

# PRISME

## SYNTHESE COLLECTIVE

### Groupe PACA FinAll

### Düsseldorf, Allemagne

### Du 1<sup>er</sup> au 04 avril 2019



Erasmus+



LE RÉSEAU DE CRÉATION  
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



académies  
Aix-Marseille  
Nice

Région académique  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

## I. Contexte de la mobilité

Dates d'observation	Du 1 au 4 avril 2019
Ville et pays	<b>Düsseldorf (Allemagne)</b>
Observateurs	<p>Gurvan Carré – Conseiller pédagogique langues vivantes          Elfi Casanave Cheynet – Enseignante          Aurélie Chanteloube – Enseignante de français          Laurence Delattre – Provisseure          Victor Emmanuel Dubau – Enseignant          Meike Gahtje – Chargée de mission rectorat          Stéphanie Gauthier – Chef de cabinet DSDEN 13          Magali Pourquoiier – Enseignante</p> 
Structures visitées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen</b>  <b>Völklinger Str. 49, Düsseldorf (Ministère de l'éducation du Land de RNW)</b>  <a href="http://www.schulministerium.nrw.de">www.schulministerium.nrw.de</a></li> <li>- <b>Gymnasium am Neandertal, Heinrichstraße 12, Erkrath</b>  <a href="http://www.gymneander.de">www.gymneander.de</a>            L'établissement visité est un Gymnasium (collège et lycée public) accueillant 730 élèves et 70 professeurs, situé à Erkrath, petite ville résidentielle en banlieue de Düsseldorf. L'établissement fait partie des 5 écoles du Land à utiliser la pédagogie Dalton (depuis 2 ans).            - Huda – Pankok-Gesamtschule Brinckmannstrabe 16</li> <li>- <b>Gesamtschule, Brinckmannstrasse 16, Düsseldorf</b>  <a href="http://www.hulda-pankok-gesamtschule.de">www.hulda-pankok-gesamtschule.de</a>            Etablissement qui a trente ans. 1000 élèves, 100 enseignants, accueille 62 élèves handicapés soit environ 6%. Il applique aussi les journées complètes.            La population scolaire est très hétérogène, il est possible d'y préparer tous les diplômes, y compris l'Abitur.</li> </ul>

	<p><b>- Berufskolleg für Technik und Informatik</b>                  Hammfelddamm2                  41460 Neuss                  Tel 02131 /3660 – 0                  Schulleiter : Edelbert Jansen  <a href="mailto:Bti.schulleitung@rehein-kreis-neuwx.de">Bti.schulleitung@rehein-kreis-neuwx.de</a>  <a href="http://www.btineuss.de">www.btineuss.de</a></p>
Personnes rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonja Tews, Julia Buck, Eva Samrotzki, Claudia Schury.</li> <li>- Beate Gorgels (adjointe), Katrin Hübchen (coordinatrice lycée, enseignante de français et anglais), Barbara Dunker (référente KAOA et enseignante d'anglais).</li> <li>- Alexandra HAUSSMAN (Provisseure + professeure Allemand et Anglais)</li> <li>Nadia SCHUBERT</li> <li>- Monsieur MEINBRESSE</li> <li>- Claudia WETZE tous trois enseignants et acteurs actifs sur l'orientation des élèves et leur suivi</li> <li>- Monsieur Edelbert Jansen, proviseur</li> <li>- Madame Barbara Lindstädt EU-Geschäftsstelle Düsseldorf</li> </ul>
Notes supplémentaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conférence sur le système éducatif allemand, l'orientation et les écoles d'avenir</li> </ul>

## II. Etat des lieux et analyse

**Comment l'esprit d'initiative et d'entreprendre de l'élève est-il favorisé et développé au sein des structures ? Quel est le rôle des acteurs impliqués ?**

### Jour 1 : Ministère de l'éducation Düsseldorf

Rhénanie du Nord-Westphalie : 5 668 écoles - 2,5 millions d'élèves – 198500 professeurs. C'est le Land le plus peuplé d'Allemagne. Chaque Land dispose d'une autonomie de moyens et de mise en place des programmes. Une commission nationale d'harmonisation (KMK) fixe les standards à atteindre, le calendrier, et les examens nationaux.

A partir de la fin du primaire, les élèves peuvent s'orienter vers plusieurs types d'écoles qui constituent le cycle secondaire :

- Gymnasium : général, visant le baccalauréat et les études supérieures
- Gesamtschule : combinaison entre voie professionnelle et générale pour pouvoir décider plus tard de son orientation.
- Sekundarschule : similaire à Gesamtschule, mais s'arrête au diplôme professionnel en seconde (uniquement en Westphalie).
- Realschule : Formation professionnelle menant à des études plus courtes, équivalent de la voie technologique.
- Hauptschule : prépare à un métier manuel mais de moins en moins acceptée par les élèves, les familles, et les entreprises, en voie d'extinction.

Les élèves ont donc un choix d'établissements pour répondre à leurs envies et leurs besoins.

En outre, la politique d'orientation est active et progressive (KAoA):

Elle concerne toutes les disciplines et commence en fin de 5<sup>ème</sup>. En 4<sup>ème</sup>, on explore le potentiel des élèves, et les différents types de métiers dans un centre spécialisé : les élèves sont observés seuls et en groupe pour voir comment ils réagissent face aux différentes tâches. Les tâches sont déterminées conjointement par le ministère de l'éducation et du travail. Les élèves créent un portfolio d'orientation dans lequel ils publient leurs résultats. Ensuite, le centre offre un entretien individuel à l'élève pour proposer une voie ou un métier qui pourrait leur correspondre. L'élève décide qui peut voir le portfolio. A la suite de ce résultat, l'élève doit explorer 3 domaines professionnels. En 3<sup>ème</sup>, les élèves doivent faire un stage, et décider ensuite de ce qu'ils vont faire. Certains peuvent faire un stage plus long. Un document appelé 'accord de correspondance' (Anschlussvereinbarung) est généré par les écoles pour accompagner les élèves dans leur orientation, de façon non contraignante. A la fin de la seconde, un nouvel 'accord de correspondance' réinterroge l'orientation de l'élève. A partir de la première, s'ils ne sont pas en formation professionnelle, les élèves continuent à réfléchir à leur projet d'avenir, par le biais d'ateliers, de réflexion, d'accompagnement, d'un autre stage en entreprise, d'un séminaire d'essai en université, de renseignements sur les voies à l'université, de renseignements donnés par les chambres de

commerce et le ministère du travail. Les élèves à besoins particuliers bénéficient aussi du système d'orientation, de façon adaptée.

Enfin, le ministère développe des initiatives visant à mettre en réseau les établissements innovants : les 'Zukunftschulen', les écoles de l'avenir (depuis 2011).

Chaque école peut développer une thématique ou une problématique qui lui est propre, par exemple :

- problématiques disciplinaires
- les élèves à besoin particuliers
- les liaisons inter-cycles (primaire, secondaire, université)
- enseignement aux élèves doués
- diagnostics, évaluation et conseil aux élèves.
- éducation au numérique.
- rythmes scolaires.
- compétences sociales, personnelles, méthodologiques, civiques.
- climat scolaire, coopération, motivation, participation.
- l'agencement, le mobilier, la flexibilité spatiale.
- santé à l'école.



Le Ministère encourage les écoles à prendre part à cette initiative en :

- Aidant les écoles à trouver des partenaires et en encourageant la collaboration entre écoles.
- Encourageant les écoles à trouver une thématique qui leur est propre.
- Donnant accès à des conseillers spécialisés.
- Offrant des temps de réunion et de formation.
- Donnant des heures de décharge.
- Fournissant du matériel pédagogique et didactique.

Les écoles s'engagent à partager leurs résultats avec d'autres écoles intéressées par la même thématique.

## **Quelle analyse des échanges avec les partenaires à ce sujet ?**

Nous avons comparé les systèmes français et allemands : les intervenants ministériels s'étonnent de l'âge de la première scolarisation en France (plus tard en Allemagne), de la longueur des journées de cours et de l'accent mis sur l'apprentissage par cœur. De notre côté, nous remarquons que des cours de politique sont dispensés à tous les niveaux, dans tous les types d'école, y compris professionnelles.

## **Jour 2 : Gymnasium Néandertal Erkrath**



Le Gymnasium am Neandertal a fait le constat il y a 5 ans du manque d'autonomie des élèves concernant leurs apprentissages (devoirs non faits, élèves passifs, peu investis en classe, peu préparés aux études supérieures). De plus, un décret a interdit les devoirs à la maison pour les établissements proposant un temps complet (8h-15h). Tout cela a conduit l'équipe pédagogique à trouver un nouveau fonctionnement. La réflexion a été menée avec les parents et les enseignants (groupes de travail, visite d'établissements innovants). Une consultation a été menée avec les enseignants qui ont décidé majoritairement d'adhérer au projet. Ce projet consiste en :

- Rallongement de la journée de cours : 16h de cours traditionnels par semaine avec un enseignant, auxquels se rajoutent 8h de travail en autonomie en présence d'un enseignant référent qu'ils peuvent choisir à leur guise. De 15h à 16h, les élèves peuvent participer à des ateliers artistiques ou sportifs, qui sont facultatifs, ou effectuer plus de travail en autonomie (généralement à la demande des parents).
- Le temps de travail des élèves est organisé sur une période de 5 semaines. Ils disposent d'une liste de tâches à effectuer et doivent s'organiser pour réaliser l'ensemble des tâches dans le temps imparti. Le contenu est élaboré par équipe et par niveau.
- Les 3 principes fondamentaux sont : l'auto-responsabilité, la coopération entre élèves d'âges différents, et la liberté de choisir le temps, le lieu et le professeur référent pour les apprentissages en autonomie. Ce dispositif qui offre de la liberté aux élèves et développe

leur autonomie nécessite un important travail de préparation en amont de la part des enseignants et de la direction, ainsi qu'un accompagnement intensif de certains élèves.

- Chaque élève dispose d'un livret individuel grâce auquel il organise ses séquences d'apprentissage, qu'il doit présenter aux professeurs. Ce livret sert aussi de lien avec la famille.
- Tous les contenus travaillés durant les temps d'apprentissage en autonomie sont réinvestis en cours et évalués.
- Les élèves doivent demander l'aide dont ils ont besoin pour progresser et ne pas attendre que l'enseignant vienne les aider.

### Jour 3 : Gesamtschule Düsseldorf

La démarche de l'établissement se décline en 3 axes, visant à accompagner le succès individuel des élèves :

1. Domaine des Arts (par biais d'expositions, soirées musique et théâtre, travaux avec des musées, ...). Les partenaires sont extérieurs et issus de tout type de structure, publique ou privée. La KAOA s'applique dans ce lycée.
2. Accompagnement des sportifs de haut niveau
3. Education au développement durable. Microentreprise au sein de l'établissement qui fabrique du petit matériel de bureau.



La prise en charge des élèves handicapés passe par l'inclusion scolaire. Les tests leur sont adaptés et une recherche de mise en exergue de leur potentiel individuel est faite.

L'autonomie est valorisée tout au long du parcours et de la scolarité :

- entretien de l'établissement
- système de tutorat 6ème – CM2
- éclaireurs des médias (bons usages du numérique)
- temps d'apprentissage en autonomie
- médiateurs de conflit
- équipes techniques pour les spectacles
- réunion annuelle d'un conseil réunissant tous les acteurs de la communauté éducative, y compris les élèves, lors de laquelle chacun réfléchit et s'exprime sur les valeurs partagées, les grandes orientations de l'établissement
- les élèves participent au conseil pédagogique, on peut supposer que ceci leur permet d'adhérer au contenu de l'enseignement qui leur est dispensé

La construction du parcours individuel se déroule en trois parties :

**Niveau 4<sup>ème</sup> : « Connaître son potentiel et découvrir des domaines professionnels »**

- réunion des parents d'élèves pour information sur l'orientation professionnelle
- analyse du potentiel individuel
- distribution des « passeports » pour l'orientation professionnelle
- projet « prendre de la responsabilité sociale »
- découverte des domaines professionnels par le biais notamment de journées dans des institutions et entreprises et des consultations à l'école.

Deux heures de stage par semaine sont obligatoires dans des institutions d'intérêt collectif de septembre à mai.

Suivi par les enseignants qui sont au contact des lieux d'accueil.

**Niveau 3<sup>ème</sup> : « Faire des expériences pratiques dans le monde du travail »**

- début de l'accompagnement jusqu'au début de la formation professionnelle
- entretiens pour créer un plan de développement individuel et faire un contrat pour la transition du collège au lycée professionnel
- stage professionnel de deux semaines
- journées de découvertes des métiers hommes-femmes
- entraînements pour les entretiens d'embauche effectués par l'AOK, compagnie privée d'assurances locale.
- orientation accompagnée par une association d'utilité publique qui vient en aide aux élèves à besoins particuliers (AWO)

Les élèves, lors de leurs stages professionnels, sont accueillis au sein d'entreprises très demandeuses, souvent en manque de main d'œuvre. Stages de deux semaines que les élèves recherchent seuls, prenant néanmoins appui sur l'accompagnement offert par les cours d'économie et sciences du travail, dont les contenus sont orientés sur le choix du métier.

**Niveau 2<sup>nde</sup> : « Concrétiser des décisions et organiser des transitions »**

- entraînement aux tests d'embauche effectué par des partenaires
- consultation mensuelle pour l'orientation professionnelle, effectuée par l'agence pour l'emploi
- continuation de l'accompagnement au début de la formation professionnelle
- plan de développement professionnel

Le choix d'orientation se fait en fin de seconde, il n'y a pas de changement majeur dans le parcours de l'élève à ce stade.

40% des élèves partent en formation professionnelle à l'issue de la seconde.

60% poursuivent vers l'Abitur.

Les élèves doivent tous passer un brevet qui est déterminant dans la poursuite du parcours.

Le brevet comporte trois disciplines obligatoires (anglais, mathématiques, allemand) et une optionnelle obligatoire que l'élève choisit. La note minimale de 3 est attendue dans les disciplines obligatoires, et celle de 2 pour la dernière épreuve, qui est valorisée puisqu'elle correspond au choix individuel de l'élève (système de notation de 1 à 6, la note de 1 étant la meilleure).



Des cours en classe entière, mais comportant deux groupes de niveaux existent dans toutes les disciplines sauf en Mathématiques. La différenciation pédagogique a lieu dans la classe et les niveaux sont fongibles.

Durant l'ensemble du parcours, un accompagnement continu pour chaque élève est mené avec l'aide d'enseignants référents.

Une coordination avec l'Agence pour l'emploi permet une interaction entre les étudiants et les employeurs.

Une seconde coordination s'établit avec les universités.

Cette double proposition a pour objectif d'éclairer l'élève afin qu'il formule son choix en connaissance globale des choses.

Au cours de l'année scolaire, des événements ponctuels complètent ce dispositif :

- les élèves demandent à approfondir leur connaissance de 4 possibilités de poursuite de parcours différentes, que ce soit dans le professionnel ou à l'université. Des entretiens avec les partenaires de leur choix ont lieu.
- des entretiens ont lieu avec des professionnels de l'Agence pour l'emploi
- lors de journées portes ouvertes, les formations sont exposées et expliquées.

#### Jour 4 : Berufskolleg für technik und informatik - Neuss

Ville industrielle limitrophe de Düsseldorf avec zone portuaire.

L'établissement est profondément inscrit dans son bassin d'emploi (à la fois grandes entreprises et artisanat).

1900 élèves dont 700 en apprentissage (système dual)

100 professeurs

Formations des élèves et apprentis dans trois domaines principaux :

- informatique, infographie, réseaux ;
- électronique, électrotechnique ;
- mécanique industrielle, métallerie



Le proviseur indique qu'il est essentiel que les formations soient en phase avec les évolutions en entreprise et dans la société, en particulier dans l'usage des outils numériques.

Problème de gestion des équipements : 500 ordinateurs et bande passante parfois insuffisante. Passage à 1500 ordinateurs dans un an : nécessité de trouver des solutions financières et techniques.

Coût important des équipements et des structures de l'établissement qui nécessitent la recherche constante de solutions.

Etablissement beaucoup mieux équipé que les autres établissements visités précédemment.

Il existe une volonté de dispenser une formation de haut niveau qui soit plébiscitée par les entreprises.

Recrutement des personnels : nécessité d'embaucher des professeurs très compétents dans leur domaine (qui pourraient gagner davantage ailleurs) et de savoir les conserver.  
Certains professeurs viennent de l'entreprise.

5 cycles de formation différents sont proposés aux élèves allant d'un diplôme de fin de troisième à un diplôme équivalent au bac d'enseignement général avec poursuite d'études possible à l'université. 40 % des jeunes sont des apprentis, les autres sont en formation sous statut scolaire et effectuent des stages en entreprise (environ 4 semaines par an).

L'établissement accueille également des personnes en formation continue qui assistent à des cours du soir.

L'objectif de l'établissement est de donner la meilleure formation possible aux élèves en relation avec le métier qu'ils vont exercer. Pour ce faire, le contenu des référentiels de formation est élaboré en concertation avec les entreprises.

Dans les domaines de formation abordés, l'évolution technologique est très rapide et il est difficile à l'établissement de s'adapter en temps réel.

La relation de l'établissement est variable en fonction des entreprises : les apprentis en entreprise de grande taille suivent davantage les référentiels que les apprentis en formation chez un artisan.

Des réunions de régulation sont organisées entre les maîtres d'apprentissage ou les tuteurs d'entreprise et les professeurs.

La certification se présente sous la forme d'un double examen : une certification scolaire et une certification professionnelle délivrée par la chambre des métiers ou de l'industrie.

Trois points de tension qui influencent constamment les choix de l'établissement : standard de qualité élevé pour les formations, ressources disponibles, réalité économique régionale.

Le chef d'établissement regrette que les entreprises, qui bénéficient du fait de recevoir des élèves bien formés, ne puissent pas dans le contexte actuel, investir financièrement directement dans les établissements dans une sorte de logique de retour sur investissement. L'équivalent de la taxe d'apprentissage n'existe pas.

Visite de l'établissement : visite de différents ateliers et salles de cours dans les trois domaines de formation proposés par le lycée.

Rencontre avec une classe d'élèves allophones en cours d'intégration.

Echange avec un professeur en charge d'un partenariat avec l'Ecole libre des métiers de Marseille.

### III. Réflexion sur les observations

#### ***En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?***

Gesamtschule :

L'école met en exergue le nombre et la qualité des partenariats développés avec les entreprises et universités.

Elle s'insère en l'espèce totalement et volontairement dans le tissu économique du territoire de son implantation.

Les équipes adhèrent totalement à cette démarche qui correspond manifestement à une culture commune.

Ce point peut interpeller par rapport à notre propre culture, *a fortiori* dans l'enseignement général.

Berufskolleg Neuss :

Même idée de positionnement au titre d'acteur et partenaire du tissu économique du territoire.

#### ***En quoi les dispositifs observés sont-ils utiles pour développer l'esprit d'initiative et/ou d'entreprendre ?***

Le dispositif du Gymnasium am Neandertal développe l'autonomie, le travail collaboratif et la confiance en soi. Les élèves deviennent acteurs de leur réussite et de leurs apprentissages.

La prise en main par l'élève, très jeune, de son propre parcours grâce à un encadrement et un accompagnement très importants, développe à l'évidence l'esprit d'initiative. Les élèves sont « outillés » pour se renseigner et se décider.

Berufskolleg Neuss :

Le développement de l'autonomie n'est pas travaillé en tant que tel dans l'établissement. Les élèves, et en particulier les apprentis, sont dans une dynamique de projet professionnel déjà bien engagée et de ce fait s'inscrivent dans une forme d'autonomie.

Toutefois, les élèves participent aux instances démocratiques et à la vie de l'établissement.

Le proviseur indique que les productions des élèves sont systématiquement exposées ou valorisées afin de leur faire intégrer l'idée que ce qu'ils produisent ont une réelle valeur. Cela participe de la construction d'une image de soi positive, de leur socialisation et du sentiment d'appartenance à une école. Les productions sont également valorisées à l'extérieur de l'établissement.

#### ***Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse***

Cela confirme la nécessité de donner plus d'autonomie aux élèves.

Le lycée visité le second jour, qui cumule deux types d'établissement d'une façon que nous ne connaissons pas en France, a donné lieu à de nombreux échanges entre nous. En effet, même si un grand intérêt est porté à cette proposition faite aux élèves, le principe de partenariat très développé n'est pas reçu de la même façon par chacun. L'intérêt principal de ce type de structure est d'offrir tous les possibles, puisque le changement de type de formation peut advenir au sein même de l'établissement.

Pour autant, une grande réserve quant au niveau d'intervention de l'entreprise au sein même de l'école est émise par une partie de notre équipe.

	Forces	Faiblesses
<b>Points communs</b>	<p>Quelques cours observés ressemblent dans leur structure aux cours français. C'est l'organisation et le rapport aux élèves qui diffère.</p> <p>Le mode de fonctionnement de la voie professionnelle sous statut scolaire est approximativement le même qu'en France.</p>	
<b>Différences</b>	<p>Les élèves observés semblent très calmes.</p> <p>L'enseignant est plus proche de ses élèves et adopte une posture d'accompagnant.</p> <p>Pour le second établissement visité, 3 personnels enseignants ayant compétence de conseiller d'orientation sont à disposition des élèves.</p> <p>Climat scolaire apaisé.</p>	<p>Le système ne fonctionne pas toujours pour les élèves en difficulté qui développent des stratégies d'évitement (élèves décrocheurs).</p> <p>Pour le dernier établissement visité, l'absentéisme des élèves sous statut scolaire est important, le proviseur l'analyse comme un manque de motivation de la part de ces jeunes.</p>

## IV. Perspectives

### ***Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité***

Ces visites interrogent quant au modèle français du collège unique. En effet, la multiplicité des types d'établissement semble pouvoir offrir une possibilité de poursuite de scolarité la plus adaptée à chaque élève.

Pour autant, il apparaît de façon visible le fait que le « choix » dont il s'agit relève principalement du milieu d'extraction.

La question de l'orientation et du parcours individuel concerté avec l'élève relèvent en Allemagne d'un travail d'accompagnement réel et constant dans la scolarité. L'obtention obligatoire d'un brevet pour valider le parcours envisagé donne alors sens au travail effectué en amont.

L'expérimentation proposée au Gymnasium am Neandertal concernant les « Lernzeiten » qui proposent un temps d'apprentissage en autonomie, mais pas seul, pour chaque élève au quotidien pourrait représenter un moyen d'impliquer chaque élève en lui faisant confiance.

La question de la transférabilité est assez complexe eu égard à la composition de notre groupe. La volonté inter-catégorielle exclut finalement de cette question le personnel administratif présent. Les pédagogues peuvent cependant adhérer à l'idée de s'octroyer tout ou partie des systèmes observés.