

Compte-rendu des fiches de synthèse collectives

Le numérique, atout de la réussite scolaire d'acteurs éclairés sur le monde de demain

Catherine Vignerie, chargée de mission, DRAREIC PACA

Les onze destinations de PRISME 5



Tenerife (Espagne)



Coimbra (Portugal)



Valence (Espagne)



Tallinn (Estonie)



Munich (Allemagne)



Bucarest (Roumanie)



Hambourg (Allemagne)



Vienne (Autriche)



Turin (Italie)



Ljubljana (Slovénie)



Palerme (Italie)

Le numérique éducatif

Le numérique permet de rendre fluide les enseignements, grâce à une intégration totale de cet outil/ ce support dans les séances d'apprentissage. C'est un levier pour la **motivation** et **l'engagement des élèves** ainsi que pour le **climat scolaire** en classe.

BUCAREST

Les **usages scolaires numériques** permettent de pouvoir espérer **influencer positivement** sur du long terme les pratiques numériques des élèves.

COIMBRA

Le numérique éducatif

Le rôle du numérique dans les **résultats aux études PISA** est significatif en Estonie.

TALLINN

Le numérique peut être un moyen d'accroître l'intérêt des élèves pour les faire entrer dans les apprentissages. Il favorise et dynamise la mise à la tâche. Il leur permet de plus de se familiariser à leur environnement numérique avec lequel ils devront évoluer que ce soit dans le cadre personnel ou dans le cadre de leur futur projet professionnel. **Tout système éducatif quel qu'il soit ne peut se permettre l'économie de cet aspect.** En permettant l'accès à la formation numérique, le système éducatif permet de former les élèves aux futurs métiers de demain et à leurs évolutions.

LJUBLJANA

La place du numérique

Omniprésence à **TALLINN**

A **VIENNE**, le numérique éducatif en est à ses débuts donc il n'y a pas de recul sur sa plus-value

Composante du système éducatif en évolution mais qui reste marginale tant les pratiques enseignantes que dans les formations vers les élèves à **VALENCE**

Des plans d'action avec accélération de la transition numérique depuis le COVID à **COIMBRA, TENERIFE, LJUBLJANA, TURIN, PALERME, MUNICH, HAMBOURG**

Projet pilote à **HAMBOURG**
« Etablissement tout numérique »

96% des établissements scolaires ont établi un « plan digital » avec un guide d'accueil numérique pour les enseignants à **TENERIFE**

Les défis du numérique

Toutes les destinations font face à un ou plusieurs défis

Financement des intervenants

**Accès aux ressources et maîtrise de
celles-ci**

Formation des élèves et des enseignants

**Maitrise des principaux logiciels de travail
par les élèves**

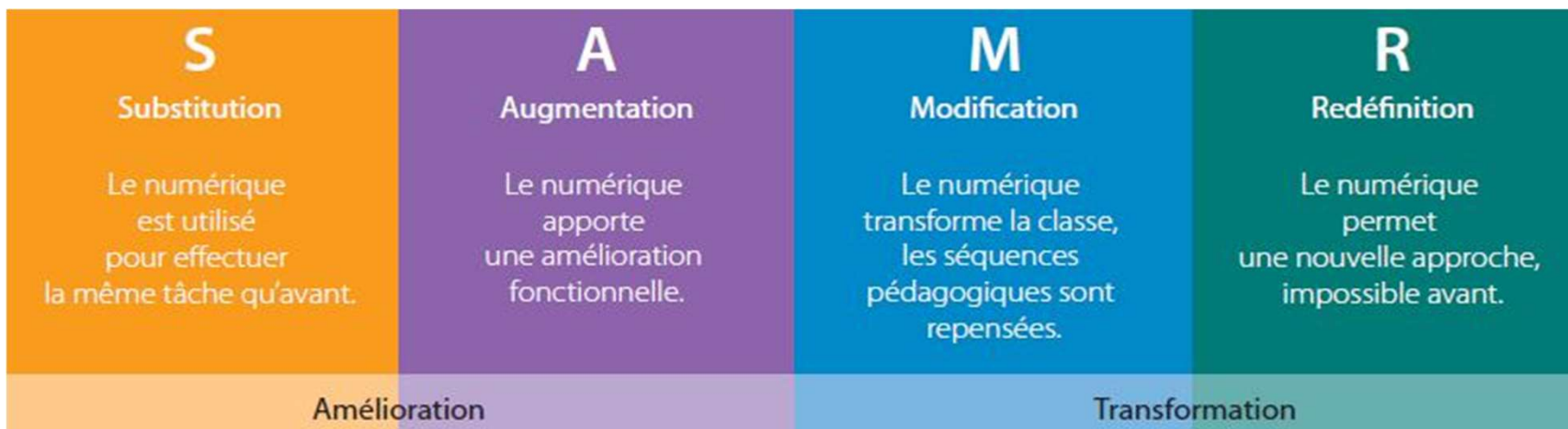
Aménagement des locaux

Equipement en matériel et maintenance

**Passage de la dotation matérielle à un
usage quotidien pleinement intégré dans
les pratiques pédagogiques**

Soutien aux parents

Le numérique au service des apprentissages (outil) ou comme finalité d'apprentissage (compétences numériques)



Le numérique au service des apprentissages (outil) ou comme finalité d'apprentissage (compétences numériques)

Dans toutes les destinations : S(ubstitution)+A(ugmentation) pour les enseignants

OUTIL & SUPPORT
BUCAREST (plus-value pédagogique pas évidente),
VIENNE

OUTIL D'APPRENTISSAGE VS. OBJET D'ENSEIGNEMENT
MUNICH, COIMBRA (avec une finalité comme pour l'utilisation des manuels numériques avec chaque élève qui avance à son propre rythme)

PAS DE MESURE DE L'IMPACT DE L'OUTIL
PALERME

OUTIL AU SERVICE D'UN PROJET -
> vers M(odification) et
R(edéfinition)
VALENCE - TENERIFE

OUTIL AU SERVICE D'UNE PÉDAGOGIE TRADITIONNELLE
TURIN

DIFFÉRENCIATION - SUIVI PERSONNALISÉ

Les élèves évoluent à leur rythme

LJUBLJANA

MUNICH

COIMBRA

AUTONOMIE - RESPONSABILISATION

coopération, entraide, tutorat, bien-être, motivation

LJUBLJANA

TALLINN

HAMBOURG

VIENNE

TENERIFE

Équipement des établissements

Dans l'ensemble, tous les établissements sont équipés de TNI, chariots de tablettes, wifi

TURIN

smartboard (simplicité d'utilisation et polyvalence)

MUNICH

rétroprojecteur numérique en Bavière pour projeter directement depuis le cahier de l'élève
« Dokumentkamera »

LJUBLJANA

découpeuses laser, imprimantes 3D

TENERIFE

webradio avec console de mixage comme outil de communication mais aussi de gestion des émotions

VALENCE

grande maîtrise de l'ENI
- écran numérique interactif – et de ppt



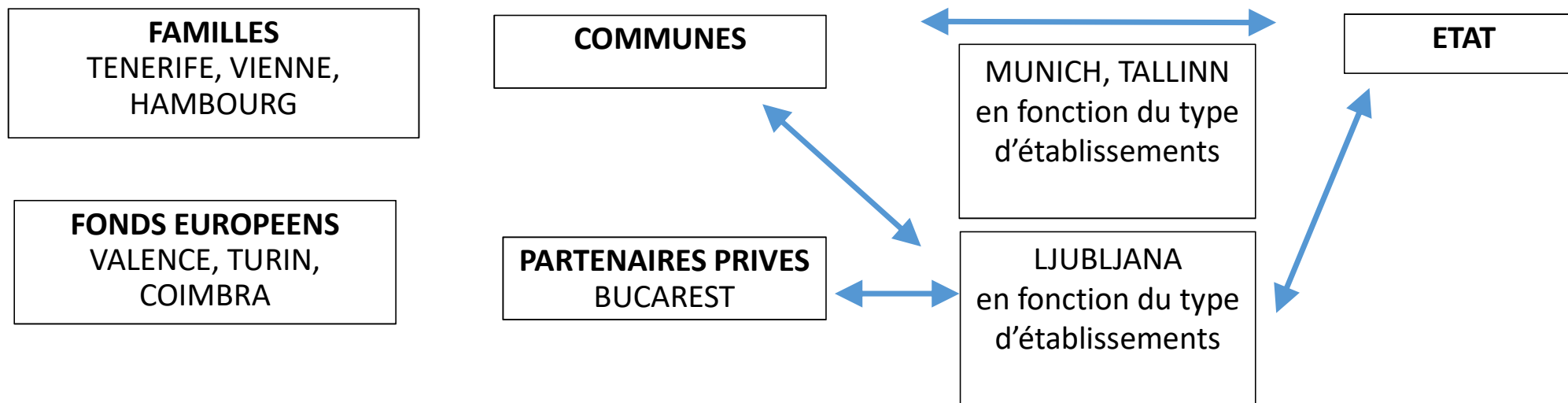
FABLAB

PALERME

moniteurs numériques

Financement des équipements

Grande disparité en fonction des destinations



Autonomie des établissements

Plus de latitude décisionnaire sur une partie des destinations

TURIN - PALERME

Dotation financière propre pour équipement en matériel et logiciels avec choix personnel → absence totale d'homogénéisation entre les établissements

LJUBLJANA

Autonomie du chef d'établissement élu par ses enseignants

BUCAREST

Autonomie sur les équipements

TALLINN

Autonomie sur le projet pédagogique, la gestion des équipes et des équipements

BYOD

L'usage d'un équipement informatique personnel dans le cadre scolaire se limite souvent à celui du téléphone

TURIN

Pas de prêt de matériel à la maison donc BYOD

HAMBOURG

Chaque élève à partir de la 4^e apporte l'équipement de son choix donc parfois seulement le téléphone et la multiplicité des supports et des applications différentes complexifie leur usage dans les cours

VALENCE

Pas de cours dans téléphone portable mais sans véritable maîtrise

MUNICH

dans le respect de la charte numérique

TALLINN

Tout matériel personnel peut être utilisé en classe

LJUBLJANA, BUCAREST

Utilisation du téléphone autorisé dans le 2nd degré à des fins pédagogiques

Formation des enseignants au numérique

Tous ne s'emparent pas du numérique, souvent au bon vouloir, d'où une certaine disparité

NON OBLIGATOIRE ET/OU SUR LA BASE DU VOLONTARIAT

MUNICH, LJUBLJANA (grande autonomie du temps de travail des enseignants pour construire des projets communs),
VALENCE (bonification dans l'avancement), TURIN (auto-formation), PALERME (possibilité pour les enseignants, si
l'établissement porte un projet innovant, de devenir formateurs pour toute l'Italie)

PAS DE FORMATION

TALLINN (le numérique
est une évidence)

OBLIGATOIRE

BUCAREST (plus-value pédagogique pas
évidente), VIENNE

SELFIE FOR TEACHERS

Plateforme gratuite, européenne sur l'auto-
positionnement des compétences numériques des
enseignants
COIMBRA, TENERIFE

CERTIFICATION DES ENSEIGNANTS

80% des professeurs aux Canaries ont reçu une
certification sur les compétences d'enseignement en
numérique selon 3 niveaux : A1, A2, B1
→ accréditation au digital obligatoire TENERIFE

OBLIGATION DE FORMATION MAIS PAS AU NUMERIQUE

COIMBRA (50h de formation obligatoire pour accéder à l'échelon
supérieur), HAMBOURG (30h de formation obligatoire)

Certification numérique des élèves

Majoritairement pas de certification type PIX

ABSENCE DE CERTIFICATION

TALLINN, LJUBLJANA, MUNICH, PALERME, TURIN, (en Italie : absence également de référentiel de compétences),
VALENCE, VIENNE, COIMBRA (évaluation des compétences numériques pendant les cours)

AUTO-CERTIFICATION DE L'ÉTABLISSEMENT

LJUBLJANA (Digital School Awards)

CERTIFICATION TYPE PIX

BUCAREST (en fin de lycée)

CERTIFICATION PROGRESSIVE

TENERIFE (selon un référentiel
de compétences avec
différents niveaux)

PASSEPORT MEDIA

HAMBOURG (un passeport à acquérir tout
au long de la scolarité est en cours
d'expérimentation dans certains
établissements)

Service numérique éducatif Réfèrent numérique ENT

Cinq destinations avec un équivalent de la DRANE et du réfèrent numérique et deux avec un ENT

**MUNICH, TURIN, PALERME, VALENCE,
TENERIFE**

COIMBRA

Pas d'équivalent mais des associations (financées par l'état) interviennent régulièrement dans les classes en collaboration avec les enseignants

PALERME + TURIN

(animateur numérique pour la formation et la recherche de créations innovantes)

MUNICH, VIENNE (un enseignant détaché par le rectorat viennois)

TENERIFE (un réfèrent par établissement: accompagnement, formation et information en interne)

TURIN, MUNICH (ENT avec code d'accès unique du primaire jusqu'à la fin des études pour pérenniser l'utilisation des ressources numériques)

Éducation aux médias et à l'information

RGPD

Différentes terminologies pour le même objectif et absence de RGPD

**SENSIBILISATION AUX
DANGERS DES
RESEAUX SOCIAUX**
VALENCE

**CITOYENNETÉ
NUMÉRIQUE**
TENERIFE

**SECURITE
NUMÉRIQUE**
PALERME

RGPD
MUNICH (réglementation stricte basée sur
celle européenne)

**FORMATION A
L'USAGE D'OUTILS
NUMÉRIQUES**
VIENNE

**ENSEIGNEMENT
RESPONSABLE DU
NUMÉRIQUE**
MUNICH

PAS DE RGPD
Utilisation des GAFAM sans précaution
(TALLINN, TURIN)
Chaque élève a son compte sur Google
Classroom (TENERIFE)

Accompagnement des parents

Une démarche innovante avec une définition propre à chaque destination

VALENCE

Cours d'informatique pour les parents

HAMBOURG

Accompagnement sur le projet pilote depuis 2023

COIMBRA

Capsules d'éducation au numérique créées par les élèves pour former les parents, disponibles sur Internet
Cette démarche inversée permet de responsabiliser les élèves en les rendant acteurs de leur propre éducation au numérique grâce aux explications données aux adultes

MUNICH

Communication régulière avec les parents dans le cadre de l'Ecole numérique du futur

École/classe numérique du futur pour enseigner autrement

Une démarche innovante avec une définition propre à chaque destination

VALENCE

Dans le centre de formation des enseignants, 400 enseignants sont détachés afin de redéployer des outils numériques et de nouvelles pratiques dans leur EPLE

TENERIFE

Un processus mis en place autour d'une pédagogie des espaces créatifs qui amène les élèves à apprendre de leurs expériences en cours. Elle allie pédagogie innovante, technologie et espaces de création, équipements et connectivité, sécurité et certification des enseignants

MUNICH

Expérimentation pédagogique avec dotation financière pour les familles et communication avec ces dernières + formation des chefs d'établissement pilotes