


## FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

*N'oubliez pas d'agrémenter votre synthèse de photos prises pendant votre séjour ! N'hésitez pas, pour ce faire, à vous inspirer des restitutions précédentes, notamment sur Prisme 2 que vous retrouverez sur le site internet : <https://prisme-educ.com/restitutions/>*

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du 9 au 12 octobre 2023
Ville et pays	München - Deutschland
Observateurs	Groupe PRISME 4 PACA 
Structures visitées	09/10 : ISB (institut bavarois pour la qualité des écoles et les recherches sur l'éducation à Munich) 10/10 matin : Gymnasium München Nord 10/10 après-midi : institut français de Munich 11/10 matin : Gymnasium Moosach 12/10 : Realschulle Walter Klingenbeck Taufkirchen
Personnes rencontrées	J1 : Kathrin Vogt (ISB) Kristina Krim (ISB, interprète) Professeur de langue (ISB, interprète) Kathrin BRAUN (Regierung Oberbayern : gouvernement de la circonscription d'Oberbayern, responsable du sport scolaire) J2 : Directrice du gymnasium de Munchen Nord. Professeur EPS coordo classe sportive élite, Professeure EPS coordo années 11 et 12 (Bac) Professeure EPS-Français Le directeur de l'institut français L'attachée de coopération pour le français : Dr Marie-Laure Canteloube J3 : Stefan Rochelmeyer, Sportlehrer und Deutschlehrer J4 : Gerald Faisst (directeur), Kristofer Malicki (professeur de sport et politique), Mickael Urbauer (coordinateur de la section football)

*Indiquer ici des notes permettant une description du contexte de l'observation : lieu, structures visitées, personnes rencontrées, interactions, accessibilité, problèmes techniques et/ou logistiques rencontrés, écart entre les prévisions et les réalisations...*

### **ISB institut bavarois pour la qualité des écoles et les recherches sur l'éducation à Munich)**

Interactions : rencontre des partenaires et présentation de l'organisation scolaire en Bavière, échanges sur les enjeux généraux liés à l'éducation dans le primaire et le secondaire, ainsi que la place du sport au sein des programmes éducatifs en Bavière et en France. Des points de convergence et de divergence ont été identifiés. La Bavière a sa propre compétence en matière de politique éducative, chacun des 16 Länder ayant sa propre politique éducative.



### **Gymnasium München Nord**

Présentation des deux structures permettant la pratique sportive au sein de l'établissement :

1°) Les élèves des classes sportives d'élite : env. 200 élèves en tout



2°) l'EPS obligatoire groupe filles et garçons.

### **Institut français de Munich :**

discussions avec le Directeur de l'Institut et la chargée de

- sur les enjeux actuels de la langue française : inquiétude / déclin des appétences de certains élèves en Allemagne et aussi comme en France pour l'Allemand
- sur le rôle et les missions de l'institut français car c'est la vitrine de l'ambassade. Globalement, l'institut doit mettre en œuvre un volet de promotion de la culture française et des cours de français. Il y a 15000 français à Munich, la communauté est bien implantée (En ville, il y a même un cinéma qui projette des films en VF). L'institut souhaite gagner en visibilité et changer de public en proposant des actions culturelles les plus qualitatives possibles. Le directeur a la volonté de favoriser les projets venant



des acteurs de terrain pour d'éventuels partenariats avec des établissements français (éducation aux médias)

L'institut au-delà des cours, est rémunéré pour la passation par tous les élèves de la Realschule du DELF ce qui représente 8000 diplômés par an.

- sur le système éducatif : Beaucoup d'élèves, ces dernières décennies, ont choisi un cursus long (Gymnasium + faculté) et rencontrent des difficultés pour s'insérer économiquement, alors que la Realschule et les écoles professionnelles en 3ans, permettent une entrée rapide dans le monde du travail. Il y a un certain nombre d'entreprises moyennes allemandes très performantes qui recherchent des personnels qualifiés et se trouvent en difficulté pour recruter. Le Land cherche donc à rééquilibrer les filières.
- sur le statut des enseignants : salaires valorisants mais insuffisants à enrayer la désaffection du métier en raison de la surcharge de travail perçue et de l'augmentation de la mixité par l'accueil des populations étrangères. (entendu à l'institut mais aussi de la part d'enseignants de la Realschule)



### **Gymnasium Moosach :**

Etablissement scolaire regroupant une Grundschule, une Realschule et un Gymnasium. Structure de 2000 élèves accessible en métro (30min depuis le centre) dont 1100 élèves au Gymnasium.

### **Realschule Walter Klingenberg Taufkirchen :**

Etablissement scolaire de 600 élèves en périphérie de Munich, les CSP sont assez diverses. Le recrutement se fait sur le bassin local mais de nombreux élèves proviennent de l'extérieur afin de rejoindre l'EliteSchule des Fussball.



De nombreuses options facultatives sont proposées aux élèves (après les cours obligatoires jusqu'à 13h) et laisse apparaître un fort dynamisme. En effet, nous avons été accueillis par une chorale et nous avons pu voir une représentation de danse contemporaine faite par des élèves de l'établissement.

De plus, l'aspect technique de ces représentations (son, lumière..) était assurée par des élèves du collège étant dans une option facultative « technique son et lumière », ce qui montre un réel dynamisme afin d'engager les élèves dans différents projets au-delà des disciplines traditionnelles.

## Etat des lieux et analyse

**La thématique : Quelle est la nomenclature utilisée dans le pays observé : Parle-t-on de sport ou d'éducation physique et sportive ? Quelle place occupe l'éducation physique et sportive dans les enseignements ? Comment s'articule-t-elle dans le parcours des élèves ?**

Le mot sport est utilisé pour le temps scolaire comme extrascolaire, le terme recouvre une dimension d'enseignement et d'éducation physique et sportive.

Les niveaux sont différents en Bavière par rapport à la France :

- Ecole maternelle n'est pas obligatoire en Bavière, mais il existe une réflexion actuellement pour rendre une année en commun obligatoire (car constat partagé : inégalités se creusent dès la maternelle)

- Grundschule (4 ans, à partir de 6 ans) : école primaire

- Realschule= Entre le collège et le lycée. Les mêmes matières sont enseignées mais pas avec les mêmes méthodes ni les mêmes attendus. Ne va pas jusqu'au bac. 360 Realschulen en Bavière. Les élèves issus de Realschule vont pour 90% dans des écoles professionnelles diplômantes, les 10% restants vont au Gymnasium reprendre un cursus long.

- Mittelschulen : 1200 en Bavière

- Gymnasium (9 ans pour aller jusqu'au bac), cela représente 50% des élèves, 450 Gymnasien en Bavière, 60% des élèves apprennent le français dans les Gymnasien

Obligation de scolarité : jusqu'à 15 ans

Cours à l'hôpital pour enfants malades, instituts spécialisés pour enfants aveugles

En moyenne à la Realschule il y a 3h EPS / semaine. Les séances durent 45 min. On essaie de coller les séances d'EPS dans les emplois du temps pour faire 1h30.

Horaires de cours = 8h-13h, entrecoupés de courts moments récréatifs. Il y a 30h de cours dans le 2ndaire (Plus au Gymnasium)

Sport scolaire : cette pratique est très importante, avec l'organisation de compétitions entre établissements (jusqu'aux finales nationales à Berlin). Depuis plusieurs années, il y a une évolution vers du « moins compétitif » (solidarité, jeux paralympiques aussi).

Il existe aussi des établissements partenaires du sport de haut-niveau : 4 en Bavière qui couvrent tous les sports + des établissements spécialisés. Cela concerne uniquement le secondaire. Rôle du prof d'EPS dans ces établissements : il fait le cours d'EPS « normale » dans ces établissements d'élite. Des entraîneurs extérieurs interviennent en complément pour encadrer les entraînements dans le sport concerné (par ex Unteraching pour le foot)



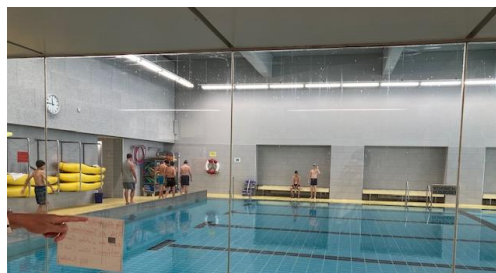
➔ « Elite Schule Munchen Nord » : 11 disciplines présentes dans l'établissement gérées par leur fédération respective. **L'EPS obligatoire** : Deux heures ou trois heures pour certaines petites classes. Choix en 11ème ou 12ème d'approfondir la matière sport avec

Programme « Voll in Form 2 » (en pleine forme 2) : c'est relativement nouveau. Il s'agit de l'intégration d'activités physiques dans l'enseignement pour améliorer les fonctions cognitives. Ce programme recouvre une dimension obligatoire pour les écoles primaires et Mittelschulen (les enseignants interviennent dans toutes les matières : il est ainsi plus souple de mettre cela en place sur ces niveaux). Ce dispositif peut s'apparenter selon l'ISB aux « 30min APQ ».

Programme « Sport après 13h » (Secondaire) : c'est une fois par semaine (90min), sur la base du volontariat. D'autres activités (jardinage, musique...) sont possibles

➔ « Gymnasium Moosach » : 2h d'enseignement de séances sportives ("Sport") obligatoire par semaine. Possibilité de faire partie d'une classe sportive où les objectifs visés sont différents.

Exemple de cours natation observé : un cours avec 13 élèves encadré par un Sportlehrer où les élèves ont une séance axée sur la technique de nage (« nager bien ») et un autre cours avec 23 élèves dans la même piscine encadré par un autre Sportlehrer où les élèves ont pour objectif de nager le plus vite possible.



Il n'y a pas d'injonction dans le choix des activités même si des programmes communs au Land existent. Dans le gymnasium Moosach, des cours de natation existent spécifiquement pour les non-nageurs (cours de rattrapage). Toutes les activités sont au choix du professeur de sport.

Possibilité de participer à du sport scolaire et de représenter son établissement.

Les séances sportives sont démixées.

Realschule Walter Klingenberg Taufkirchen : le cours de sport est obligatoire pour tous les élèves à raison de 2 heures par semaine sur des séances démixées.

Ce cours n'est pas évalué sur le plan certificatif et les activités proposées par les enseignants sont

essentiellement des activités d'opposition ou de performance. Les enseignants semblent faire des compromis avec les élèves lors de la programmation des activités.

**Beispielstundenplan LSK 8**

Stunde	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1	D	TrF	TrF	TrF	Rel
2	D	TrF	TrF	TrF	Rel
3	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
4	F/L	E	F/L	M	B
5	F/L	E	F/L	M	B
6	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
7	PFS	Ph	D	Geo	Kunst/Musik
8	PFS	Ph	D	Geo	Kunst/Musik
9	Mittag	Mittag	Mittag	Mittag	Mittag
10	Studierzeit	Studierzeit	Studierzeit	Studierzeit	Studierzeit
11	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
12	Ph_Ü	M_Int	G	E_Int	
13	Nachführ	M_Int	G	E_Int	

Les élèves qui sont dans la section sportive football ont 4h de football en plus par semaine (séances assurées par des membres de la fédération) et deux heures de sport théorique où ils étudient différentes composantes (physiologie, technique des APS...) dans l'optique de passer une épreuve certificative à la fin de leur cursus.

Cela constitue leur spécialité car dans cet établissement une spécialité est proposée à partir de la troisième année (sciences, politique ...)

***Les finalités attribuées : Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?***

Objectifs visés de l'EPS en Bavière :

- encourager le plaisir et l'intérêt des élèves pour la diversité des mouvements sportifs
- confrontation des élèves avec leur propre corps par l'action et la réflexion
- habitude d'un mode de vie axé sur la santé grâce à une activité sportive régulière

Enjeux :

- delta important entre le nombre de places offertes pour les activités sportives après 13h et la demande des élèves volontaires : ex de 20 places accessibles pour 60 élèves demandeurs pour l'année : solution d'une rotation de 20 élèves par trimestre.
- Enjeu aussi sur les transports : il n'y a parfois plus de transport scolaire après 13h pour rentrer à la maison (surtout à la campagne). Les munichoïses semblent privilégiés par rapport aux élèves de milieu rural.
- pour les classes sportives : La recherche de l'excellence à visée olympique ou professionnelle (basket par ex.)

**L'EPS obligatoire** : beaucoup de motricité sous forme de compétences ainsi que de recherche de cohésion de groupe.

L'enjeu semble essentiellement s'articuler sur le fait de permettre à l'élève de bouger et de travailler la cohésion

**Au niveau de l'EPS optionnel :**

Un pôle compétition est grandement représenté au travers des options facultatives (après 13h) mais aussi des différentes sections sportives. En effet, l'ensemble des classes sportives est envisagé uniquement dans une visée compétitive, ce qui diffère de nos établissements en France. On ressent au travers des programmes (olympiques et classe élite football de la fédération) une réelle volonté de former l'élite de demain. De plus, les activités sportives proposées en dehors du temps scolaire obligatoire s'orientent essentiellement sur des activités compétitives et les enseignants ne semblent pas proposer de pratique loisirs.

***Les enseignants : Quel est leur statut ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Sur quels supports peuvent-ils s'appuyer ? Quelles sont leurs obligations de service ?***

Ce sont des fonctionnaires du Land.

Nombre d'enseignants en Bavière: 100 000 (pour 13 millions d'habitants)

Bivalence : Professeur enseigne l'EPS et une autre matière (EPS + math par ex). Bivalences possibles : le ministère de l'Éducation du Land autorise certaines combinaisons. Formation des enseignants : parcours universitaire de théorie et pratique (2 ans en stage) pour devenir enseignant. Concours d'entrée est difficile (épreuves sportives par exemple, qui peuvent être éliminatoires). Choix des matières est fait à BAC +4, 2 ans de stages, deux concours (pour obtenir « l'examen d'Etat »). C'est un parcours universitaire très spécifique.

Pour les classes sportives, les professeurs EPS formés au coaching pour suivi personnalisé. Tout est numérisé pour répondre à la mobilité importante des sportifs.

La majorité des enseignants des sections sportives sont issus du monde fédéral et sont rémunérés par les fédérations dans le cadre de partenariats.

**L'EPS obligatoire** : Nombre d'heures prof variable selon la quotité d'EPS de 23h à 27h. Obligation de formation continue mais à la discrétion du professeur et aussi avec accord de la direction.

5 ans après le bac pour être enseignant dans le 2ndaire / 4 ans pour le 1<sup>er</sup> degré.

Les professeurs n'ont pas le droit de faire la grève. La mobilité vers un autre Land est très compliquée (par rapport notamment au système de retraite).

Les horaires de travail sont différents par rapport à la France : congés scolaires plus courts, fin des cours à 13h.

Il y a des salles de professeurs bien aménagées où chaque professeur a son bureau et prépare ses cours. Les enseignants assurent la surveillance des élèves lors des temps de récréation ou méridien. Ils ont également une astreinte pour remplacer les professeurs absents. Ce sont dans les deux cas des rotations organisées au sein de l'établissement entre tous les professeurs.

Les salles de classes sont attribuées à des classes, ce sont donc les professeurs qui changent de salle sauf pour les salles particulières de sciences ou d'art.

***Les élèves : Quels temps sont alloués à la pratique sportive tout au long de leur scolarité ? Ont-ils des installations à disposition au sein des établissements ou à l'extérieur ? Comment sont-ils évalués ? Y-a-t-il des effets visibles ?***

Les installations à disposition se trouvent au sein des établissements mais aussi à l'extérieur (clubs et associations).

***Le programme « Lehrplan PLUS » (existe depuis 6 ans) : changement de perspective dans l'enseignement scolaire en Bavière : il est désormais orienté vers l'output : quelles compétences à acquérir de façon durable par les élèves ? C'est l'enseignement par compétence.***

Il y a des effets visibles positifs, c'est pour cela que le programme « voll in form » (en pleine forme 1) a été reconduit dans une version « en pleine forme 2 » :

- intégration d'APS dans l'enseignement pour améliorer les fonctions cognitives
- 18 programmes de 10min en cours au sein de la classe
- développement en coopération avec l'université de Bamberg

**Les élèves des classes sportives :** Un ou deux créneaux d'entraînement de 2 h par jour sur cinq jours. Horaires aménagés sur la semaine et selon les périodes de compétition. Installations en majorité extérieures à l'établissement et réservation des installations intra-muros sur le créneau 8-10 pour PPG par exemple.

**L'EPS obligatoire :** pas de certification prévue sauf pour la matière sport choisie en approfondissement (Bioméca, Entraînement, sport et société, biologies)

**La Bewegte Pause :** au Gymnasium Moosach, une expérimentation est mise en place sur une « récréation sportive » où les élèves peuvent venir volontairement. Cette Bewegte Pause se déroule dans une grande Halle où 3 terrains de handball aux mesures réglementaires co-existent.

Lancé par le ministère, cette expérimentation bénéficie d'un partenaire associatif qui finance les ressources matériels : ballons, raquettes...



Le matériel est prêté aux élèves pendant cette Bewegte Pause à la différence de la récréation classique où l'élève doit amener son ballon. Elle concerne les élèves de niveau 5-6 (équivalent à CM2-6<sup>ème</sup>). Le choix des activités est libre.

*Dans les faits :* Les élèves sont en très grande majorité des garçons : environ 95% sur la Bewegte Pause observée. Le choix des activités est libre mais 90% jouent au football, 5% au volley ball et 5% avec un ballon de handball. Possibilité de jouer au badminton mais non observé ce jour-ci.

**Les intervenants externes (associations, clubs, autres partenaires extra-scolaires) : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ?**

Modèle de partenariat entre établissements et associations : les « Sportarbeitsgemeinschaften »

« Sport nach 1 » (« sport après 13h ») = ce programme s'adresse aux élèves volontaires, c'est gratuit.

Rôle du Prof d'EPS : après 13h il n'intervient plus, il est seulement présent sur les compétitions. C'est la direction de l'école qui est en lien avec l'association et qui est juridiquement responsable. Il existe une convention et un contrôle d'honorabilité des intervenants des associations.

Les associations travaillent en complète autonomie.

Les clubs professionnels (foot) proposent aux établissements de recevoir leurs élèves en formation et en contrepartie prennent en charge l'encadrement des séances / versent une subvention (à vérifier). Les clubs



forment ensuite des élèves qui pourront être leurs futurs talents. L'objectif est au moins en partie élitiste, mais l'action est avant tout vouée à intéresser les jeunes à la pratique sportive.

Pour les clubs, l'intérêt d'intervenir l'après-midi est de recruter davantage de licenciés, ce qui entraîne également une meilleure reconnaissance sociale.

**Pour les élèves des classes sportives :** Entraîneurs des clubs sont les seuls à intervenir sur ces élèves sauf pour l'EPS obligatoire. Un professeur coordo fait 50% de son temps pour assurer le lien entre fédé-parents-établissement. Les fédérations assurent les charges financières mais les installations sont en convention avec le Gymnasium.



**Programme EliteSchule Des Fussball :** gros financement de la part de la fédération allemande de football qui au-delà des installations, du matériel et de la rémunération donne des subventions aux établissements. Cela leur permet de pouvoir intervenir dans différentes structures de l'établissement : emploi du temps et organisation pédagogique par exemple.

L'ensemble des enseignants semble adhérer à cela même si certains ont des réticences sur la pérennité de cela et le fait de prioriser une activité au détriment d'autres.

### ***Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?***

- idée de favoriser la pratique sportive dès le plus jeune âge pour qu'elle devienne habituelle et qu'elle ait des effets bénéfiques à long terme sur la santé individuelle
- les acteurs scolaires sont très engagés avec le tissu associatif sportif local pour favoriser une éducation prônant les valeurs du sport et de bonnes habitudes de vie (saine et favorisant la santé).
- il existe deux mondes distincts l'élite Sportive et l'EPS mais les moyens sont donnés pour coordonner les deux. La priorité reste au sport, aux entraînements et aux compétitions. L'école propose de s'adapter dans le but de la réussite sportive qui reste la priorité.
- les finalités éducatives comme le vivre ensemble (garçons/filles, CSP+/CSP-...), comme l'éducation aux rôles sociaux (observer, conseiller...) n'apparaissent pas clairement

## **Réflexion sur les observations**

***En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?***

Une EPS différente de la nôtre dans ses objectifs et sa mise en œuvre.

Une question est à se poser sur le peu de contraintes données aux élèves et son effet. Ce peu de contraintes ne met pas en péril le climat du cours et l'engagement de l'élève dans la tâche.

***Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?***

Une autonomie et une confiance initiale accordées semblent permettre le bon fonctionnement des séances (dans les gymnasiums visités en tout cas). La question du bagage « de règles », de « comportement sociaux » à leur arrivée au gymnasium semble être déterminante.

***Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse***

	<b>Forces</b>	<b>Points de vigilance/ faiblesses</b>
<b>Points communs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-une EPS obligatoire.</li> <li>-une prise en charge des intérêts particuliers des élèves sportifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproduction et déterminisme social fort du fait des 3 systèmes parallèles après le primaire</li> </ul>
<b>Différences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coopération véritablement institutionnalisée avec les associations sportives</li> <li>- valeurs éducatives portées et assumées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inadéquation entre l'offre et la demande (d'élèves volontaires)</li> <li>- mixité (sociale et sexuelle) retardée</li> </ul>

## Perspectives

### ***Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité***

- le modèle bavarois est intéressant pour le dispositif français « 2 heures de sport en plus au collège ». Le dispositif est en cours de déploiement dans les Bouches-du-Rhône (objectif de 10% des collèges volontaires) et vise à faire intervenir des associations sportives au sein des collèges volontaires.
- la possibilité d'améliorer la prise en charge des sportifs de haut niveau en conciliant les temps scolaires et les temps d'entraînement.

### ***Compétences acquises ou renforcées***

#### ***Elaboration d'un projet ou d'un partenariat avec un établissement du pays visité.***

#### ***Mise en perspective d'un système éducatif et des effets produits au regard des structurations choisies.***

#### ***(Merci d'indiquer le nom des deux établissements français et étranger, le thème, le public concerné, la période et la durée envisagées et tout élément que vous jugerez pertinent)***

- intérêt de Mme Braun (Regierung Oberbayern) pour un partenariat : organiser un voyage d'observation en France pour observer le déroulement type d'une journée scolaire dans le 1<sup>er</sup> degré et la place du sport (intérêt pour l'USEP et l'UGSEL et les écoles labellisées « génération 2024 »). A construire une liaison Pertuis – Bavière via l'accréditation Erasmus peut-être accordée en janvier 2024, notamment sur le réseaux avec les écoles primaires de Pertuis.
- recherche de jumelage avec l'académie par Mme Canteloube pour des Real Schule le souhaitant.
- partenariat possible avec l'institut français sur une action autour de la « désinformation et les fake news » avec des classes de 3<sup>ème</sup>.