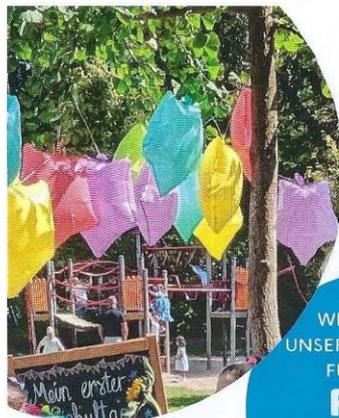


## FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du 17 au 20 février 2025
Ville et pays	Düsseldorf – Rhénanie du Nord Westphalie-Allemagne 
Observateurs	Agnès ANTHOUARD, Principale-adjointe Collège Achille MAUZAN, GAP. Sarra GUELFUCCI, Professeure formatrice, chargée de Mission CASNAV 13. Sophie LEDET, professeure d'allemand au collège Elie Coutarel, Istres et au collège Honoré Daumier, Martigues. Franck JEROME, Professeur E.P.S Collège Achille MAUZAN, GAP. Nathalie SQUITIERO, Conseillère Principale d'Éducation, Lycée Professionnel Paul Héraud, GAP Nathalie TOPALIAN, IEN Lettres HG, Académie Aix-Marseille. Hélène VERON, Professeure des Écoles, École de la Gare, GAP.
Structures visitées	Ministère de l'éducation nationale, le 17/01/2025 

GESCHWISTER SCHOLL-GRUNDSCHULE, le 18/02/2025 (8 classes, 200 élèves, 13 PE)



WIR MACHEN  
UNSERE KINDER F.I.T  
FÜRS LEBEN  
**F. I. T.**  
FÖRDERUNG  
INTEGRATION  
TOLERANZ

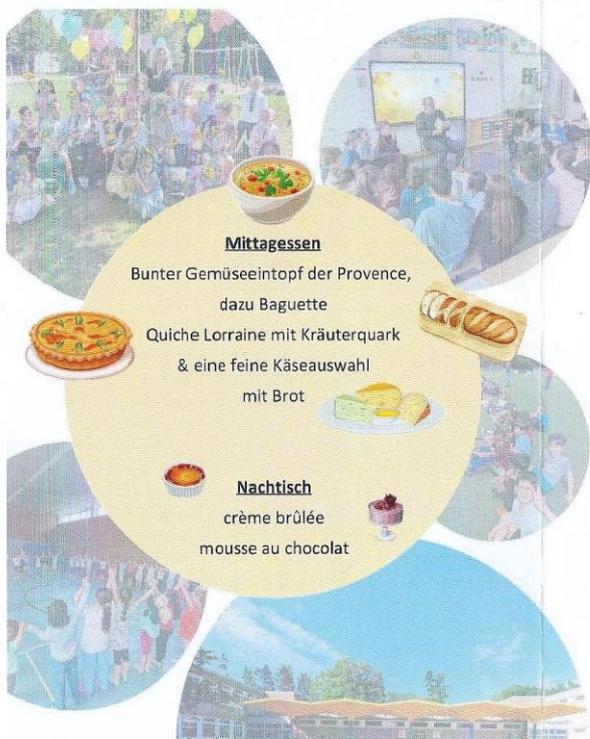
Geschwister-Scholl-Grundschule Derikum  
Ansprechpartner: Florence Geerlings  
florence.geerlings@108133.nrw.schule  
www.gss-neuss.de

# BIENVENUE



BESUCH DER FRANZÖSISCHEN DELEGATION





**Mittagessen**  
Bunter Gemüse Eintopf der Provence,  
dazu Baguette  
Quiche Lorraine mit Kräuterquark  
& eine feine Käseauswahl  
mit Brot

**Nachtisch**  
crème brûlée  
mousse au chocolat

**ABLAUFPLAN**

**08:30 - 09:00 Uhr** Empfang und Begrüßung

- Begrüßung durch die Schulleitung in der Schulbücherei
- Kurze Vorstellung der Schulleitung des Kollegiums
- Musikdarbietungen 1a Schildkrötenklasse und 3b Affenklasse

**09:00 - 10:00 Uhr** thematisches Gespräch zur Integration

- Präsentation unseres Integrationskonzeptes
- Vorstellung unseres Kooperationspartners "Interkulturelle Projekthelden" mit Herrn Öksüz + Team
- Diskussion und Erfahrungsaustausch

**10:00 - 10:45 Uhr** Unterrichtsbesuch 4b - Pinguinklasse

- Einblick in eine Regelklasse mit integrierten Schülerinnen mit Migrationshintergrund  
Thema: "Tandemlesen - Gemeinsam besser lernen und verstehen"

**10:45 - 11:30 Uhr** Unterrichtsbesuch 2a - Koalalasse

- Einblick in eine Regelklasse mit integrierten Schülerinnen mit Migrationshintergrund  
Thema: "Gemeinsam entscheiden, -Konflikte lösen und Verantwortung übernehmen - Einführung in den Klassenrat"

**11:45 - 12:35 Uhr** Pause + thematisches Gespräch

Im Dialog mit dem Schulleitungsteam Frau Geerlings und Frau Gummersbach,  
OGS-Leitung: Frau Sodemanns, Schulamtsdirektor: Herr Schröder,  
Schulpflegschaftsvorsitzende: Frau Lorenz, Schulsozialarbeiter: Herr Rautenberg,  
Alltagshelferin: Frau Jungmann & Integration durch Lehrkraft: Herr Bergmann

- Diskussion über Herausforderungen und „meilleures pratiques“

**12:45 - 13:45 Uhr** gemeinsames Mittagessen

**13:45 - 14:00 Uhr** fachlicher Austausch / Ausblick auf Weiterarbeit

**14:00 - 15:00 Uhr** gelebte Integration in der OGS

- Vorführung Cheerleading-AG der Schule (Kooperation TSV Norf)
- Besuch der AG „Wie bunt ist die Natur“ (Kooperationspartner Kultur und Schule Frau Palm)

**15:00 - 15:45 Uhr** Abschlussgespräch und Verabschiedung

- Reflexion des Besuchs
- Möglichkeit für letzte Fragen und Anmerkungen

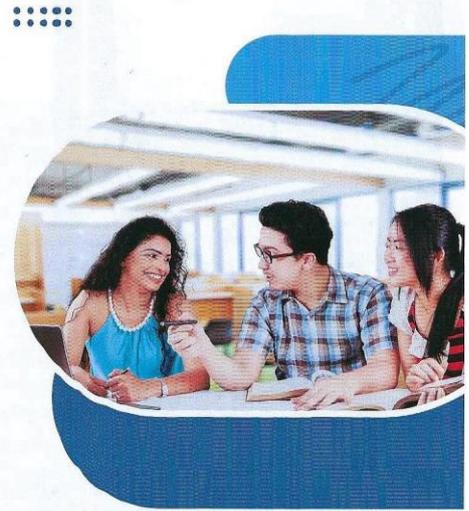
BBZ DORMAGEN, le 19/02/2025 (1400 élèves pour 65 enseignants)



## INTERNATIONALE FÖRDERKLASSEN AM BBZ DORMAGEN

## CLASSES INTERNATIONALES DE DÉVELOPPEMENT AU BBZ DORMAGEN

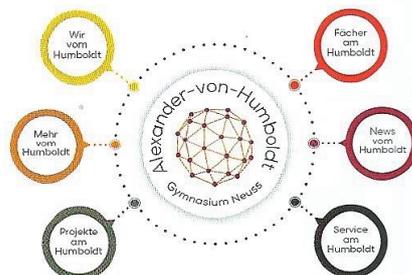
Date: 19.02.2025

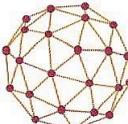


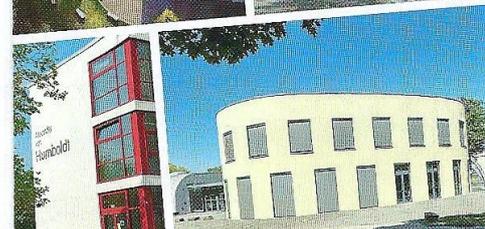
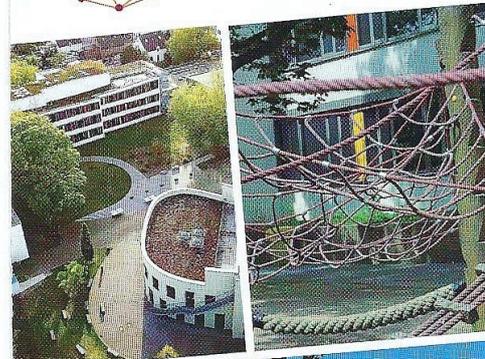
Alexander Von HUMBOLDT Gymnasium, le 20/02/25

### UNSERE SCHULE / INFORMATIONEN

- Namensgeber:** Alexander von Humboldt  
Deutscher Forscher und Entdecker
- Schulmotto:** Aus Neugierde wird Wissen -  
Erkenntnis zeigt System
- Schulprofil:** MINT-Schwerpunkt, Ganztagsgymnasium
- Schulgröße:** ca. 1000 Schülerinnen und Schüler /  
ca. 90 Lehrerinnen und Lehrer
- Schulleitung:** Sarah Gicklhorn
- Erreichbarkeit:** gut erreichbar aus allen Stadtteilen mit Bus,  
S-Bahn (*Neuss Süd*), zu Fuß und Rad
- Anschrift:** Bergheimer Str. 233, 41464 Neuss
- Kontakt:** Mail: [avhgneuss@stadt.neuss.de](mailto:avhgneuss@stadt.neuss.de)  
Telefon: 021 31/907430
- Webseite:** [www.avhgneuss.de](http://www.avhgneuss.de)



  
**ALEXANDER VON  
HUMBOLDT  
GYMNASIUM - NEUSS**





Personnes rencontrées

Sonja TEWS - Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Völkinger Strasse 49, 40221 Düsseldorf :  
Frau Pia Hegener, Referat 321,  
M. BRUCKMAN (supérieur hiérarchique de Sonja tews)  
- Emmanuel Beaufiles attaché de coopération pour l'Institut Français à Düsseldorf -  
- Léa : professeure d'histoire et allemand au Gymnasium Alexander Von Humboldt-Neuss  
- Nabil Zeriou : prof histoire et allemand en charge de l'inclusion.  
- Florence GEERLINGS GESCHWISTER SCHOLL-GRUNDSCHULE, le 18/02/2025  
- M. Olaf Creuzburg, Directeur, Suzanne Paylgen BBZ DORMAGEN  
- Mme Sarah Gicklhorn Alexander Von HUMBOLDT Gymnasium

Notes supplémentaires

Nous souhaitons souligner l'accueil remarquablement chaleureux de tous les partenaires qui nous ont témoigné leur plaisir et intérêt à échanger avec sincérité notamment sur la thématique de l'inclusion des réfugiés et migrants.

La présentation au Ministère pour l'Éducation et la formation du Land de NRW nous a permis de saisir la singularité de la politique éducative du Land NRW, de comprendre l'organisation et structuration des enseignements dans les différents cycles (primaire, secondaire 1 et secondaire 2), de rendre compte de la volonté de la ministre de l'Éducation et Formation du Land, Frau Dorothee Feller, de promouvoir la maîtrise de la langue allemande.

La place et le rôle complémentaires des partenaires, comme les centres communaux d'intégration, le bureau de l'intégration scolaire rendent compte d'une réelle politique d'intégration concertée :

- Évaluation des besoins (tests de positionnement),
- Recensement et affectation dans une école
- Accompagnement social (interprètes)

Les échanges ouverts et constructifs en langue française, anglaise et Allemande, ont révélé la volonté de recrutement (5000 enseignants) pour garantir l'acquisition de compétences linguistiques, d'offrir des ressources « alphabétisation » aux enseignants  
<https://www.mulingula-praxis.de/>  
, et des temps de formation pour favoriser l'intégration scolaire.  
<https://www.schulministerium.nrw/integration-durch-bildung>

Il est utile de préciser que le contexte géopolitique (guerre en Ukraine, Syrie...) constitue un défi pour le système scolaire allemand, en termes d'innovation pédagogique, d'adaptation et de cohésion sociale. D'autre part, l'arrivée depuis quelques années de jeunes plus âgés rend

l'intégration plus difficile. La question RH est aussi préoccupante, la crise des vocations pour le professorat est aussi problématique dans le Land NRW.

## État des lieux et analyse

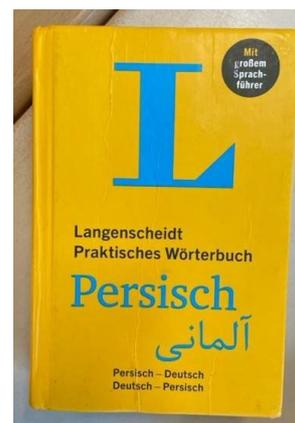
**La thématique : Quelle place occupe l'inclusion des élèves réfugiés et migrants dans la région observée ?**

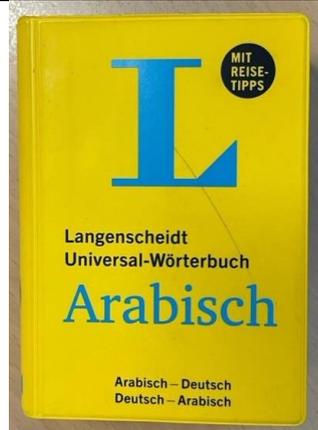
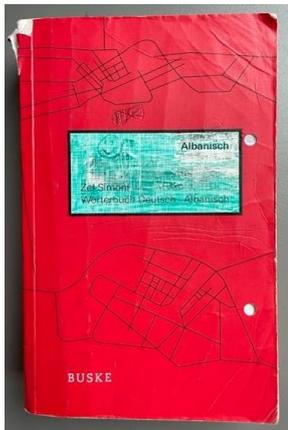
**Y-a-t-il une différenciation entre les EANA (UPE2A, MNA) ?**

**Quelle est la tranche d'âge de prise en charge des élèves ?**

**Comment s'articule l'inclusion dans les pratiques éducatives et dans le parcours des élèves ? A quels défis doit-elle faire face ? (Apprentissage linguistique, orientation, accompagnement sanitaire et social)**

- Scolarité obligatoire de 6 ans et jusqu'à 18 ans.
- Maîtrise de langue obligatoire avant l'inclusion en classe dans le secondaire. Une évaluation vient vérifier si l'élève a obtenu le niveau B1 nécessaire pour intégrer le cursus classique.
- L'élève bénéficie d'une prise en charge de deux à trois ans pour apprendre la langue.
- Les élèves dans l'école primaire sont inclus directement dans leur classe d'âge et bénéficient d'une prise en charge générale de 2 h minimum par jour, 12H par semaine, pour apprendre la langue.
- Les ateliers périscolaires proposent également des soutiens en langue avec la participation de certains enseignants à travers des activités manuelles, ludiques ou encore des jeux.
- Un programme de soutien linguistique pendant les vacances est organisé pour assurer une continuité.
- Les enseignements dans la langue d'origine sont proposés aux élèves allophones et aux natifs (des cours sont proposés l'après-midi dans différentes structures scolaires selon la langue ; des élèves ont un dictionnaire dans leur langue maternelle et en allemand à disposition, ils peuvent aussi bénéficier de ce dictionnaire quand ils passent le baccalauréat).





- Un réel travail collaboratif est mis en place entre l'équipe pédagogique, l'équipe sociale et l'association des parents d'élèves intégrés aux locaux de l'école.
- Prédominance de projets interculturels et intergénérationnels pour favoriser l'inclusion. (5000 postes créés pour l'intégration)
- L'accès aux activités est payant en fonction des ressources.

### A l'école primaire (Grundschule)



## Au lycée professionnel

### Les objectifs



1. le soutien à l'apprentissage de la langue allemande
2. le soutien à la construction de l'identité des élèves en Allemagne
3. la transmission de valeurs, de droits démocratiques fondamentaux ainsi que d'une compréhension de base de la structure sociale qui les entoure
4. la transmission d'une compréhension de base des possibilités d'éducation et de formation dans la région de Dormagen/Neuss

### L'organisation

Chaque élève d'une classe IF peut :

- obtenir en un à deux ans le « premier diplôme de fin d'études » / ESA en atteignant le niveau de langue B1 (Ger).
- et poursuivre ensuite son parcours scolaire chez nous afin de viser un diplôme supérieur et des connaissances professionnelles.

Au BBZ Dormagen, il existe plusieurs classes d'apprentissage différenciées en fonction des performances et de la progression, qui se distinguent par leur niveau (niveau de base/A1, classe de perfectionnement/A1-2, classe de fin d'études B1, y compris le premier diplôme de fin d'études) et donc d'abord aussi par leurs objectifs.

## Les classes

1. le premier type de classe : les élèves qui obtiennent à la fin de l'année scolaire le premier certificat de fin d'études/ESA - niveau de langue B1 (CECR)

Le deuxième type de classe - niveau de langue A1/A2. Dans ces classes, l'objectif est d'être suffisamment à l'aise en allemand à l'oral et à l'écrit à la fin de l'année scolaire pour pouvoir suivre une classe IF menant à l'ESA l'année scolaire suivante.

Pour le troisième type de classe - niveaux de langue A1 et alphabétisation. Ce type de classe sert d'orientation et vise à intégrer les apprenants qui, en raison de leur parcours d'apprentissage antérieur, ont besoin de plus de temps pour se familiariser avec la langue allemande.

En forme pour plus de classe (classe FFM). Cette classe sert d'orientation et vise entre autres à familiariser les élèves avec notre système scolaire.

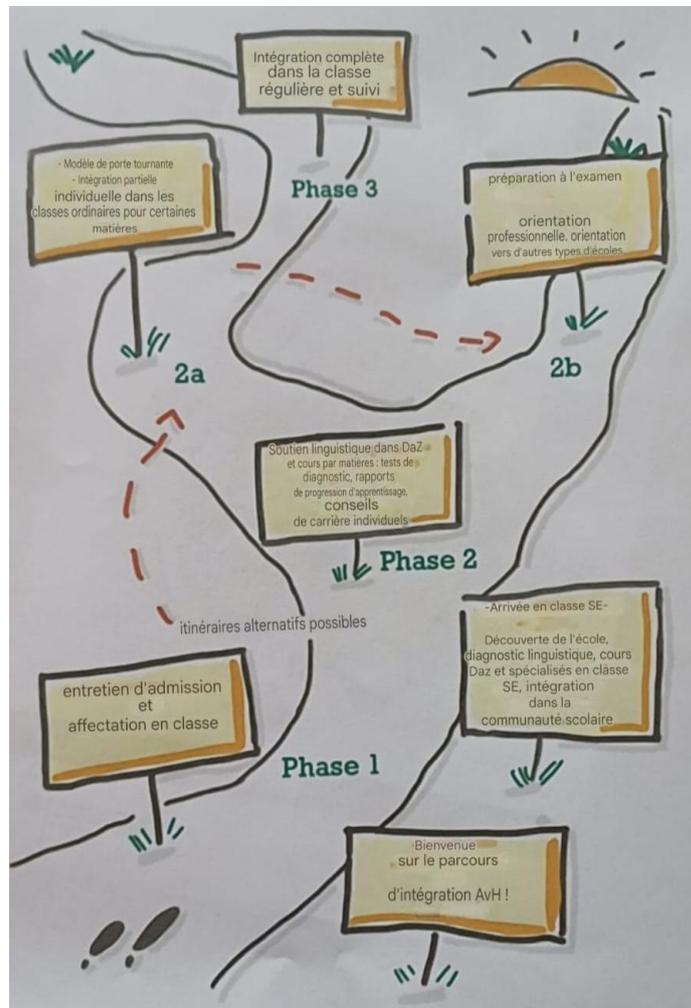
## Le soutien personnalisé



## L'orientation professionnelle



Un exemple de parcours proposé par le Gymnasium (collège/lycée) :



**Les finalités attribuées : Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?**

- Maîtrise de la langue
- Intégration sociale et professionnelle
- Construction d'une identité allemande, dans le respect de l'individu.
- Personnalisation et accompagnement.

**Les établissements visités : existe-t-il un dispositif d'accueil pour les élèves allophones ? Si non, de quels moyens disposent les établissements pour l'accueil de ces élèves ? Au-delà des enseignants, quelles sont les personnes impliquées dans l'accueil des élèves allophones (assistant/e social/e, psychologue scolaire, etc.) ?**

Des dispositifs sont mis en place en école primaire, lycée professionnel et collège/lycée général :

École primaire :

- Pédagogue social
- Éducateur
- Animateur du centre aéré
- Bénévoles pour l'aide aux devoirs (enseignants retraités)
- Enseignant d'allemand langue étrangère

LP :

- Conseiller d'orientation présent une fois par semaine
- Équipe pédagogique
- Enseignant d'allemand langue étrangère

Gymnasium (collège/lycée général) :

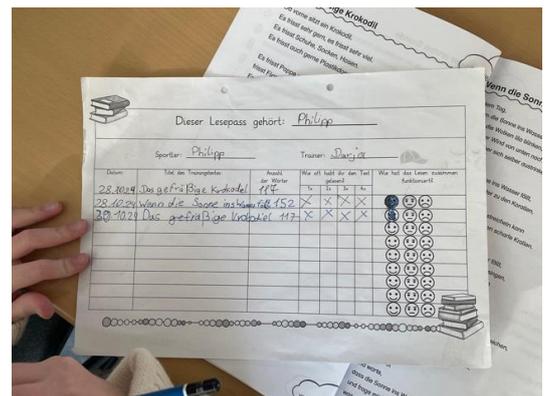
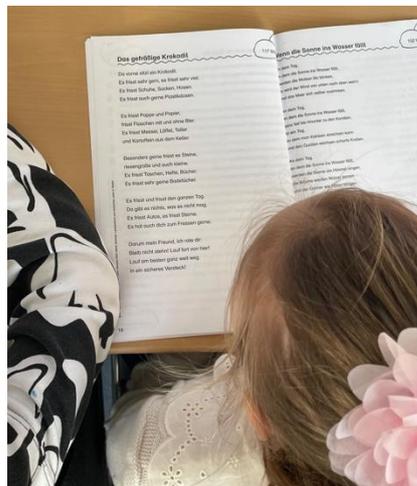
- Deux intervenants par classe
- Professeurs et assistants de langue
- Les professeurs ont des formations d'allemand langue étrangère.

**Les enseignants : Quel est leur statut ? Quelles sont leurs compétences initiales en enseignement pour les élèves allophones ? Attendues ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Quels accompagnements sont mis en place ? Quelles sont leurs obligations de service ? Sur quels outils et ressources peuvent-ils s'appuyer ? Quel est l'écosystème dans lequel évolue l'enseignant ? Comment sont-ils accompagnés sur cette thématique ? L'accompagnement des élèves allophones est-il abordé de façon interdisciplinaire et/ou principalement par un/e enseignant/e ?**

**L'accueil des élèves allophones est un enjeu éducatif pour les enseignants disciplinaires ? Comment le gère-t-il ? Quels sont les attendus vis-à-vis des élèves ? Objectifs d'apprentissage ? Référentiel de compétences ... ? L'organisation des apprentissages permet-elle d'atteindre ces objectifs ?**

À l'école primaire, les EANA sont pris en charge par un enseignant surnuméraire ou un professeur d'allemand langue étrangère. Dans le cas de l'école visitée, c'était un contractuel. Le fonctionnement des classes s'appuie essentiellement sur une pédagogie coopérative. (28H dans le primaire)

Face aux résultats en baisse de la lecture "fluence", le Land a mis en place un projet commun à toutes les écoles avec un corpus de textes communs. Dans la classe observée, 3 séances de lecture de 20 minutes par semaine. Un corpus de textes choisi par l'enseignant en fonction de l'âge ou de la classe de ses élèves est proposé aux élèves. Le texte est lu 4 fois (autoévaluation par les élèves sur une fiche de route). Les élèves travaillent en binôme (un "entraîneur" et un "sportif"). Le binôme choisit un texte dans un recueil. C'est l'enseignante qui valide à quel moment les élèves peuvent changer de texte. Le sportif lit à voix haute, l'entraîneur lit en même temps que lui mais moins fort. Quand l'entraîneur remarque une erreur, il tape sur la table. Le sportif doit reprendre la phrase du début. A la fin de la séance, un bilan de la séance est réalisé et permet de mettre en avant les difficultés et les réussites de chacun. Dans cette phase collective, chaque entraîneur conseille son sportif en lui proposant une stratégie pour s'améliorer et le félicite pour ses réussites. Les entraîneurs sont généralement des natifs et les sportifs des élèves allophones.



Au lycée, ce sont des enseignants recrutés qui ont eu une formation universitaire. Tous les enseignants ont depuis ces dernières années des UE d'allemand langue étrangère (180H). (Fonctionnaires d'état) (26 heures dans le secondaire) (méthodes clés en main, ressources internet, utilisation du tableau numérique, photocopies en couleur)

Tous les professeurs sont capables de prendre en charge les élèves du dispositif, et un réel travail d'équipe et de coopération est présent entre les différents corps de métiers autour des élèves.

Les élèves sont accompagnés dans un premier temps par l'enseignant pour apprendre principalement l'allemand, puis après les deux années de prises en charge, ils bénéficient d'un suivi interdisciplinaire.

Dans le premier degré, ils sont en inclusion totale dans les classes.

Une formation continue dans l'enseignement de la langue allemande :

- ⇒ 300H de formation continue par an pour l'enseignement de l'allemand langue étrangère pour les professeurs chargés des dispositifs.
- ⇒ 180H avec le *Goethe Institute* pour les enseignants qui souhaitent s'autoformer pour un coût approximatif de 1000 euros.
- ⇒ Évaluation interne comme au CASNAV pour positionner les élèves.

**Les élèves : Quels temps sont alloués pour les élèves allophones à l'acquisition de compétences langagières et dans les autres matières tout au long de leur scolarité ? Sont-ils évalués ? Si oui, comment ? Y-a-t-il des effets visibles ? Qu'en est-il de leur orientation ? Les familles sont-elles bénéficiées d'un accompagnement ?**

Les élèves bénéficient de 10 à 12H par semaine au primaire (allemand maths), puis de 2 à 3 ans en classe fermée pour apprendre la langue.

Exemple d'un emploi du temps d'une classe d'allophones (première année) mettant en avant la matière « allemand langue seconde (DAZ) » (en bleu) et le travail en binôme (voire en trinôme en pratique, lorsque les conditions matérielles le permettent) de l'équipe enseignante (au Gymnasium Alexander von Humboldt).

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde	DAZ Rup/Voss	Kapitelplan Bckm/Bor	Projekt Bckm/Koe	E Rup	Kunst Koe/Wit
2. Stunde	M Reg/Ras	Projekt Voss	DAZ Grammatik Bho/Tek	E Rup	LC Mue
Pause					
3. Stunde	M Reg	DAZ Rup	DAZ Methoden San/Bho	E Koe/Rup	Kapitelplan Bho/Koe
4. Stunde	DAZ Rup/Bho Lesen/Schreiben	Sport und Spiel Bor/Rdt	DAZ San/Tek	Kunst Koe/Wit	Kapitelplan Bho/Rup
Pause					
5.		Projekt NW Bckm/Rdt	Theater Süt/Rdt	DSD San/Tek	E Rup
6.	Projekt Ras/Tek	DAZ Hören Rdt/Tek	Wit/Bor	DSD San/Tek	M Reg
				DAZ San/Wit	Lerncoaching Mue
				Kommunikation Sprachspiele	Tek/Wit

Themenfeld: Zusammenleben, Frühling

Ils sont évalués chaque année pour voir leur évolution et leur capacité à rejoindre le cursus ordinaire.

Un conseiller d'orientation dans le second degré vient chaque semaine pour les accompagner dans le choix de leur projet personnel et professionnel. La plupart des élèves EANA de plus de 16 sont orientés vers les LP. Les familles bénéficient d'un accompagnement au primaire avec les centres sociaux. C'est le Kommunales Integrationszentrum. Rhein-Kreis Neuss.

**Les intervenants externes (associations et autres) /les partenaires éducatifs comme le CASNAV : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ? Quel apport pour les élèves ?**

**Existe-t-il une structure comme le CASNAV qui accueille, teste les élèves et accompagne les enseignants sur le plan pédagogique ? Si oui, à quelle échelle ? Organisation (structuration, réseaux...)? Gouvernance ?**

Statut associatif- financement privé-mécénat.

Ils travaillent en complète collaboration avec les enseignants, et ont des locaux d'exercices au sein de l'école.

Cet accompagnement individualisé ou parfois en groupe en fait un suivi qualitatif pour les élèves.



Casnav : bureau national pour l'intégration scolaire.

**Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?**

- Les établissements mettent un point d'honneur à mettre en valeur l'amitié franco-allemande.



- Les équipes rencontrées souhaitent vraiment entretenir ces relations et qu'elles soient le début d'un échange ou un partenariat entre les établissements et les administrations (une réciprocité a également été demandée □ les enseignants allemands aimeraient venir à leur tour observer nos pratiques et nos dispositifs en France)
- Les nombreux projets développés en faveur de l'apprentissage de la langue du pays d'accueil, les moyens humains et financiers affectés à l'intégration ne permettent pas encore d'en faire une évaluation qualitative et quantitative. (Politique volontariste pour l'intégration des migrants depuis environ 5 ans seulement). Nos interlocuteurs ne nous ont que peu renseignés sur des pourcentages d'intégration réussie par exemple (ancien élève inséré socialement et professionnellement)

**Réflexion sur les observations**

***En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?***

En matière d'équipement, de formation, d'organisation du travail (équipe...), de relations avec les parents, de ressources (homogénéisation des ressources, environnement numérique, suivi de vie scolaire, communication, travail collaboratif...), de gestion des DCP

Les équipements sont très modernes et semblent maîtrisés par tous les enseignants. (Tableau interactif...laboratoire de chimie à la pointe de la technologie...)

Le travail en équipe : Il est sous-jacent et se sent au regard du climat qui règne dans les établissements rencontrés. La salle des professeurs est un bel exemple de travail en équipe (cuisine partagée, îlots de travail...)

La volonté de maintenir les relations franco-allemandes ; partenaire historique qui ne fléchit pas avec les nouvelles générations de professeurs.

Des partenariats avec la France :

- Chalon en Champagne avec l'EPU



- Lycée des Métiers Les Alpilles Miramas avec le LP BBZ Dormagen
- CASNAV de Nice avec le MEN allemand

**Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques à la transformation des pratiques éducatives ?**

Pédagogie ouverte

Rituels

Learn coaching

Pédagogie de projet

Apprentissage en autonomie et autoresponsabilité (la verbalisation/discussion occupe une grande place dans le processus d'apprentissage)

Classes coopératives

Cours de méthodologie

**Quel impact sur les pratiques sociales des élèves ? Sur les pratiques personnelles et professionnelles des enseignants ?**

Les élèves sont plus acteurs, plus responsabilisés, plus dans l'entraide.

Les enseignants sont plus détendus, davantage dans l'observation et l'accompagnement que dans l'animation. Ils parlent, interviennent peu.

**Analyse des points communs et des différences observées en termes de forces et de faiblesses**

	Forces	Points de vigilance/ faiblesses
<b>Points communs</b>	<p>Classe fermée en LP</p> <p>Prise en charge 12 H dans le premier degré pour tous les EANA</p> <p>Tablettes, réception automatique des devoirs, (programme du jour) si absence</p> <p>Classes coopératives ++</p>	<p>1 an en France, 2 à 3 ans en Allemagne</p> <p>2 à 12H selon les possibilités</p> <p>Tablettes dès l'école primaire</p> <p>Assez exceptionnel en France</p>
<b>Différences</b>	<p>Scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans</p> <p>Évaluation tout au long du parcours pour valider le B1 avant d'intégrer la suite du cursus scolaire classique</p> <p>OEPRE</p> <p>Un travail régulier en étroite collaboration entre acteurs internes et externes (parents, associations, collectivités...) se fait dans tous les établissements visités</p>	<p>Obligation de formation jusqu'à 18 ans</p> <p>Pas d'évaluation après l'évaluation diagnostique pour évaluer les progrès des EANA</p> <p>Projet pilote en Allemagne, plus ancré en France.</p>

## Perspectives

### ***Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité***

Impulser une politique d'intégration dans les établissements par la formation continue.

Intégrer dans la formation initiale de tous les professeurs la question du FLSCO

Mettre davantage les pédagogies ouvertes en avant et former les enseignants et les équipes pédagogiques à leur mise en place.

### ***Compétences acquises ou renforcées***

Ouverture culturelle.

Conforte la nécessité de mettre en place une pédagogie ouverte et coopérative (verbalisation, feed-back, valorisation)

Importance de la mise en place de cours en langue d'origine.

Renforcement des compétences linguistiques en allemand

### ***Élaboration d'un projet ou d'un partenariat avec un établissement du pays visité***

***(Merci d'indiquer le nom des deux établissements français et étranger, le thème, le public concerné, la période et la durée envisagées et tout élément que vous jugerez pertinent)***

Deux établissements nous ont fait part du souhait de maintenir le lien et d'organiser un échange (d'observation et d'échange scolaire)

- Grundschule Geschwister Scholl

-Gymnasium Alexander von Humboldt