





# LE PARCOURS CITOYEN

# PRISME 7

Mercredi 8 octobre 2025



Sa mise en œuvre est précisée dans la circulaire n°2016-092 du 20 juin 2016 : « Le parcours

citoyen de l'élève ».



### LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

#### L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

#### L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

### La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs qui ont besoin de soutiens variés.

#### L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de participer à des ateliers débats et philosophiques et de prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise où se déroulent les périodes d'alternance.

#### La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation** à la Journée défense et citoyenneté en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.





Le Parcours Citoyen vise à la construction, par l'élève d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement.

Il concourt à la <u>transmission des valeurs et</u> <u>principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques.</u>

# Les quatre parcours éducatifs

Le parcours éducatif artistique et culturel (de la maternelle à la Terminale)

Le parcours d'éducation artistique et culturelle est l'ensemble des connaissances acquises par l'élève, des pratiques expérimentées et des rencontres faites dans les domaines des arts et du patrimoine.

Circulaire n° 2013-073 du 3-5-2013 / Référentiel B.O. 9-7-2015 ; rentrée 2013

Le parcours avenir (de la 6<sup>e</sup> à la Terminale)

Le parcours individuel, d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel prend l'appellation "parcours Avenir". *Référentiel B.O. 9-7-2015 ; rentrée 2015* 

Le parcours citoyen (de l'école élémentaire à la Terminale)

Le nouveau parcours éducatif de l'école élémentaire à la terminale : le parcours citoyen a pour double objectif de faire connaître aux élèves les valeurs de la République et de les amener à devenir des citoyens responsables et libres.

Circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015, mise en œuvre à la rentrée 2016

Le parcours éducatif de santé (de l'école maternelle à la Terminale)

L'École a une double mission : l'éducation à la santé des élèves et le suivi de leur santé. L'éducation à la santé est intégrée dans les programmes de l'école primaire. B.O. 4-2-2016, mise en œuvre à la rentrée 2016



Le Parcours citoyen est inscrit dans le projet global de formation de l'élève.

Il est adossé à l'ensemble des enseignements et en particulier à l'enseignement moral et civique et à l'éducation aux médias et à l'information.

Il participe à la construction des compétences des domaines du socle commun.



Le Parcours Citoyen met en cohérence la formation de l'élève sur le temps de sa scolarité du primaire au secondaire,

mais aussi

sur l'ensemble des temps éducatifs de l'élève scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

**PEDT** 



# Le Parcours Citoyen repose donc sur :

- Des connaissances dispensées dans le cadre des enseignements.

- Des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne.

- Des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.

Le Parcours Citoyen permet ainsi d'aborder les grands champs de l'éducation à la citoyenneté.

La transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité.

La culture de l'égalité entre les sexes et le respect mutuel.

La lutte contre toutes les formes de discriminations.

La prévention et la lutte contre le harcèlement.

L'éducation à l'environnement et au développement durable, l'éducation aux médias et à l'information, l'éducation à la sécurité routière etc.

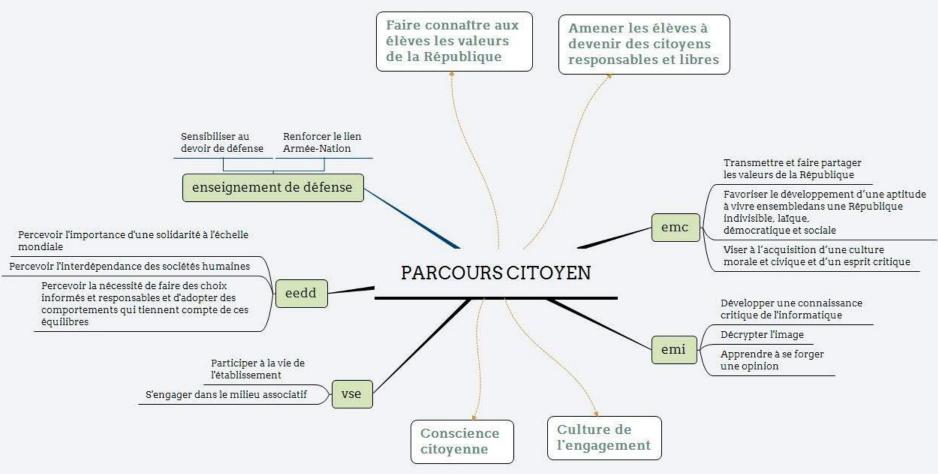


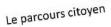
### **Une construction commune:**

L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de faire vivre le parcours citoyen, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets.

Le parcours citoyen est enrichi par l'engagement de l'élève dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne dans le cadre scolaire et extrascolaire mais également relevant de choix de société.













2025

CULTURE

DE

ΕT

COMPÉTENCES

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE

# Nouveau socle commun 2025

#### Principes, valeurs, finalités

1.1 Visées générales de la scolarité obligatoire 1.2 Organisation d'ensemble du parcours de formation 1.3 Ordre de présentation des éléments du Socle

La scolarité obligatoire vise à transmettre savoirs, compétences et capacité à agir de manière autonome et responsable. Chaque élève construit progressivement une culture humaniste ouverte sur les disciplines, les arts et la société. Le Socle structure ces apprentissages en cinq grandes parties complémentaires et progressives.



Eléments de culture commune

2.1 Les gestes fondamentaux de l'apprentissage 2.6 La sensibilité esthétique

2.2 Raisonner, démontrer, prouver

2.3 Développer son esprit critique

2.4 Se situer (l'espace et le temps)

2.5 Les langues et cultures

2.7 Créer, expérimenter,

2.8 Observer et guestionner le monde

2.9 Connaître le corps humain

2.10 Les enjeux environnementaux 2.11 La culture numérique

2.12 Savoir jouer



Apprentissages éthiques et civiques

3.1 Compétences d'ordre corporel et sensible \_\_\_ 3.2.1 Cognitives 3.2 Compétences psychosociales-

3.3 Compétences d'ordre moral et civiques 3.2.3 Sociales

L'École cultive des compétences corporelles, sociales et morales pour apprendre à se connaître. coopérer et agir de manière responsable. Ces → 3.2.2 Emotionnelles apprentissages forment un socle essentiel à la vie collective et citoyenne.



Français et mathématiques

4.1 Apprentissages fondamentaux de français

4.2 Apprentissages fondamentaux de maths

4.2.1 Utiliser les nombres 4.2.2 Mesurer 4.2.3 Se repérer dans l'espace

4.1.2 Parler, dialoguer

4.1.1 Ecouter et comprendre 4.1.3 Ecrire

4.2.4 Interpréter des données 4.2.5 Raisonnement logique

5.1.6 Physique chimie

4.1.4 Lire et interpréter



Autres disciplines et éducations

transversales 5.2 Educations transversales \_\_\_\_

5.1.3 Arts 5.1.1 EMC

5.1.4 Histoire-géographie 5.1.7 SVT 5.1.5 Langues vivantes 5.1.8 Technologie

5.2.7 Citovenneté 5.2.4 Santé 5.2.6 Orientation



Contributions des disciplines aux éléments de culture commune 6

Cette partie détaille, à travers des tableaux, les connaissances et compétences attendues en fin d'école primaire et de collège pour construire la culture commune. Elle met en valeur les liens entre disciplines, éclaire les objectifs partagés, tout en respectant l'identité de chaque enseignement.



Contributions des différents champs disciplinaires aux apprentissages fondamentaux

Cette partie explicite les liens entre les compétences, capacités et connaissances développées dans l'ensemble des disciplines et les compétences fondamentales de français et de mathématiques. Elle présente ces correspondances à deux étapes du parcours : en fin d'école primaire et en fin de collège.



4



# La cérémonie républicaine :

La cérémonie républicaine de fin de scolarité obligatoire constitue une étape importante du parcours citoyen de l'élève.

Elle se déroule en présence des élèves et de leur famille :

- Remise du diplôme national du brevet (DNB).
- Remise du certificat de formation générale (CFG).

Le parcours citoyen







### LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE Suivi de cohorte - Promotion .....

Autre d'apprentissage Parcours de la citoyenneté abordé et/ou formes d'engagement RÉPUBLIQUE FRANÇAISE PARCOURS AVEN!R éducatif **EMC** Défense & Mémoire VSE EMI EDD de santé Cycle/niveau Cycle 2 CP CE1 CE2 CM1 Cycle 3 CM2 6e 5e Cycle 4 4e 3e Lycée 2nde 1ère Term

Une réflexion engagée à l'échelle d'une cohorte doit permettre de construire un parcours structuré, progressif, et cohérent pour l'élève.

## A travers le Parcours citoyen, l'élève peut :

## **Quelques exemples:**

### **APPRENDRE à :**

Exposer son opinion dans un débat et respecter celle des autres / respecter la loi dans une démocratie et les règles de vie en société/ agir pour aider les autres.

### **PRATIQUER:**

Rechercher des informations pour construire sa propre opinion / s'engager dans son école en tant que délégué, membre de l'association sportive, de la coopérative scolaire/s'engager dans une action solidaire ou environnementale...

### **RENCONTRER:**

Des personnels d'éducation, de santé d'orientation, d'associations, de collectivités territoriales, des Forces de l'Ordre, membres de la réserve citoyenne...

## Nouveaux programmes (BO du 13 juin 2024) Enseignement moral et civique

- Rentrée scolaire 2024-2025 : mise en œuvre en CP, CM1, 5<sup>e</sup> ;
- Rentrée scolaire 2025-2026: mise en œuvre en CE1, CM2, 4°;
- Rentrée scolaire 2026-2027 : mise en œuvre en CE2, 6e, 3e.

Les anciens programmes de <u>cycle 2</u> restent en vigueur pour les classes de CE2 en 2025-2026.

#### **CE1**: Respecter les autres

Altérité et sociabilité Règles collectives/prise d'initiative Principes et symboles de la République

#### CM2 : Vivre en République

Citoyenneté et nationalité Libertés et droits fondamentaux Respecter les droits de tous A l'école laïque

## LIVRETS D'ACCOMPAGNEMENT

Les **livrets d'accompagnement** proposent quelques exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, projets, etc.).

<u>Livret d'accompagnement pour la classe de CP : Se reconnaitre comme individu et</u> comme élève

<u>Livret d'accompagnement pour la classe de CM1 : Faire société</u>





Le parcours citoyen

1	Document d'aide à l'élaboration du parcours citoyen								
Dimension	n Compétences C1		Connaissances, capacités et	Connaissances, capacités et attitudes visées au C3	Exemples d'actions				
	Manager of the same of the sam		attitudes visées au						
			C2						
	1. Identifier et exprimer		1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	Travail sur un réseau littéraire (autour de la différence, de la solidarité)				
	en les	le	1/b - Se situer et s'exprimer	1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à					
La sensibilité : soi et les autres	régulant ses émotions et ses sentiments.  2. S'estimer et être capable	Apprendre ensemble et vivre ensemble	en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	leur expression.	Projet en arts visuels : rencontre sensible avec des œuvres d'art, travail sur le portait et l'autoportrait.				
			2/a - Prendre soin de soi et des autres.	2/a - Respecter autrui et accepter les différences.					
			2/b- Accepter les différences.	2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Classe PEAC : exprimer ses émotions.				
	d'écoute et d'empathie				Connaissance et reconnaissance des sentiments et des émotions, jeu théâtral, mime, jeux de rôle.				
	•		3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.					
	3. Se sentir membre d'une collectivité.		3/b- Apprendre à coopérer.	3/b - Coopérer.	Réalisation et/ou visite d'expositions.				
					Le secours à autrui (sens de l'empathie, en lien avec le dispositif et l'attestation APS).				
					Projet en éducation musicale : chorale de classe ou d'école.				

Le pares				
Lies /			1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.
lesam	<b>y</b> y	semble	1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.
Le droit et la règle : des autre des principes pour vivre avec les autre	1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Apprendre ensemble et vivre ensemble	1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.  1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.  1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation).	
Le des principes	2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Apprendre (	2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.  2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.
utres	Développer les aptitudes     à la réflexion critique : en     recherchant les critères de	Apprendre ensemble et vivre ensemble	1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
les a	validité des jugements moraux ; en confrontant		1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.		1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.  1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.
penser par s	2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.		2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

[ep	(
L'engagement : agir individuellement et collectivement	





1. S'engager et assumer des

responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

2. Prendre en charge des aspects de la vie

de l'environnemen t et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

collective et

	1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.	1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national).
	S'impliquer dans la vie scolaire	
	(actions, projets, instances).	
	1/b - Réaliser un projet collectif (projet de	
	classe, d'école, communal, national).	
<u>o</u>		
<u> </u>	1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.	1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.
en	Commun.	actes.
ns		
Apprendre ensemble et vivre ensemble	1/d - Expliquer en mots simples la	
VICE	1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	
\.\.\.\.		
et		
<u>و</u>	2/a - Prendre des responsabilités dans la	2/a - Savoir participer et prendre sa
<u> </u>	classe et dans l'école.	place dans un groupe.
en		
ns		
(A)	2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
dre	vie conective a differents inveaux.	fraterinte et la sondante.
) ju		
)T(		
₫√		
N.		
1		