

FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

N'oubliez pas d'agrémenter votre synthèse de photos prises pendant votre séjour ! N'hésitez pas, pour ce faire, à vous inspirer des restitutions précédentes, notamment sur Prisme 2 que vous retrouverez sur le site internet : <https://prisme-educ.com/restitutions/>

Contexte de la mobilité							
Dates d'observation	Du lundi 18 mars au jeudi 21 mars 2024						
Ville et pays	<p>Munich (München), Allemagne</p>  						
Observateurs	<p>Les membres du groupe PRISME 5 - Munich</p> <table border="0"> <tr> <td>  <p>Laetitia BOUILLON <i>Enseignante d'allemand</i> <i>Lycée Marcel Pagnol, Marseille</i></p> </td> <td>  <p>Hervé FOURMENT <i>Inspecteur d'Académie Pédagogique Régional STI</i> <i>Interlocuteur CARDIE (académie Aix-Marseille)</i></p> </td> </tr> <tr> <td>  <p>Mouna-Zoubeida LABSI <i>Enseignante de technologie</i> <i>Collège Louise Michel, Marseille</i></p> </td> <td>  <p>Laurence ROLLAND <i>Principale Adjointe</i> <i>Collège Louise Michel, Marseille</i></p> </td> </tr> <tr> <td>  <p>Emilie LATTANZIO <i>Professeure des écoles</i> <i>Ecole élémentaire Capelette Laugier, Marseille</i></p> </td> <td>  <p>Sandrine POLI <i>Personnel de direction</i> <i>Coordinatrice NEFE</i> <i>Interlocuteur CARDIE DSDEN 13</i></p> </td> </tr> </table>	 <p>Laetitia BOUILLON <i>Enseignante d'allemand</i> <i>Lycée Marcel Pagnol, Marseille</i></p>	 <p>Hervé FOURMENT <i>Inspecteur d'Académie Pédagogique Régional STI</i> <i>Interlocuteur CARDIE (académie Aix-Marseille)</i></p>	 <p>Mouna-Zoubeida LABSI <i>Enseignante de technologie</i> <i>Collège Louise Michel, Marseille</i></p>	 <p>Laurence ROLLAND <i>Principale Adjointe</i> <i>Collège Louise Michel, Marseille</i></p>	 <p>Emilie LATTANZIO <i>Professeure des écoles</i> <i>Ecole élémentaire Capelette Laugier, Marseille</i></p>	 <p>Sandrine POLI <i>Personnel de direction</i> <i>Coordinatrice NEFE</i> <i>Interlocuteur CARDIE DSDEN 13</i></p>
 <p>Laetitia BOUILLON <i>Enseignante d'allemand</i> <i>Lycée Marcel Pagnol, Marseille</i></p>	 <p>Hervé FOURMENT <i>Inspecteur d'Académie Pédagogique Régional STI</i> <i>Interlocuteur CARDIE (académie Aix-Marseille)</i></p>						
 <p>Mouna-Zoubeida LABSI <i>Enseignante de technologie</i> <i>Collège Louise Michel, Marseille</i></p>	 <p>Laurence ROLLAND <i>Principale Adjointe</i> <i>Collège Louise Michel, Marseille</i></p>						
 <p>Emilie LATTANZIO <i>Professeure des écoles</i> <i>Ecole élémentaire Capelette Laugier, Marseille</i></p>	 <p>Sandrine POLI <i>Personnel de direction</i> <i>Coordinatrice NEFE</i> <i>Interlocuteur CARDIE DSDEN 13</i></p>						



Cédric BERTONE

Principal Adjoint

*Cité Scolaire Charles de Gaulle,
Apt*

*Coordonnateur du groupe PRISME 5 -
Munich*

Le groupe au grand complet (au Château de Nymphenburg, Munich)



Programme :



Lundi 18 mars

Accueil au **Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB)** par Katrin Vogt.

L'ISB est l'institut de recherche et de formation pour la qualité de l'enseignement scolaire en Bavière. C'est un échelon intermédiaire du Ministère.

Mardi 19 mars

Accueil au **Gymnasium Kirchseeon** par Mme Christine Guttenthaler, chargée de mission eTwinning. Katrin Vogt nous a fait l'honneur de nous accompagner lors de cette visite.

Le lycée accueille 1000 élèves, encadrés par 100 professeurs, dont beaucoup enseignent à temps partiel. Ouvert depuis 2008, l'établissement a reçu beaucoup de distinctions dont le label ERASMUS+.



Structures
visitées



Mercredi 20 mars

Accueil au **Joseph-von-Fraunhofer-Schule, Staatliche Realschule München II** (structures visant à une formation générale et professionnelle) par Mme Nelli Mai, membre de la direction.

L'établissement compte 930 élèves pour 60 enseignants.

Jeudi 21 mars

Accueil à la **Grundschule am Winthirplatz (école primaire)** par Mme Ingrid Schürf, directrice.

L'école compte 300 élèves et 10 enseignantes. Les élèves sont répartis en 13 classes dont 1 « internationale Klasse » ayant pour fonction d'accueillir les primo arrivants (UPE2A). Cet établissement fait partie des 10 écoles de Bavière dispensant le français depuis la « erste Klasse », le CP.



Points communs entre toutes les structures visitées :

1. **Rythme scolaire des élèves :**
Dans les établissements visités, Les cours terminent à 13h ou 14h maximum.
L'après-midi, les élèves peuvent être inscrits à des aides aux devoirs ou à des activités (sportives, artistiques, ...).
2. **Différences avec le système éducatif français :**
 - Dans le système éducatif allemand, La pré-orientation des élèves a lieu à partir de l'âge de 10 ans. En fonction de leur capacités, les élèves sont orientés vers la Grunschule, la Relaschule ou le Gymnasium.
 - Une heure de cours de religion est prévue dans l'emploi du temps des élèves qui peut être remplacée par une heure d' « Ethik ».
3. **Choix de la Langue vivante :**
La LVA est obligatoirement l'anglais. Pour la LVB, les élèves ont le choix entre le français, le latin ou l'espagnol.
4. **Mise en application du respect de la RGPD :**
La RGPD est très appliquée : pas de communication directe en ligne avec les familles (notes, bulletins). Les bulletins sont toujours au format papier.

Tous les établissements visités sont des établissements pilotes et ont des classes numériques expérimentales.

A l'ISB, München :



**Katrin
VOGT**

*directrice
adjointe de
l'ISB*



**Stefan
GUNDEL**

*Référent pour la
langue française
pour l'ISB*



Daniela RÖTHLINGSCHÖFER

Thomas BUGL

*Référents du département Media de
l'ISB*

Personnes
rencontrées

Au Gymnasium, Kirchseeon



**Christine
GUTTENTHALER**

Enseignante de Français

Référente ERASMUS



Claudia RAU

*Enseignante
d'espagnol/Anglais*

Référente ERASMUS

*Premier cours observé,
3ème*



Kristina WIESE

*Enseignante de
Français/Allemand/Anglais*

*Deuxième cours observé,
6ème*

Au Realschule (collège) München



Neli MAI

*Enseignante et membre
de la direction*

*Premier cours observé,
4ème*



Iptisaem BEN HADJ

*Enseignante de
Français/Anglais/Maths*

*Deuxième cours
observé, 3ème*



Roland DEISSER

*Enseignant
assistant/stagiaire en
Français/HG*

*Premier cours observé,
4ème*

Au Grundschule am Winthirplatz (école primaire), München



Ingrid SCHÜRF

Directrice

*Ecole Winthirplatz,
München*



Elena DUMBS

Réferente ERASMUS



Isabella PLACHTA

Sandra VOIGT

Enseignantes



V. SEIDENSPINNER

Enseignante

Cours observé, CP

Indiquer ici des notes permettant une description du contexte de l'observation : lieu, structures visitées, personnes rencontrées, interactions, accessibilité, problèmes techniques et/ou logistiques rencontrés, écart entre les prévisions et les réalisations

Note 1 : Notre accueil au sein des établissements

Un accueil chaleureux nous a été réservé et nous avons pu profiter de la bienveillance des équipes (enseignants, direction, secrétaire).

Lors de notre accueil, des buffets ont été confectionnés par les établissements visités, notamment par l'ISB, la Realschule et la Grundschule.



A l'ISB



A la Grundschule

Notes
supplémentaires

Afin de nous apporter un maximum d'éléments éclairants sur leur fonctionnement, chaque établissement visité (Gymnasium, Realschule, Grundschule) avait préparé :

- *une visite des lieux ;*



Présentation des locaux du Gymnasium (à gauche : couloir devant la salle des professeurs ; à droite : fresque murale), *Kirchseeon*



Présentation des locaux du Grundschule (Salle de jeux/détente), *München*



Aire de détente et de jeux pour les élèves à la Realschule

- *Un document numérique dans une salle prévue pour la présentation :*



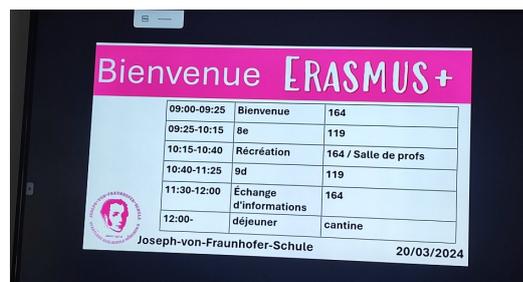
**Présentation de la
plateforme numérique, ISB**



**Présentation du logiciel
interne, Realschule**

Les réponses à nos questions étaient très claires et nous avons grandement apprécié la disponibilité des accueillants. Nous avons également particulièrement apprécié leur enthousiasme à nous présenter leur savoir-faire sur le thème du numérique.

- *Un programme prévu pour notre accueil :*



Bienvenue ERASMUS+		
09:00-09:25	Bienvenue	164
09:25-10:15	8e	119
10:15-10:40	Récréation	164 / Salle de profs
10:40-11:25	9d	119
11:30-12:00	Échange d'informations	164
12:00-	déjeuner	cantine

Joseph-von-Fraunhofer-Schule 20/03/2024

**Exemple de programme à la Realschule,
München**

Note 2 : Mise en application de la RGPD au sein des établissements visités

Nous avons pu remarquer que l'une des préoccupations centrales est la charte informatique signée par les familles en respect de la RGPD allemande qui s'efforce de suivre au plus près les recommandations européennes.

Note 3 : Cohésion au sein du groupe

Grâce à ce jobshadowing, nous avons eu plaisir à partager nos expériences et nos analyses à la croisée des compétences liées à nos postes et nos fonctions.

Etat des lieux et analyse

La thématique : *Quelle place occupe le numérique dans la région observée ? Comment s'articule-t-il dans les pratiques éducatives et dans le parcours des élèves ? A quels défis doit-il faire face ?*

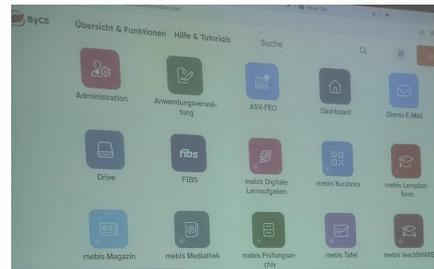
Expérimentation d'une plateforme...

La Bavière a lancé une expérimentation pédagogique de grande ampleur baptisée la « digitale Schule der Zukunft », c'est-à-dire l'école numérique du futur, suite au constat très mitigé de l'enseignement en distanciel et/ou hybride pendant la crise sanitaire de 2020/2021.

L'ISB a conçu et mis à disposition une plateforme commune à l'ensemble des établissements scolaires : le BayernCloud Schule. Cette plateforme permet de simplifier et d'harmoniser les pratiques numériques. C'est l'équivalent de l'ENT en France. Elle est en expérimentation dans quelques établissements et devrait être généralisée.

350 établissements scolaires publics (Mittelschulen, Grundschulen, Realschulen, Wirtschaftsschulen, Gymnasien) ont été sélectionnés pour participer en tant que pilotes à l'expérimentation qui a débuté en 2022/2023 et qui se poursuit en 2023/2024. C'est l'ISB qui a en charge l'évaluation de cette expérimentation.

Il n'y a que quelques classes expérimentales dans les établissements observés.



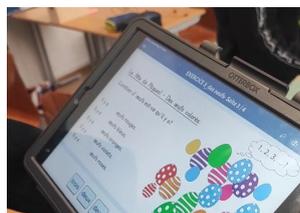
Présentation de la BYCS (BayernCloud Schule), exemples d'onglet que permet la plateforme, ISB

... En attendant sa généralisation, les établissements utilisent des logiciels privés



Parallèlement, les établissements gèrent la scolarité par des applications payantes équivalentes à Pronote (Edupage en école primaire financé par la commune, Schulmanager à la Realschule et le Digital schule au Gymnasium par exemple) mais elles devraient être remplacées progressivement par l'utilisation exclusive du BayernCloud Schule.

Dans les établissements observés le numérique est davantage un outil d'apprentissage pour les élèves (tablettes avec stylet) qu'un objet d'enseignement.



Ici les élèves apprennent à compter en faisant un exercice, Grundschule



Ici les élèves sont mis en activité en travaillant en groupe, Gymnasium

Financement des outils numériques (tablettes) à destination des élèves

A la Grundschule, les tablettes ont été financées par la commune.



A la Realschule, l'établissement a fait le choix d'investir dans les tablettes avec les subventions allouées.



Au Gymnasium, les familles ont reçu une dotation de 300 à 500€ pour financer la tablette de leur choix (avec la condition d'être munie d'un stylet).

Les défis du numérique

L'introduction des tablettes (du numérique) a induit des problèmes de climat scolaire liés à l'usage des réseaux sociaux au sein de l'établissement.

Au Gymnasium, l'expérimentation de la tablette dans une classe avec des élèves plus jeunes a été abandonnée suite au non-respect du droit à l'image, conduisant à une charte informatique d'utilisation et de respect des usagers.

Par ailleurs, **l'intelligence artificielle** reste le défi de demain. La Realschule l'introduit progressivement dans les disciplines comme outil mais aussi comme objet d'étude.

Les finalités attribuées : Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?

Les établissements prennent soin d'enseigner une utilisation responsable du numérique, notamment en insistant sur les valeurs sociétales (droit à l'image, cyberharcèlement par exemple), économiques (développement de l'intelligence artificielle et la disparition des emplois) et les effets néfastes sur la santé (abus prolongé des écrans).

Divers

La question du numérique sur le développement durable n'a pas été abordée.

L'utilisation du numérique est un moyen de prise en charge de la différenciation pédagogique ; chaque élève évolue à son rythme. La prise en charge de la difficulté scolaire s'effectue par les enseignants sur leur temps libre (peu ou pas d'AESH).

Les établissements visités : comment sont-ils équipés sur le plan numérique : ordinateurs, tablettes, TBI, salles informatiques etc. ? La présence du wifi est-elle assurée ? Quels sont leurs projets d'établissement en matière d'accompagnement des élèves avec le numérique : espace numérique de travail, webradio, etc. ?

Equipement des salles de classes



Les enseignants sont équipés de tablette avec stilet et les salles de classe expérimentales observées sont équipées d'un tableau interactif.

Le tableau interactif peut coulisser le long de rails verticaux. Deux enceintes sont adossées au tableau. Le vidéo-projecteur est installé juste au-dessus du tableau.

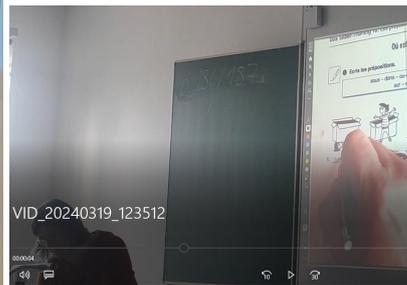
L'enseignant dispose d'une tablette connectée au TBI et au réseau de l'établissement.

Dans l'école primaire visitée, ils disposent d'un ordinateur et d'un vidéo-projecteur interactif (document relié à l'ordinateur et au tableau).

Chaque salle de classe observée est équipée d'un rétroprojecteur numérique « Dokument camera ».



Dokument camera



Exemple d'utilisation du Dokument Camera, cours de 6E observé, Gymnasium

Equipement des établissements en bornes WI-FI

Le wifi est présent dans les établissements pilotes et couvre correctement les besoins pédagogiques.



Borne WI-FI, installé au plafond, salle de classe observé 4E, Realschule



Ici dans une salle informatique, Grundschule

Mise à disposition de salles informatiques dans les établissements visités

Les établissements scolaires disposent de salles multimédias. Les salles de sciences disposent d'imprimantes 3D.



Salle informatique. Grunschule



Salle équipée d'une imprimante 3D, Realschule

Projets d'accompagnement des élèves pour l'usage du numérique

Au lycée (Gymnasium)

- 10 classes (5 de Troisième et 5 de seconde) participent au projet ;
- au collège seulement 2 classes.

Formation à destination des élèves

Une formation d'une journée (6 heures) pour les élèves est réalisée par le référent numérique ou le professeur principal pour la prise en main des outils fournis.

Tous les établissements visités disposent de « valises de tablettes » réservables pour les classes ne participant pas au projet numérique.

Ecosystème (l'environnement numérique dont dispose l'enseignant) : existe-t-il un référentiel d'équipement ? Si oui, par qui est-il déterminé ? Si non, y-a-t-il tout de même une homogénéisation ? Qui finance les équipements ? Existence du BYOD (usage d'un équipement informatique personnel dans un contexte professionnel) ? Qui choisit le type d'équipement : les familles, les établissements, les communes ou cela se passe-t-il à une autre échelle ? Connexion : qui assure un accès à internet ?

Référentiel d'équipement :

Il n'y a pas de référentiel d'équipement informatique. Chaque établissement définit le cadre d'utilisation sous le contrôle de l'ISB.

Y-a-t-il tout de même une homogénéisation ?

Pour l'instant, il s'agit d'une expérimentation dont l'objectif est de tendre vers une harmonisation / homogénéisation des pratiques et des outils numériques.

A terme, l'État souhaite équiper chaque élève de CM2 d'une tablette et d'un stylet.

L'État fédéral a décidé d'un grand plan numérique et a alloué un budget conséquent pour chaque Land.

Chaque Land est autonome et a sa propre politique éducative et numérique.

Ainsi en Bavière, le ministère de l'éducation « Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus » décide

et les établissements mettent en œuvre la politique numérique adaptée à leurs besoins et au contexte de leur établissement, sous le contrôle de l'ISB.

Existence du BYOD :

Dans la Realschule, il existe une « Bring your own device » qui permet aux élèves d'apporter leur propre matériel dans le respect de la charte d'utilisation des outils numériques.

Choix du type d'équipement : les familles, les établissements, les communes ou cela se passe-t-il à une autre échelle ?

Chaque établissement choisit son équipement numérique, les élèves faisant partis des classes à « projet numérique » disposent d'un budget de 300euros pour se doter d'une tablette et d'un stylet , les autres élèves sont invités à acheter leur propre matériel s'il le souhaitent en respectant les caractéristiques techniques minimum données par l'établissement (capacité de stockage, RAM, périphériques...)

Une fois dotés, l'ensemble des élèves et professeurs ont accès à une plateforme commune appelée « ByCS » BayernCloud Schule où se trouve l'ensemble des ressources pédagogiques réunis sous l'onglet « MEBIS ».

Les enseignants ont la possibilité de se connecter à distance au réseau et applications de l'établissement : ils peuvent ainsi donner du travail et le récupérer de chez eux en se connectant sur la plateforme ByCS » BayernCloud Schule où se trouve l'ensemble des ressources pédagogiques réunis sous l'onglet « MEBIS ».

Après un travail d'E-Parentalité (information et accompagnement), les familles ont dans l'ensemble accueilli favorablement l'expérimentation. Les rencontres « parents-professeurs » ou « café des parents » ont été l'occasion d'aborder diverses thématiques telles que le temps d'écran (utilisation des tablettes), les droits et interdictions ou encore les enjeux pédagogiques.

Par exemple : à la Grundschule, des séances de prise en main du BayernCloud Schule ont été proposées aux parents. Ces derniers peuvent se connecter au cloud de l'établissement.

Les enseignants : Quel est leur statut ? Quelles sont leurs compétences numériques initiales ? Attendues ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Quels accompagnements sont mis en place ? Quelles sont leurs obligations de service ? Sur quels outils et ressources numériques peuvent-ils s'appuyer ? Quel est l'écosystème dans lequel évolue l'enseignant ? Comment sont-ils accompagnés sur cette thématique ? Le numérique est-il abordé de façon interdisciplinaire et/ou principalement par un/e enseignant/e ? Existe-t-il l'équivalent d'un/e enseignant/e référent pour les usages numériques dans chaque établissement ?

Statut de l'enseignant en Bavière

- 1. Nombre d'heures dues et heures supplémentaires :***
L'enseignant doit 23h d'enseignement. En sus, il lui est demandé des heures de surveillance et de remplacement des enseignants absents.
Ces heures supplémentaires sont rémunérées.
Au Gymnasium, le professeur absent peut être remplacé par EVA (professeur virtuel « Working Independant ») ou pour combler les permanences (pas d'adultes pour surveiller les élèves).
- 2. Bivalence des enseignants :***
La bivalence est la règle chez les enseignants qui dispensent des cours dans 2 ou 3 matières.
- 3. Maintenance informatique :***
La maintenance informatique repose sur la bonne volonté des enseignants. Elle est souvent assurée par un professeur-référent numérique qui dispose d'une dotation horaire (5 heures dans les établissements observés), par des enseignants volontaires ou encore par une société extérieure si besoin.

Intérêt des enseignants pour le numérique

Les enseignants nous ont fait part de l'intérêt de l'utilisation du numérique en classe pour les raisons suivantes :

1. L'élève fait son devoir en ligne via la tablette ;

2. L'enseignant peut contrôler le travail de l'élève en ligne en temps réel car les activités réalisées se transfèrent directement sur la tablette de l'enseignant;

3. L'élève peut travailler à son rythme : ce qui permet à l'enseignant d'aider l'élève en difficulté ;

4. Le numérique permet un travail collaboratif de type « Kahoot » via des applications gratuites et facilement accessibles ;

5. Tous les cours sont en ligne et les élèves peuvent suivre les cours à distance et avancer sur les cours suivants. Ils peuvent également constituer un classeur numérique remplaçant le cahier dans lequel ils déposent feuilles d'exercices et feuilles de cours et qu'ils peuvent ouvrir dans une autre fenêtre si besoin.

Le numérique est-il un enjeu éducatif pour les enseignants ? Est-il mobilisé pour améliorer les apprentissages et si oui, comment ?

Il a été constaté très peu de projets numériques associant plusieurs disciplines (nous avons pu cependant voir un montage vidéo réalisé par les élèves impliquant les disciplines Musique et Arts Plastiques sur le thème de Carmen).

Une équipe d'enseignants de la Realschule a profité du Safer Internet Day, rendez-vous annuel de sensibilisation aux usages du numérique à destination des jeunes, des familles et de la communauté éducative dont l'objectif est d'encourager les comportements responsables et positifs en ligne pour mettre en place un projet : la Safer Internet Woche.

Les enseignants bénéficient de formations organisées par l'institut. En outre, au Gymnasium, ils peuvent s'inscrire à des séances d'évaluation sur leurs pratiques numériques (par exemple, comment transférer les données sur le cloud ?). Il n'y a pas d'obligation institutionnelle de formation.

Quels sont les attendus vis-à-vis des élèves ? Objectifs d'apprentissage ? Référentiels de compétences ... ?

Absence de référentiel de compétences numériques

L'apprentissage des compétences est intégré dans l'ensemble des disciplines et il n'y a pas d'évaluation propre au numérique. Seule, à la Réalschule, les élèves bénéficient de 2h d'informatique par semaine à partir de la 5ème.

Les enseignants rencontrés n'ont pas mentionné de référentiels de compétences communs mais les établissements se positionnent quant à leurs objectifs grâce au Cloud en sélectionnant les items sur lesquels ils souhaitent travailler.

Les objectifs d'apprentissage disciplinaire restent les mêmes que dans les établissements ne participant pas à l'expérimentation mais l'enjeu est de familiariser progressivement les élèves à l'outil informatique pour qu'ils acquièrent une autonomie d'utilisation et surtout une attitude responsable et réfléchie.

L'organisation des apprentissages permet-elle d'atteindre ces objectifs ?

Préparation des séances d'enseignement

Les enseignants ont indiqué que la préparation des cours est dans un premier temps plus fastidieuse mais ils sont satisfaits des apports du numérique et de la mutualisation du cloud.

Les élèves : Quels temps sont alloués à l'acquisition de compétences numériques tout au long de leur scolarité ? Sont-ils formés et accompagnés à la citoyenneté numérique (éducation aux médias et à l'information), à la maîtrise de l'information et des données, à l'élaboration de contenus numériques, aux métiers du numérique et/ou à d'autres compétences ? Sont-ils évalués sur leurs compétences digitales ? Si oui, lesquelles et comment ? Y-a-t-il des effets visibles ?

Temps sont alloués à l'acquisition de compétences numériques tout au long de leur scolarité

A partir de la cinquième classe, les élèves ont néanmoins des cours informatiques purs (Informatique et Technologie) de 2h.

Sont-ils formés et accompagnés à la citoyenneté numérique (éducation aux médias et à l'information), à la maîtrise de l'information et des données, à l'élaboration de contenus numériques, aux métiers du numérique et/ou à d'autres compétences ? Sont-ils évalués sur leurs compétences digitales ? Si oui, lesquelles et comment ? Y-a-t-il des effets visibles ?

Il n'y a pas une évaluation du numérique dans les établissements, comme c'est le cas en France (PIX pour les élèves / PIX+ EDU pour les enseignants et les défis PIX pour la parentalité numérique).

Le Ministère s'appuie sur un échantillonnage pour évaluer les compétences numériques des élèves (type DEPP).

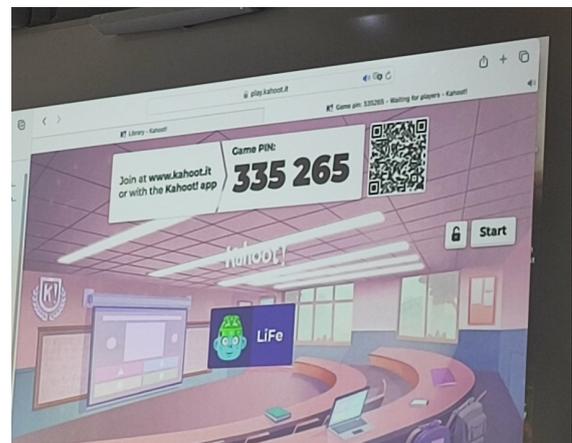
Exemple de pratique pour une utilisation responsable du numérique (Gymnasium)

Au Gymnasium, les élèves n'ont pas accès au WIFI de l'établissement.

Pour se connecter, ils doivent le faire avec l'autorisation de l'enseignant pendant une activité pédagogique (en cours).

Concrètement, l'enseignant récupère un code (disponible en salle des professeurs), renseigne le code lors de leur activité et les élèves peuvent alors se connecter avec un QR-code. La connexion à partir de ce code s'arrête au bout d'un certain temps, variable selon les tranches d'âge.

Au Gymnasium, l'usage de la tablette est limité à 45mn pour les 4èmes (l'accès se fait à la demande par des tickets distribués par les enseignants) et illimité pour les plus grands le temps du cours.



Professeurs renseignent un code (affiché sur l'écran). code génère une connexion à durée limitée selon la tranche d'âge, Gymnasium

Le déploiement du numérique étant en cours, il est encore difficile d'en mesurer les effets mais ce projet renforce la volonté préexistante de former et d'accompagner les élèves à la citoyenneté numérique.

Les intervenants externes (associations et autres) /les partenaires éducatifs comme la DRANE : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ? Quel apport pour les élèves ? Existe-t-il une structure comme la DRANE qui accompagne les enseignants sur le plan pédagogique ? Si oui, à quelle échelle ? Organisation (structuration, réseaux...)? Gouvernance ?

Les trois établissements visités ont fait rarement appel à des intervenants externes pour animer des séances ou apporter des contenus pédagogiques et didactiques.

Les professeurs rencontrés utilisent les outils numériques dans leurs cours de façon autonome.

La Realschule a tout de même fait appel à l'association « Media coach » pour dispenser une formation sur l'Education aux médias et à l'information, et la citoyenneté numérique, financée par les parents d'élèves.

Dans le domaine de l'équipement, divers partenaires du secteur privé et public participent au développement du numérique éducatif :

- La ville de Munich qui a contribué à l'équipement de la Grundchule et de la Mittelschule en termes de WIFI, connexion internet et équipements numériques.
- L'ISB qui fait appel à des entreprises privées pour développer le soft (applications pédagogiques qui se trouvent dans « MEBIS ») du Bayern Cloud Schule.
- Des éditeurs différents qui nous ont été présentés : Schulmanager online pour la Realschule, Edupage pour la Grund et Mittelschule.

Le Ministère de l'Education bavarois dispose d'un département de formation, l'ALP, situé à Dillingen, et qui propose des formations aux enseignants en présentiel et en distanciel, en plus des formations en interne. Au Gymnasium, la professeure référente anime un temps de formation hebdomadaire, pour ses collègues enseignants, sur la pause méridienne.

L'équipe de direction des établissements pilotes doit suivre une formation institutionnelle sur la prise en main de la plateforme « ByCS » : choix des applications à débloquent et des modalités de leur utilisation, signature de la réglementation concernant la protection des données et choix des compétences sous forme d'items sur l'application « Mediaconcept »

En cas de besoin d'un support technique, les professeurs référents peuvent contacter l'ISB et son département dédié : le département des médias (équivalent de la DRANE).

Au cœur de l'Institut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) réside un pilier essentiel : le département des médias. Ici, les professeurs qui y sont affectés ont une mission, un engagement qui s'étend sur une période de cinq à sept ans. Il s'agit d'un environnement dynamique où l'innovation et la collaboration sont les maîtres-mots.

Composé d'une équipe de soixante personnes, le département des médias de l'ISB s'engage à répondre aux besoins des enseignants. Leur champ d'action est vaste et polyvalent, touchant à tous les aspects des médias dans l'éducation. De la formation initiale à l'assistance technique en passant par les questions juridiques complexes.

L'équipe se concentre sur le développement d'applications innovantes, façonnant ainsi l'avenir de l'apprentissage numérique. Mais leur travail va bien au-delà de la technologie : ils cultivent une culture de l'éducation aux médias, où se mêlent la critique et la créativité.

Leur objectif est de créer un environnement où chaque élève peut s'épanouir et réaliser son plein potentiel, armé des outils et des compétences nécessaires pour réussir dans un monde en constante évolution.

Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?

- Le numérique au service des apprentissages

Un outil au service de la différenciation pédagogique, Realschule

L'utilisation du numérique permet la différenciation pédagogique : les élèves les plus à l'aise dans le domaine peuvent réaliser davantage d'exercices, les niveaux de difficulté sont variables.

Notamment, les tablettes ont été utilisées par les élèves pour une heure d'aide aux devoirs (équivalent de DEVOIRS FAITS).

Un outil pour une prise en charge des élèves allophones, Grundschule

De même, les élèves allophones utilisent une application dédiée à l'apprentissage de l'allemand comme langue étrangère.

Un outil au service de la transversalité interdisciplinaire, Gymnasium

Le numérique favorise aussi la transversalité, comme par exemple au Gymnasium, un projet interdisciplinaire entre les arts plastiques et l'éducation musicale autour de l'utilisation d'un logiciel de stop-motion sur l'opéra Carmen.

Un outil qui facilite le travail collaboratif entre élèves, Gymnasium

Le travail collaboratif est également encouragé par l'utilisation de la tablette : les élèves observés en primaire répartis en binôme ont échangé, se sontentraïdés pour réaliser le travail demandé.

Un outil au service du rythme et des capacités de l'élève, ISB

Les exercices numériques sur « MEBIS » disposent d'une fonction correction. L'élève peut ainsi évaluer ses acquis et revoir les points à consolider, en autonomie et à son rythme. Le professeur peut consacrer plus de temps aux élèves en difficulté.

Un outil au service de la mutualisation des pratiques entre enseignants, ISB

Toutes les matières peuvent être enseignées grâce aux nombreux supports disponibles comme les manuels numériques. Toutefois, certaines matières s'y prêtent mieux (les langues étrangères, les devoirs faits, l'informatique et technologie...)

Un outil pour pallier assurer la continuité pédagogique en cas de non-remplacement d'un enseignant, ISB

En cas d'absence et de non remplacement du professeur, les élèves ont accès à une application « EVA » (independant working) qui leur permet d'effectuer les activités déposées en ligne par l'enseignant. Les travaux sont rendus mais non notés. Pour l'instant, à cette étape de l'expérimentation, peu d'élèves s'emparent de cette modalité de travail en autonomie.

- *Le numérique comme finalité d'apprentissage (compétences numériques)*

Dans chaque établissement, l'éducation citoyenne au numérique est un axe privilégié. L'utilisation des outils numériques est conditionnée par une appropriation de la charte informatique et par le respect de ses différentes clauses aussi bien par les élèves que par les parents.

Certains établissements organisent aussi des temps forts autour de l'appropriation des compétences numériques : la Realschule a proposé une formation aux bonnes pratiques numériques lors du Safer Internet Day.

En revanche, à ce jour, en Bavière, il n'existe pas de certification ou d'attestation de compétences numériques telles que PIX .

Le cloud identifie les compétences des activités travaillées (au Gymnasium) et choisies par les équipes pédagogiques de chaque établissement. (items proposés à l'avance et à cocher)

Réflexion sur les observations

En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?

Similitudes entre les deux systèmes éducatifs

Les dispositifs observés dans les établissements pilotes sont assez similaires à ceux déployés en France en termes de formation, d'organisation du travail d'équipe, de relation avec les parents et de ressources.

Différences entre les deux systèmes

La France est dotée d'une couverture numérique plus homogène et plus généralisée sur le territoire national.

En revanche, les établissements pilotes bénéficient d'un équipement de pointe (imprimantes 3D, tableaux interactifs et « Dokument Kamera » dans les classes numériques).

Le suivi de vie scolaire est pris en charge par l'ensemble des équipes et non par une équipe dédiée (CPE + AED) via les logiciels – s'apparentant à Pronote - choisis par les établissements.

Un mot sur la Gestion des DCP (données à caractères personnel)...

La protection des données est plus rigoureuse et stricte qu'en France notamment sur la captation, les droits à l'image et la voix.

Sécurisation du réseau par la mise en place d'un wifi spécifique à chaque type d'utilisateurs : un code d'accès wifi pour le personnel, un code d'accès wifi pour les élèves et un dernier pour les utilisateurs extérieurs « les invités ».

Les données à caractères personnels ne peuvent pas être diffusées par voie numérique. Par exemple, les bulletins scolaires sont exclusivement remis en mains propres aux parents.

Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques à la transformation des pratiques éducatives ?

L'existence d'un ENT avec un code d'accès unique qui suit l'élève de la primaire jusqu'à la fin de ses études simplifie et pérennise l'utilisation des ressources numériques. (risque de piratage tel que vécu en France)

Mediatek

L'usage de la Dokument Kamera (utilisée à la Grundschule pour projeter par exemple la production d'un élève à partir de son cahier) facilite l'interaction entre le professeur et la classe, mais aussi entre élèves, par exemple lors de la correction d'un exercice.

La gestion du groupe est facilitée, car le professeur est plus disponible pour les élèves à besoins, et peut faire face aux élèves. De plus l'usage des tablettes peut permettre la coopération entre des petits groupes d'élèves (binômes en primaire).

L'espace de la classe est mieux maîtrisé : l'enseignant est face aux élèves même lors de la prise de notes puisque celle-ci s'effectue via la tablette et se trouve projetée sur le TBI.

Le travail en autonomie est encouragé et de ce fait la pédagogie différenciée est plus facilement applicable.

Quel impact sur les pratiques sociales des élèves ? Sur les pratiques personnelles et professionnelles des enseignants ?

Impact sur les pratiques sociales des élèves

L'outil numérique peut favoriser (à condition qu'il soit bien utilisé) la coopération entre élèves dans les apprentissages dont des interactions sociales positives.

Point de vigilance : détournement de l'utilisation de l'outil à des fins malveillantes.

Impact sur les pratiques personnelles et professionnelles des enseignants.

Les enseignants se concertent au Gymnasium lors de réunions (2 fois par an) pour échanger et définir des objectifs communs. Le travail en équipe est dynamisé avec toutefois comme bémol la différence des niveaux de maîtrise de l'outil informatique : un écart se creuse entre les enseignants motivés et ceux qui se contentent d'utiliser à minima le Cloud.

Modifie les pratiques didactiques des professeurs : repenser la construction de ses cours et de la gestion du temps / revoir la progression annuelle des séances

Démarches prospectives

Veille pédagogique

Gain de temps / réutilisation des séances élaborées numériquement.

Analyse des points communs et des différences observées en termes de forces et de faiblesses

	Forces	Points de vigilance/ faiblesses
Points communs	<ul style="list-style-type: none"> - Charte pour un usage responsable du numérique pédagogique (citoyenneté numérique, temps d'écran) - Développement d'un espace numérique de travail riche en ressources pédagogiques et fonctionnalités diverses. - Les élèves observés étaient motivés par l'usage des tablettes, écouteurs et webcam. - Formation au numérique par l'académie, et en établissement, par des personnes référentes. - Support technique possible par les équipes académiques. - Classes et établissements pilotes - Référents numériques en établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Détournement de la tablette en classe pour se rendre sur d'autres sites (jeux, vidéos) - Les groupes de classe (Whatsapp) peuvent être un lieu d'échanges entre élèves mais aussi un lieu échappant au contrôle des adultes avec un risque de dérapage pouvant aller jusqu'au cyberharcèlement.
Différences	<ul style="list-style-type: none"> - Pas d'équivalent de Pix (service public en ligne pour évaluer, développer, et certifier ses compétences numériques) - Politiques et moyens matériels inhérents au Land (contrairement à la politique nationale d'égalité des chances en France) - Obligation de laisser le matériel dans l'établissement, hors temps scolaire, pour les plus jeunes élèves (contrairement à la France où les élèves peuvent l'emporter chez eux) - Equipement en Dokument Kamera et TBI répandu - La fonction d'ATI n'existe pas 	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants n'ont pas mentionné de programme de lutte contre le harcèlement équivalent à pHARe. - Les enseignants n'ont pas encore accès à une formation de type Pix+Edu

Perspectives

Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité

Compétences acquises ou renforcées

Elaboration d'un projet ou d'un partenariat avec un établissement du pays visité

(Merci d'indiquer le nom des deux établissements français et étranger, le thème, le public concerné, la période et la durée envisagées et tout élément que vous jugerez pertinent)

Il est envisageable de mettre en place un projet de correspondance virtuelle pour l'année scolaire 2024/2025 entre le lycée Marcel Pagnol (Marseille) et la Joseph-von-Fraunhofer-Schule, Staatliche Realschule München II.

Le projet porterait sur l'un des axes au programme du cycle terminal, à savoir « Citoyenneté et mondes virtuels » et concernerait donc les niveaux de première et terminale pour le lycée et les 11. et 12. Klassen pour la Realschule.

Les élèves seraient invités à réfléchir ponctuellement, selon un calendrier élaboré par les établissements, à des sujets communs (les réseaux sociaux et les jeunes, fake-news : démêler le vrai du faux, l'intelligence artificielle ou encore le cyberharcèlement) et à produire des travaux dans la langue cible qui seraient ensuite présentés aux partenaires via des visioconférences.

Une collaboration entre la Web radio du lycée Marcel Pagnol et celle du collège Louise Michel permettrait par ailleurs de relayer et de diffuser les productions des élèves.

Projet : "Ondes Culturelles : Échange Radiophonique entre Munich et Marseille"

Le projet pourrait se faire avec la « Realschule : Joseph-von-Fraunhofer-Schule, Staatliche Realschule München II ou avec le Gymnasium Kirchseeon

Contact : Mme Nelli Mai, membre de la direction de la Realschule

Ou Mme Christine Guttenthaler, chargée de mission eTwinning

Thème : Education aux médias et à l'Information

Public concerné : voir avec le professeur d'Allemand le niveau le plus approprié

Période : période à déterminer selon l'actualité

Durée : un semestre

- Objectifs du Projet :

1. Favoriser l'échange culturel et linguistique entre les élèves des deux établissements.
2. Développer les compétences en communication, en expression orale et en médias des élèves.
3. Promouvoir la sensibilisation interculturelle et la compréhension mutuelle.
4. Encourager la collaboration et le partage de connaissances à travers les frontières.

Résultats Attendus :

- Création d'émissions radiophoniques.
- Développement des compétences en communication, en expression orale, et en médias chez les élèves.
- Renforcement des liens entre les deux établissements scolaires à travers l'échange interculturel.
- Promotion de la tolérance, de la diversité et de la compréhension interculturelle.

Ce projet offrirait une opportunité unique aux élèves des deux établissements scolaires de découvrir et d'apprécier la culture de l'autre pays tout en développant leurs compétences en médias et en communication à travers une plateforme dynamique comme la webradio.

Elaboration d'un projet double de mobilité réciproque

Degré de certitude de l'élaboration du projet : 1/10 actuellement, en fonction des réponses à l'appel à projets au sein de la cité scolaire mais aussi en fonction de la collaboration avec l'IEN pour les écoles, projet qui doit être soumis à validation par le DASEN.

Titre du projet : à définir

Contacts : Mme Elena Dumbs (Grundschule), Mme christine Guttenthaler (Gymnasium)

Établissements projetés : Gymnasium (Kirchseeon), Grundschule (München) (à confirmer)

Thème : Citoyenneté européenne (formulation à confirmer)

Publics concernés : CM2 (très incertain) projet avec l'école faisant partie du réseau de la cité scolaire, classe de 4e jusqu'à Terminale (à définir avec les professeurs impliqués dans le projet)

Période de construction du projet (préparation des visites des personnels dans les établissements à Munich, et préparation des visites dans notre établissement, planification du projet, des attendus) : année 2024 - 2025

Période de mise en oeuvre du projet : au cours de l'année 2025

Durée : 2 ans

Objectifs du projet (très sommaire pour l'instant)

1. Renforcer la coopération franco-munichoise au service du développement de la bilangue Anglais-allemand
2. Impulser une dynamique d'échanges entre les enseignants allemands et français

Résultats attendus

1. Voyage des élèves français en Allemagne et voyage des élèves allemands en France ;
2. Par les échanges, développement des compétences professionnelles des enseignants en matière de pratiques pédagogiques

Ce projet sera affiné au fur et à mesure de son avancée. Un état des lieux sera fait à la DRAREIC sur son évolution : sa faisabilité, son contenu, son engagement en moyens et personnels, son budget prévisionnel.