



FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE PRISME 7

À compléter directement sur la fiche

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du lundi 23 au jeudi 26 février 2026
Ville et pays	Düsseldorf, Allemagne
Observateurs	Valérie BOYER – Fabrice GONDRAN – Florian MEZESCAZES - Marion BARON – Richard TORDJMAN – Isabelle BARROIS – Nathalie MELCHIORI – Nathalie GHIONGA Directrice adjointe SEGPA – Collège Pierre Puget – Toulon Infirmière scolaire – Collège Pierre Puget – Toulon Principale adjointe – Collège Joseph d'Arbaud – Barjols Chargée de mission départementale EAVR – Rectorat de Nice Professeur d'économie et de gestion – Lycée Claret – Toulon Référente départementale direction d'école – DSDEN du var Assistant d'éducation – Lycée Claret – Toulon Directeur – Ecole élémentaire Pont du Las - Toulon
Structures Visitées	Ministère des Écoles et de l'Éducation de l'État de Rhénanie-du-Nord-Westphalie École polyvalente Green, Körnerplatz 2 47226 Duisbourg Schiller-Gymnasium, Waldring 71, 44789 Bochum Grundschule am Dichterviertel Bruchstr. 85 45468 Mülheim/Ruhe
Personnes rencontrées	- Sonja Tews, Chargée de Mission Echanges internationaux et 3 autres personnes (Julia, Roberts et John) - Le directeur pédagogique + 2 élèves filles (classes 7 et 8) pour nous présenter l'établissement, plus visite d'autres cours - Le directeur + 2 élèves garçons (classes 8 et 9 - dont 1 fils d'expatriés français) qui nous en fait visiter l'établissement en français, plusieurs professeurs et un chien pédagogique - La directrice, son adjointe et son adjoint et plusieurs professeurs, des élèves.
Notes supplémentaires	Présentation générale du système éducatif au ministère et visite de 3 établissements (primaire et secondaire) qui diffèrent par les CSP et l'origine des familles et excellent dans leurs pratiques pédagogiques liées à la thématique « Citoyenneté », donc nous sommes conscients que ce n'est pas représentatif de la « moyenne » des établissements du Länder



Etat de lieux et analyse

L'objectif de cette mobilité est d'observer comment les systèmes éducatifs d'autres pays européens accompagnent leurs élèves dans la construction de leur citoyenneté : thématiques abordées, pratiques pédagogiques, objectifs, temporalité...

NB : Il n'est pas obligatoire de donner une réponse à chacune des questions. Elles sont là pour guider votre réflexion.

Les finalités attribuées :

- Par rapport aux objectifs visés en matière de citoyenneté et d'engagement des élèves, quels sont les leviers mis en place dans les établissements (participation aux instances, initiatives solidaires, climat scolaire, apprentissage de la démocratie) ?

L'ensemble des leviers cités sont exploités avec un focus très important dans les 3 structures sur la participation aux instances (conseil des délégués hebdomadaires et parlement des enfants) et l'apprentissage de la démocratie (exercice du débat et de la confrontation d'idées, vote, engagement, ...). Les établissements prônent la communication, la participation active des élèves afin qu'ils puissent donner du sens à leurs apprentissages, apprendre à débattre et à argumenter, contre-argumenter, ...

→ Création d'un parlement

→ Evaluation type feedback

Notion de savoirs réciproques élèves-enseignants

Le climat scolaire semble être un non-sujet tant la responsabilisation et l'autonomie des élèves est grande, le libre choix de ses objectifs d'apprentissage, des conditions de travail dans et hors la classe sont une normalité

- Quelle place est donnée à l'éducation à la citoyenneté dans le projet éducatif national et local ?

Le ministère a une personne référent qui propose des guides à la sensibilisation des élèves à la citoyenneté et a élaboré un site de référence pour les établissements proposant des ressources variées

- Dans les pays où l'éducation est de la responsabilité de régions autonomes (Espagne) ou de Länders (Allemagne) existe-t-il un socle commun ?

Oui. Il concerne les maths, l'allemand et l'anglais uniquement ; c'est un accord de base pour l'éducation. Bien qu'il existe des programmes nationaux, les länder disposent d'une très large autonomie. La Rhénanie du Nord Westphalie comprend 5 districts. Chaque district dispose d'un ministère de l'éducation et une harmonisation (cf accord de base pour l'éducation) au niveau national se fait par l'intermédiaire de la KMK (la conférence des ministres de l'éducation). Chacun des districts est responsable directement des contacts avec les écoles.

Chaque établissement dispose d'un cadrage individuel qui s'inscrit dans la politique du district, qui s'inscrit elle-même dans celle du Land inscrite dans la politique nationale.

Comment l'État ou les autorités locales évaluent-ils l'efficacité de ces politiques citoyennes ?

Enquêtes, visites dans des établissements et pratiques remarquables au regard des résultats portés à la connaissance des autres établissements par les autorités locales. Pas de véritable politique évaluative. Grande autonomie des établissements.

- Comment évaluez-vous l'impact de ces dispositifs sur les élèves (engagement, réussite scolaire, climat scolaire, insertion sociale) ?



Dans les établissements qui mettent en place une éducation à la citoyenneté cela favorise l'autonomie et le vivre ensemble. Dans un des établissements constat d'une meilleure réussite aux examens.

Dans tous, un climat scolaire qui semble serein une autogestion des élèves remarquable. Pas de surveillance établie mais une présence adulte discrète.

- Quelles difficultés ou freins identifiez-vous (mobilisation, financement, temps, formation) ?

Des différences de moyens engendrent des différences d'actions. Cela repose sur l'impulsion des chefs d'établissement.

Il y a peu d'élèves dans les classes, la sécurité dans les établissements est différente de chez nous. Pas d'AED, les établissements sont ouverts, les parents peuvent amener leurs enfants jusqu'à la classe dans le primaire. Pas de stigmatisation pour les retards

Des tiers lieux existent pour les familles au sein des établissements ou à proximité, pas contre pas d'infirmière ni d'assistante sociale en établissement, possibilité de RDV psychologue externalisée à l'établissement

Pas de prise en charge du harcèlement formalisée (type pHARe)

Les enseignants :

- Quelle formation initiale et continue reçoivent-ils sur ces thématiques ?

Aucune, adhésion au projet d'établissement lors du recrutement ou lorsqu'il est acté par le collectif de manière démocratique

Grundschule am Dichterviertel - Mulheim

Les enseignants participent à des animations pédagogiques visant à harmoniser les méthodes, les outils d'enseignement. Si les décisions sont collégiales, la directrice demeure garante de l'organisation. Elle est tout à fait claire avec les objectifs poursuivis.

*Importance de la cohésion d'équipe, de l'innovation et de la formation continue au sein de l'équipe
Tous les mardis de 13h à 16h, réunion pédagogique avec autocritique de leurs pratiques pédagogiques.*

Exemple de thématique : Comment s'assurer d'avoir un enseignement de qualité ? -> S'appuyer sur l'expertise (personne ressource) de chacun afin de nourrir le groupe. Biais : « échange de service ». Les financements sont limités et d'autres sources sont recherchées à l'image des visites régulières de professionnels de l'éducation.

- Quelles ressources et quels outils pédagogiques mobilisent-ils ? Ont-ils des moyens, outils pédagogiques ou temps dédiés à ces actions ?

Les enseignants ont accès au portail allemand de l'école :

<https://deutsches-schulportal.de/dossiers/wie-sieht-gelebte-demokratie-im-schulalltag-aus/>

Deutsches Schulportal
der Robert Bosch Stiftung

Recherche Newsletter À propos de nous Connexion

Menu Campus Concepts

Home > Dossiers > À quoi ressemble la démocratie vécue dans la vie scolaire quotidienne ?



Dossier
À quoi ressemble la démocratie vécue dans la vie scolaire quotidienne ?

La participation des élèves à la vie scolaire quotidienne est fermement inscrite dans les lois scolaires et dans la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Mais qu'en est-il de la démocratie dans les écoles ? Où peuvent participer les étudiants, où atteignent-ils les limites de la co-détermination ? Et quels sont les concepts réussis pour renforcer la démocratie à l'école ? Le portail de l'école permet aux élèves d'avoir leur mot à dire et montre aux écoles des idées novatrices pour renforcer la démocratie. Dans ce dossier, vous trouverez deux films conceptuels, des rapports, des voix et des reportages sur le sujet.



Prix du sujet « Formation de démocratie »
Ces écoles ont démocratisé l'apprentissage

Trois écoles recevront le nouveau prix thématique « Éducation à la démocratie » du Prix de l'école allemande 2025.



Expérience de la démocratie
Apprendre par l'engagement: Apprendre de l'engagement envers les autres

L'apprentissage par les services vise à promouvoir la compréhension de la démocratie chez les étudiants.

[à commencer](#)



Engagé dans la salle de classe
RBB Müritz est attaché à la démocratie et à la diversité

Au RBB Müritz à Waren, les projets sur l'antiracisme et le courage sont régulièrement dans le programme.

Temps dédiés à l'emploi du temps (cf question précédente)

- L'éducation à la citoyenneté est-elle abordée de façon transversale (interdisciplinaire, vie scolaire, partenariats extérieurs) ou disciplinaire ?
- Comment les enseignants sont-ils accompagnés pour encourager et valoriser l'engagement des élèves ? (moyens financiers, prix ...)

Dans tous les établissements visités, le pilotage de la direction est le moteur.

Grundschule am Dichterviertel - Mulheim

Les enseignants participent à des animations pédagogiques visant à harmoniser les méthodes, les outils d'enseignement. Si les décisions sont collégiales, la directrice demeure garante de l'organisation.

Les financements sont limités et d'autres sources sont recherchées à l'image des visites régulières de professionnels de l'éducation.

- L'éducation à la citoyenneté est-elle abordée de façon transversale (interdisciplinaire, vie scolaire, partenariats extérieurs) ou disciplinaire ?

De manière transversale sur des temps collectifs d'apprentissage et d'exercice de la citoyenneté.

Pas de vie scolaire. Mais si un problème apparaît, le professeur présent en discute avec l'élève (pas d'heure de vie de classe) : gestion au fil de l'eau

Et également dans le cadre du disciplinaire sur des temps dédiés en classe (rituels, conseils de classe, travail sur la pédagogie du projet, ...)

Parlement des enfants pour tous les établissements visités (obligatoire dans le secondaire et optionnel dans le premier – Grundschule), une sorte de « conseil d'administration » entre enseignants, mais aussi entre parents et enseignants et également entre enseignants, parents et élèves, participation à différents projets ou concours nationaux ou régionaux, séances prévues à l'emploi du temps sur des projets choisis par les élèves dans une gamme proposée.

La direction de l'école a invité les représentants politiques territoriaux à rencontrer les délégués des classes afin qu'ils puissent leur faire un point de situation sur leurs besoins.



- **La Schiller Schule (Gymnasium)** remporte cette année les premier et second prix de la « Jugend debatiert »

Débat jeunesse — Concours régional 2026

Publié: 26. Février 2026



En tant que lauréates des années 9, Lillian Wächter et Sophia Kormann ont été autorisées à représenter l'école Schiller lors du concours régional de cette année « débat jeunesse » de la tranche d'âge I dans l'association régionale Arnsberg. La compétition a eu lieu le 19. Février 2026 au Max Planck-Gymnasium de Dortmund. Les deux ont été soutenues par le finaliste de l'école Ben Hagelücken ainsi que Mme Fähnrich et M. Sobek.

En deux manches de compétition, Sophia et Lillian ont fait preuve de grands débats et se sont qualifiées ensemble (!) pour le débat final.

En cela, les deux ont alors occupé les 1er et 2. Place !

Ils ont ainsi obtenu la participation à la qualification d'État, qui aura lieu en mars à la Ruhr-Universität Bochum.

La plaquette - vue d'ensemble « vivre la démocratie » : votes et élections, débats (sur le [modèle des nations unies](#) (le MEP) et le [modèle du parlement européen](#) (le OLMUN), coopération, lieux de démocratie (voyage à Strasbourg, Berlin, Buchenwald ...), acceptation (semaine du respect ...), intégration (échanges scolaires ...), transparence (feedback des élèves vis-à-vis des enseignants et des enseignements ...), valeurs éducatives et culture démocratique (enseignements spécifiques).



On trouve [ici](#) tout le déroulé du parlement des élèves et [ici](#) un extrait d'une séance parlementaire avec des explications.

« Mur des anciens élèves ».

- **La Green Gesamtschule** met en place aussi les différents parlements évoqués précédemment. Ils mettent en place des échanges avec des personnalités politiques locales ([article](#)).

Pendant le moment « Pâtes pour le futur », d'anciens élèves viennent parler de leur parcours : [article](#).

L'éducation à la démocratie :

**GREEN
GESAMTSCHULE**

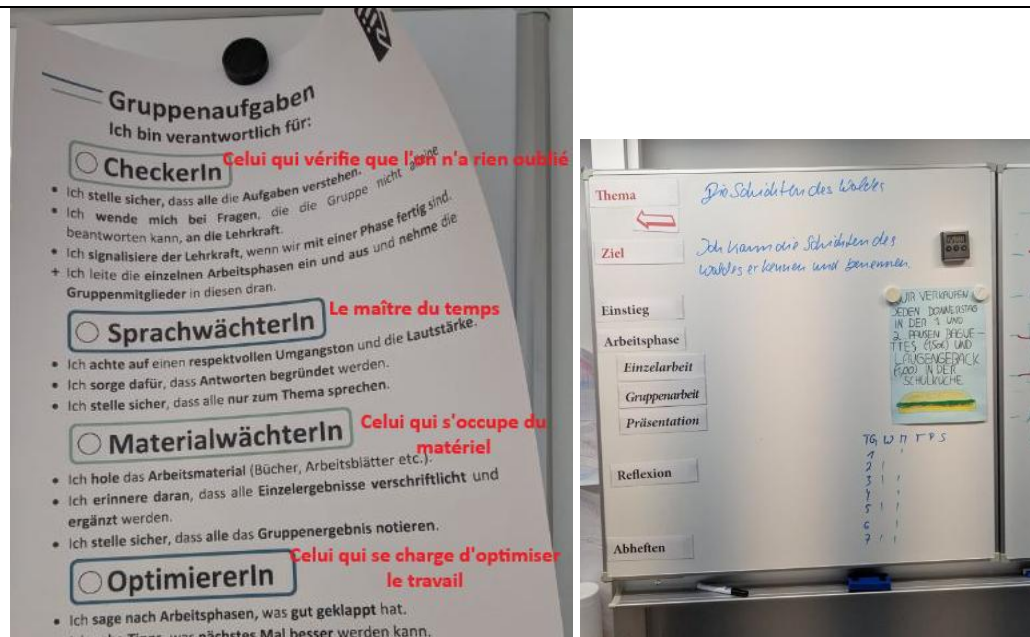
Teilbereiche der Demokratiebildung

- Demokratie als Institutionenkunde (Verständnis demokratischer Strukturen) **Etudes institutionnelles, connaissance des structures démocratiques**
- Demokratische Werte und Haltungen (Demokratie als Lebensform) **valeurs et attitudes démocratiques**
- Prozesse der Partizipation und Mitbestimmung (Demokratie in kommunikativen Zusammenhängen praktisch erleben) **Participation et coopération**
- Politische Urteilsbildung (kritisches Denken) **développement de l'esprit critique**
- Demokratiebildung durch Kooperation und gemeinsames Lernen (soziale Praxis) **coopération et pratiques sociales**
- Demokratie und Diversität (inklusive Praxis) **diversité et inclusion**
- Institutionelle und pädagogische Rahmenbedingungen (demokratische Lernstruktur) **cadre pédagogique**

Emploi du temps d'une classe 5:

Projet spécifique

Les élèves ont des rôles précis sur les temps de travail en groupes et pédagogie explicite (thème, objectifs, étapes):



- Comment les enseignants sont-ils accompagnés pour encourager et valoriser l'engagement des élèves ? (moyens financiers, prix ...)

A priori pas de moyens financiers personnels mais des prix ou des moyens financiers grâce à des partenariats privés ou des concours et labellisations d'Etat



- Quelle reconnaissance institutionnelle ou valorisation (carrière, évaluation, projets) est donnée à leur engagement dans ce domaine ? Les enseignants doivent être reconnus par l'établissement en tant qu'acteur de cet apprentissage de la citoyenneté, cela doit venir de lui

Référénts, coordonnateurs des projets citoyens, du parlement des enfants, ... + engagement au niveau de chaque classe sur le projet qui est celui de l'établissement

Passage du statut d'enseignant à celui de directeur pédagogique

- Les enseignants sont-ils tenus à une forme de neutralité devant les élèves ?

Oui. S'ils peuvent afficher leurs convictions religieuses, le prosélytisme politique est interdit.



Les élèves :

- Quelles formes d'engagement sont possibles pour eux au sein de l'établissement (instances représentatives, projets associatifs, clubs, actions citoyennes, bénévolat) ?

Parlement, délégués, projets associatifs, action citoyenne (pour les sans abris, E3D, dons jouets, vélos...)

Schiller Gymnasium, Bochum : Alors même que les étudiants allemands n'ont le droit de voter qu'à partir de 16 ans, des élections sont réalisées au sein même de l'établissement afin d'acculturer les jeunes avec le fait qu'être « citoyen », c'est « voter ».

- Quelles compétences sont visées (débatte, coopérer, prendre des responsabilités, exercer des droits et des devoirs ...) ?

Débatte (compétences argumentatives), coopération, responsabilisation, développement de l'esprit critique et des compétences psychosociales : travail de manière spécifique ? constat d'un travail dans l'action

Schiller Gymnasium, Bochum : Il est recherché de rendre les élèves acteurs de leurs propres apprentissages. Cela passe par des jeux numériques au service de la démocratie.

Parlement au sein de l'établissement :

- ➔ 1 délégué est élu dans chaque classe
- ➔ Présence de 3 parties (factions) en rapport avec les âges.

En amont de chaque séance plénière du parlement se tiennent des réunions préparatoires.

Exemple de problème du quotidien soulevé au parlement : le manque d'horloges dans l'école.

Ce parlement se veut représentatif des 1000 élèves : 4 classes par niveau, 1 délégué par classe soient environ 16 membres.

Le président du parlement est choisi au sein des 16 membres et se réunit au minimum trois fois dans l'année.

Travail dans le cadre du modèle du parlement Européen : <https://mepeurope.eu/>

- Les élèves sont-ils encouragés à initier leurs propres projets citoyens ou associatifs ?

Grundschule am Dichterviertel – Mulheim

Les élèves sont encouragés à exprimer leurs propres opinions. Un conseil des élèves se déroule une fois par semaine. (Klassenrat = 18 élèves)

En début d'année, les élèves font campagne. Pour être élus délégués. Ensuite, se déroulent des élections.

Un tri des sujets est opéré : ceux relevant de l'école, ceux pour une échelle plus locale et ceux concernant directement le parlement des enfants.

Tous les 3 mois se déroule une séance plénière.

Exemple : un projet intergénérationnel est conduit décidé par les élèves eux – mêmes. (productions à destination des personnes âgées).

- Sont-ils soumis à une obligation de discrétion ?

Non, ils peuvent exprimer librement leur appartenance religieuse et porter des signes religieux ostensibles, en revanche ils ne doivent pas avoir des comportements relevant du droit commun (racisme, discrimination, ...)

- Quels domaines d'engagement sont privilégiés (écologie, solidarité, culture, lutte contre les discriminations, sport...) ?

Au choix ou dépendant du territoire local mais écologie, solidarité, insertion sont présents dans tous les établissements

- Comment ces engagements sont-ils valorisés dans leur parcours scolaire et personnel ?

Reconnaissance affichée de l'établissement et des pairs

En supplément des diplômes obtenus, une page est rajoutée dans le dossier scolaire des élèves afin d'indiquer leur participation aux différentes instances. Cette dernière témoigne de leur engagement et des compétences supplémentaires qu'ils ont pu développer. Cela est reconnu et recherché par les grandes écoles qui peuvent par la suite les recruter.

- Les élèves sont-ils évalués ?

Des livrets de réussite compétences à l'instar de l'école maternelle française

Grundschule am Dichterviertel – Mulheim

Dans cette école, les élèves sont stimulés à hauteur de leurs capacités respectives.

Pas d'évaluation à proprement parlé un retour est fait par le collège de rattachement qui estime que cette méthode donne de très bons résultats.

- Comment les élèves perçoivent-ils ces actions : obligatoires, motivantes, utiles pour leur avenir,... ?

Un sentiment d'épanouissement affiché de la part des élèves, la possibilité assumée de faire ou de ne pas faire

Un questionnaire de fin d'étude après le bac est adressé aux élèves afin d'avoir un retour sur la manière dont ils ont vécu leur scolarité.

- Se sentent-ils citoyens ou appartenant à une communauté ?
- Comment les élèves perçoivent-ils ces actions : obligatoires, motivantes, utiles pour leur avenir,...

Ces actions les responsabilisent et les ouvrent aux autres personnes et idées. Pas d'obligation, un engagement sur la base du volontariat, beaucoup d'importance est accordée au sens donné à leurs parcours scolaire et citoyen

Les intervenants externes (associations et autres) ou partenaires éducatifs :

- Quelles structures ou associations locales/nationales/européennes interviennent auprès des élèves ?
Associations et bénévoles du quartier en partenariat avec la mairie qui prennent en charge des actions jardin, atelier de réparation des vélos et couture
Associations d'anciens élèves
- Quels sont leurs rôles, leurs statuts et leurs modalités d'intervention ?
- Existe-t-il des dispositifs européens (programmes d'échanges, Erasmus+, partenariats transnationaux) qui favorisent la citoyenneté et l'engagement ? **oui. Erasmus pour tous les établissements visités. (visite du parlement européen)**



- Quels apports concrets pour les élèves et les équipes éducatives ?

Connaissance du fonctionnement des instances européennes et du pays

Travail de mémoire

- Les familles sont-elles associées à cette dynamique ?

Certains conseils incluent les parents. Le Conseil d'Administration inclus des représentants de parents

Grundschule am Dichterviertel – Mulheim

Les parents entrent librement dans l'école tous les matins. Ils peuvent accéder à l'ensemble des salles. Un café des parents se déroule chaque jeudi matin à l'entrée.

- Quels sont les partenaires considérés comme stratégiques et incontournables dans votre pays ?
- Partage d'exemples de projets ?
- Existe-t-il un agrément ou une réserve citoyenne ?

Convergences et différences ?

- Par rapport à la France, quelles convergences et différences apparaissent dans le pays observé

Convergences : programmes nationaux, niveaux de classe, examens fin de cycle, socle commun

Différences :

- pas d'école maternelle scolarité obligatoire à partir de 6 ans
- l'Ecole n'est pas un sanctuaire « la vie extérieure » (sociale, politique, économique et religieuse) fait partie à part entière de la vie de l'Ecole (physiquement et philosophiquement)
- plus d'autonomie et de liberté en classe (casquettes ou voile, prise de parole plus fluide, liberté de mouvement...), travail beaucoup plus efficace (comparaison LP), Filles et garçons se séparent de manière naturelle, ouverture vers des filières professionnelles plus tôt (6^e, pas de collègue unique), parcours différenciés pour chaque élève, pas d'évaluation systématique

- Quels éléments semblent transférables au contexte français ?

« La responsabilité pédagogique est plus importante que la liberté pédagogique » (dixit Matthias Wysocki)

Possibilité de transférer en France certains concepts, à inclure dans des projets d'établissement et y inclure l'ensemble de la communauté éducative. Plus-value aussi bien pour les élèves que pour les personnels, y associer les familles.

Réflexion sur les observations

- En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations de la citoyenneté en milieu scolaire ?

Questionnement plus que modification sur une adhésion volontaire versus adhésion contrainte des élèves plus marquée en France

Questionnement sur la généralisation des pratiques qui existent également en France : pédagogie participative, pédagogie du projet, classes collaboratives, ...

- Comment les pratiques observées à l'étranger sont-elles bénéfiques à la transformation des pratiques éducatives dans notre système ? **Rapport aux élèves d'apparence moins conflictuel. Responsabilisation des élèves et des personnels +++ (« infantilisation » plus marquée en France)**



- Quel impact sur les pratiques sociales des élèves ?
Respect mutuel +++ en apparence
- Sur les pratiques pédagogiques et éducatives des enseignants ?
Plus de liberté pour les élèves donnerait-il plus de fluidité dans le climat scolaire ?
Le droit à la parole, donner son avis mais se plier au choix démocratique (élèves et personnels)

Forces et de faiblesses : points communs et différences observées

	Forces	Faiblesses / Points de vigilance
Point commun	Préoccupation partagée : former des citoyens de demain + Faire vivre la démocratie à l'Ecole Souci permanent des Institutions de la prise en compte du contexte social des familles	Représentativité des élèves et des familles les plus éloignées de l'Ecole ? Modalités effectives de mise en œuvre des attendus allemand très ambitieux
Différences	Le droit participatif des élèves est plus prégnant	Défaut possible d'un lien privilégié et de qualité entre les élèves et les adultes au regard de la grande « liberté de cadre » qui leur est accordée : réassurance, insécurité affective due à l'absence d'un cadre posée clairement

Perspectives

- Quels sont les éléments transférables au regard du contexte académique et de votre propre fonction ?
Collaboration et participation plus active élèves et personnels
Réciprocité des droits et devoirs élèves et adultes
- Quelles sont les compétences acquises ou renforcées grâce à cette observation ?
Savoir prendre en compte la pensée et le savoir préexistant de chaque élève, respecter sa culture native tout en développant la culture du pays
- A l'issue de cette mobilité, comptez-vous élaborer un projet ou un partenariat avec un établissement du pays visité ?
(Merci d'indiquer le nom des deux établissements français et étranger, le thème, le public concerné, la période et la durée envisagée et tout élément que vous jugerez pertinent)

Pistes en réflexion