



FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE PRISME 7

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du lundi 20 avril au jeudi 22 avril 2026
Ville et pays	Feldbach en Autriche
Observateurs	1 Directrice d'école 2 Professeurs d'histoire-géographie 1 IA-IPR d'Histoire-Géographie 1 Principale de collège
Structures Visitées	<ul style="list-style-type: none"> • Collège St. Anna am Aigen • Lycée Bad Radkersburg • Cluster St. Stefan im Rosental (école primaire et collège) • Kirchberg an der Raab (école primaire et collège) • École polytechnique Feldbach • Collège et lycée Bundesschulzentrum
Personnes rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> • Chefs d'établissement • School quality managers (équivalent DASEN) • Enseignants des différents établissements • Professeurs de religion • Responsables de filières techniques et professionnelles • Représentants de collectivités locales • Psychologue intervenant en établissement • Formateurs et partenaires d'entreprises
Notes supplémentaires	<p>Le séjour s'inscrit dans le contexte du projet régional « Vulkanland 2030 », qui articule transition écologique, développement technologique, tourisme, valorisation territoriale et maintien des habitants dans la région.</p> <p>La région observée est celle de la Bildungsregion Südoststeiermark, dont Feldbach constitue le principal pôle éducatif</p>



Etat de lieux et analyse

L'objectif de cette mobilité est d'observer comment les systèmes éducatifs d'autres pays européens accompagnent leurs élèves dans la construction de leur citoyenneté : thématiques abordées, pratiques pédagogiques, objectifs, temporalité...

NB : Il n'est pas obligatoire de donner une réponse à chacune des questions. Elles sont là pour guider votre réflexion.

Après l'école élémentaire de quatre ans (*Volksschule*), environ 37 % des élèves rejoignent un lycée d'enseignement général (AHS) pour huit années. Les autres rejoignent la *Mittelschule*.

Une part importante des élèves s'oriente ensuite vers :

- le système dual (alternance entreprise/école professionnelle) ;
- les écoles professionnelles ;
- les établissements technologiques et commerciaux ;
- les écoles polytechniques pour les élèves les plus fragiles.

Les établissements observés montrent une coexistence forte entre :

- filières académiques ;
- filières technologiques ;
- filières commerciales ;
- formations professionnalisantes.



Le système autrichien valorise autant l'accès à l'université que l'employabilité rapide.

Les HAK/HAS et les HLW orientent principalement vers l'économie, les services et les métiers appliqués. Les BRG/BORG ouvrent davantage vers les études supérieures académiques : sciences, droit, médecine, littérature et humanités.

Une partie importante des élèves de l'AHS change d'établissement après le premier cycle ou rejoint une *Mittelschule* après des difficultés scolaires.

Les écoles polytechniques accueillent principalement les élèves considérés comme plus fragiles afin d'effectuer la neuvième année obligatoire.

La région de Styrie et le projet Vulkanland

La Styrie est engagée dans un projet de modernisation territoriale fondé sur :

- la transition écologique et énergétique ;
- l'innovation technologique ;
- le tourisme ;
- le développement des PME ;
- le maintien de l'identité régionale.

Le projet « **Vulkanland 2030** » vise à faire de la région une région durable, attractive et énergétiquement autonome.

Les établissements scolaires apparaissent comme des acteurs centraux de cette stratégie régionale.

Le maintien des habitants dans la région constitue un objectif explicitement formulé par les acteurs rencontrés.

Les établissements scolaires permettent aux élèves de suivre des parcours variés sans devoir partir immédiatement vers Graz ou une autre grande ville. Ce lien entre école, territoire et maintien des jeunes dans la région est pleinement assumé par les responsables éducatifs.

Les finalités attribuées :

Leviers mis en place dans les établissements

Pilotage participatif

Les chefs d'établissement disposent d'une forte autonomie de gestion et de recrutement. Leur pilotage repose sur :

- le management participatif ;
- l'autoévaluation ;
- le développement pédagogique ;
- le suivi qualitatif ;
- les relations avec l'extérieur.

Les chefs d'établissement travaillent en proximité constante avec les *school quality managers*.

La communication est décrite comme directe, informelle et fondée sur la confiance. Les chefs d'établissement sont généralement d'anciens enseignants ayant exercé dans les établissements. Ils sont recrutés par une commission composée de deux enseignants et de deux *school quality managers*.

Au-delà de huit classes, les chefs d'établissement n'ont plus de charge d'enseignement.

Les relations hiérarchiques apparaissent marquées par une forte proximité humaine et professionnelle

Climat scolaire et communauté éducative

Dans tous les établissements observés :

- fort sentiment d'appartenance ;
- proximité entre équipes, direction et familles ;
- implication des anciens élèves ;
- valorisation des projets collectifs.

Dans plusieurs établissements, la présence d'anciens élèves lors d'événements comme les fêtes de la lecture ou les spectacles de fin d'année a été soulignée.



Apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité

L'autonomie des élèves constitue un objectif central.

Exemples observés :

- choix précoces de spécialités ;
- travail coopératif ;
- autonomie hebdomadaire complète au HLW de Feldbach ;
- utilisation autonome de matériel technique dès le plus jeune âge ;
- spécialisation professionnelle progressive.

Exemple du projet « Être forts ensemble »

À *Kirchberg am Raab*, l'objectif triennal de l'établissement porte sur le vivre ensemble.

Actions mises en œuvre :

- formation des enseignants à la médiation psychosociale ;
- intervention d'une psychologue ;
- espaces de retour au calme ;
- tiers lieux pour élèves agités ou à besoins particuliers ;
- implication des familles ;
- évaluation annuelle du projet.

Place donnée à la citoyenneté

La citoyenneté apparaît principalement de manière implicite.

Elle est transmise à travers :

- l'autonomie ;
- la responsabilisation ;
- l'intégration au territoire ;
- la coopération ;
- la participation aux projets collectifs.

Peu de références explicites à des valeurs nationales ou à des symboles institutionnels ont été observées.

Absence observée :

- de drapeaux ;
- de devises ;
- de chartes affichées ;
- de références nationales visibles.

Enseignements liés à la citoyenneté

Disciplines concernées

- « Histoire et politique » : institutions et systèmes politiques.
- « Géographie et économie » : articulation territoire/économie.
- Module secondaire associant histoire, sciences sociales et éducation civique.

Les programmes observés visent principalement la compréhension des systèmes politiques et démocratiques.

Enseignement religieux

Un enseignement obligatoire de religion existe dans le cadre du concordat de 1933.

Les enseignants le présentent comme :

- non prosélyte ;
- centré sur les valeurs ;
- orienté vers le développement personnel.

Présence importante de références chrétiennes dans les établissements :



- crucifix ;
- culture catholique ;
- références morales.

Le manuel observé intégrait également les 17 objectifs du développement durable.

Dans les salles observées, il n'a été relevé ni carte de l'Autriche ni affichage chronologique relatif à l'histoire nationale.

Évaluation des politiques citoyennes

Les établissements fonctionnent selon des logiques :

- d'autoévaluation ;
- d'objectifs pluriannuels ;
- d'ajustement annuel.

Les résultats sont analysés en termes de compétences.

Impact observé sur les élèves

Les observations montrent :

- un fort sentiment d'appartenance ;
- une responsabilisation importante ;
- une bonne insertion dans le tissu local ;
- une autonomie développée ;
- une relation de confiance avec les adultes.

Difficultés ou freins identifiés

Points de vigilance identifiés :

- spécialisation précoce ;
- homogénéité potentielle des publics ;
- risque de limitation de mobilité sociale ;
- faible explicitation des enjeux démocratiques ;
- citoyenneté davantage implicite qu'explicite.

Les interventions d'anciens combattants, de déportés ou d'associations mémorielles semblent rares et dépendent fortement de l'initiative individuelle des enseignants.

Des voyages scolaires à Mauthausen, en Italie ou à Vienne ont été évoqués, sans qu'une préparation citoyenne spécifique ait pu être clairement identifiée.

Les enseignants :

Formation initiale et continue

Les enseignants :

- sont recrutés à Bac +3 ;
- disposent de dix ans pour valider le master ;
- peuvent avoir des profils bivalents.

La bivalence permet des articulations disciplinaires fortes.

Exemple cité : technologie/mathématiques.

Cette bivalence favorise des articulations pédagogiques entre disciplines et des approches complémentaires devant les élèves.

Coenseignement

Le coenseignement est obligatoire en :

- allemand ;
- mathématiques ;



- anglais.

Organisation observée :

- un enseignant en posture magistrale ;
- un enseignant en régulation auprès des élèves.

Ressources et outils pédagogiques

- Outils numériques.
- Plateformes de travail en ligne.
- Salles très équipées.
- Espaces modulables.
- Tiers lieux éducatifs.

Approche de la citoyenneté

La citoyenneté est principalement abordée de manière transversale.

Elle est intégrée :

- aux pratiques pédagogiques ;
- au climat scolaire ;
- aux projets ;
- à la coopération ;
- à l'autonomie des élèves.

Accompagnement des enseignants

Les enseignants bénéficient :

- d'une forte autonomie ;
- d'un accompagnement des *school quality managers* ;
- d'une proximité hiérarchique importante.

Neutralité et positionnement

Les références religieuses sont présentes dans les établissements.

Cependant les enseignants interrogés décrivent l'enseignement religieux comme non confessionnel et centré sur les valeurs humaines.

Les élèves

Formes d'engagement possibles

Les élèves participent à :

- des projets artistiques ;
- des projets techniques ;
- des mini-entreprises ;
- des chorales ;
- des projets de construction ;
- des activités coopératives ;

des projets territoriaux : des projets culinaires ; des activités de réparation de matériel ; des projets de mini-entreprises commerciales et technologiques.

Compétences visées

- Coopération.
- Autonomie.
- Responsabilisation.



- Capacités techniques.
- Adaptation professionnelle.
- Travail en équipe.
- Engagement concret.

Une classe artistique spécifique observée dans un collège propose cinq heures hebdomadaires de musique et de danse.

Choix et initiatives des élèves

Les élèves peuvent choisir des spécialités :

- musique ;
- sciences et technologie (MINT) ;
- premiers secours.

Les apprentissages techniques débutent très tôt.

Domaines d'engagement privilégiés

- Développement territorial.
- Technologie.
- Économie.
- Culture.
- Développement durable.
- Tourisme.
- Artisanat.

Valorisation des engagements

Les engagements sont valorisés :

- dans les parcours scolaires ;
- dans l'employabilité ;
- dans les liens avec les entreprises.

Évaluation des élèves

L'évaluation semble principalement centrée sur :

- les compétences ;
- l'autonomie ;
- les capacités d'initiative.

Perception des élèves

Les élèves semblent fortement reliés :

- à leur établissement ;
- à leur région ;
- au tissu économique local.

Les intervenants externes et partenaires éducatifs

Structures partenaires

- PME locales.
- Entreprises régionales.
- Municipalités.
- Parents d'élèves.
- Psychologues.



- Experts en médiation psychosociale.
- Formateurs d'entreprise.

Modalités d'intervention

- Accueil d'élèves en alternance.
- Participation aux forums métiers.
- Financement de dispositifs éducatifs.
- Accompagnement pédagogique.
- Intervention dans les projets d'établissement.

Dispositifs européens

Le séjour s'inscrit dans le cadre du programme PRISME 7 / Erasmus+.

Des voyages scolaires européens ont également été évoqués. La proximité géographique avec la Slovénie et l'Italie favorise les ouvertures européennes et transfrontalières.

Apports observés

Pour les élèves :

- insertion professionnelle ;
- ouverture européenne ;
- autonomie.

Pour les équipes :

- coopération territoriale ;
- travail partenarial.

Place des familles

Les familles sont fortement associées :

- forums réguliers ;
- association de parents active ;
- participation aux projets éducatifs.

Partenaires stratégiques

- Entreprises du Vulkanland.
- *School quality managers*.
- Collectivités locales.
- Établissements scolaires.

Exemples de projets

- « *Fair for jobs and education* ».
- Répertoires d'entreprises coconstruits.
- Projet « *Être forts ensemble* ».
- Chorales.
- Construction de mobilier scolaire.
- Réparation de matériel.

Convergences et différences avec la France

Convergences

- Recherche du bien-être scolaire.
- Développement du numérique.



- Travail coopératif.
- Importance du climat scolaire.
- Volonté d'ouverture européenne.

Différences

- Orientation très précoce.
- Spécialisation rapide.
- Forte articulation école/entreprises.
- Citoyenneté implicite.
- Références religieuses visibles.
- Grande autonomie des établissements.
- Coenseignement obligatoire.

Éléments transférables

- Travail coopératif.
- Espaces de retour au calme.
- Développement de l'autonomie.
- Relations école-territoire.
- Implication des familles.
- Coenseignement.

Réflexion sur les observations

Évolution des représentations de la citoyenneté

Les observations conduisent à envisager une citoyenneté :

- moins centrée sur les principes nationaux ;
- davantage orientée vers l'autonomie ;
- fondée sur la responsabilité individuelle ;
- ancrée dans le territoire.

Impact possible sur les pratiques françaises

- Développement de pédagogies coopératives.
- Plus grande confiance accordée aux élèves.
- Renforcement des liens avec les partenaires économiques.
- Valorisation des apprentissages concrets : Importance accordée à la confiance entre adultes et élèves.

Impact sur les pratiques sociales des élèves

Les dispositifs observés favorisent :

- l'autonomie ;
- l'intégration sociale ;
- la coopération ;
- l'engagement pratique.

Impact sur les pratiques pédagogiques

- Travail interdisciplinaire.
- Coenseignement.
- Pédagogies de projet.
- Individualisation.



- Développement du travail autonome : : importance de la pédagogie de l'autonomie et de la responsabilisation progressive.

Au HLW de Feldbach, une organisation innovante prévoit qu'une semaine par mois soit entièrement consacrée à des apprentissages coopératifs en autonomie, les enseignants restants disponibles comme personnes ressources.

Forces et de faiblesses : points communs et différences observées

	Forces	Faiblesses / Points de vigilance
Points communs	Importance accordée au climat scolaire, au travail coopératif et au bien-être des élèves	Contraintes de temps et de mobilisation également présentes
Différences	Forte autonomie des établissements ; ancrage territorial ; liens entreprises-écoles ; responsabilisation importante des élèves	Orientation précoce ; citoyenneté peu explicitée ; risque de limitation des parcours et de mobilité sociale

Perspectives

Éléments transférables

- Développement des partenariats école-territoire.
- Renforcement du travail coopératif.
- Espaces favorisant le retour au calme.
- Coenseignement.
- Valorisation de l'autonomie.

Compétences acquises ou renforcées

- Analyse comparative des systèmes éducatifs.
- Réflexion sur les modèles de citoyenneté.
- Travail collaboratif.
- Observation de pratiques pédagogiques.
- Approche interculturelle.

Projet ou partenariat envisagé

Perspective de partenariat Erasmus+ autour :

- de l'autonomie des élèves ;
- du travail coopératif ;
- de la citoyenneté ;
- des relations école-territoire ;
- des pédagogies de projet.