

## FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du 27 au 30 mars 2023
Ville et pays	<p>Ljubljana, Slovénie</p> 
Observateurs	<p>Emilie CADIERE - Conseillère technique et pédagogique pour les diplômés professionnels de l'animation à la DRAJES Isabelle FIZET - Professeure d'EPS – Collège Louis Pasteur à Istres Nadia MEROUANI - Professeure documentaliste – Collège Louis Pasteur à Istres Sylvie SAPIN – Professeure des écoles (CM2) – Ecole Guin à Istres Laetitia MARTIN – Professeure d'EPS – LP Latécoère à Istres Guillaume LONGUET – Proviseur du LP Latécoère à Istres Hélène FOURNIER - Conseillère technique départementale pour l'EPS – DSDEN des Alpes de Haute Provence Yasmina GIMET – Principale adjointe – Collège Louis Pasteur à Istres</p>

<p><b>Structures visitées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Institut français de Slovénie <a href="#">Site de l'institut français</a></li><li>- Institut du sport Planica de la République de Slovénie <a href="#">Planica</a></li><li>- Ministère de l'économie, tourisme et sport</li><li>- Lycée technique - Solski center</li><li>- Université du sport</li><li>- Ecole primaire ( 6 à 14 ans) – Skofija Loka <a href="#">site école</a></li></ul>
<p><b>Personnes rencontrées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Institut du sport Planica de la République de Slovénie <a href="#">Site Planica</a> Gasper Plestenijak, directeur de l'institut Planica</li><li>- Ministère de l'économie, tourisme et sport Dr Petra Robnik, directrice générale par intérim et championne olympique de descente à ski M. Zoran Verovnik secrétaire général en charge du sport</li><li>- Lycée technique - Solski center Professeur en charge / Travailleuse sociale (assistante sociale-psy EN) / Directrice de l'établissement Luka Lukic : jeune athlète en préparation pour les JO (tir à la carabine à air comprimé)</li><li>- Université du sport Gregor Starc <a href="https://www.francetvinfo.fr">https://www.francetvinfo.fr</a></li><li>- Ecole primaire ( 6 à 14 ans) – Skofija Loka Marko Primozic, principal de l'établissement / professeurs d'EPS / Travailleuse sociale(AS-PsyEN) / autres professeurs (1<sup>er</sup> et second degré)</li></ul>

**Notes  
supplémentaires**

Toutes les personnes qui nous ont accueillis se sont rendues très disponibles.

Léger regret de ne pas avoir plus observé dans les établissements scolaires en immersion.

Les cours d'EPS observés ont beaucoup été sur les tests SloFIT : le mois d'Avril est le mois dédié à la passation de ces tests nationaux en Slovénie.

Le sport vient de changer de ministère de rattachement. Auparavant avec l'Education, il est désormais avec l'économie et le tourisme. Ce choix ne fait pas l'unanimité parmi les gens que nous avons pu rencontrer qui craignent une perte de l'aspect éducatif au profit du sport élitiste qui serait donc bon pour l'économie.

## Etat des lieux et analyse

**La thématique :** *Quelle est la nomenclature utilisée dans le pays observé : Parle-t-on de sport ou d'éducation physique et sportive ? Quelle place occupe l'éducation physique et sportive dans les enseignements ?*

**Comment s'articule-t-elle dans le parcours des élèves ?**

On a parlé de « Sport teachers » aussi bien que de « Physical education teachers ».

Le sport est très important dans le système scolaire slovène. Les heures d'enseignement sont quasi équivalentes à celles en France. Il faut ajouter à cela l'enjeu important annuel des tests SloFit en avril. Les élèves y sont tous préparés, ils doivent tous y participer.



Beaucoup d'activité physique en périscolaire : temps piloté par l'institut Planica. Activités menées par les professeurs d'EPS ou clubs dans les établissements scolaires souvent et sur la base du volontariat pour les élèves.

***Les finalités attribuées : Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?***

- Sport pour tous avec un objectif santé premier
- SloFit : programme de test, de mesure de l'état de santé de tous les jeunes de 6 à 19 ans au mois d'avril.  
Résultats traités de façon anonyme sur une base de données nationale.
- Maintenir la culture du sport dans le pays

***Les enseignants : Quel est leur statut ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Sur quels supports peuvent-ils s'appuyer ? Quelles sont leurs obligations de service ?***

Les enseignants ont l'équivalent de notre concours national mais c'est un examen après 5 ans d'étude. Ils sont ensuite professeurs pour la vie. Ils sont recrutés par les chefs d'établissement. Il y a une grille indiciaire pour leur rémunération. Leurs rémunérations peuvent ensuite varier selon les heures supplémentaires et des primes données par les établissements. 1390<sup>e</sup> en début de carrière / 2300<sup>e</sup> en fin de carrière. Ils réclament une augmentation : négociations en cours avec le ministère.

Les professeurs travaillent 40h par semaine. Ils pointent chaque jour via un logiciel. 22h face aux élèves. Autres missions pour arriver aux 40h : surveillance, accompagnement des sorties, remplacement... 2h par jour sont comptées comme effectuées à la maison pour la préparation des cours.

Professeurs sont évalués par le principal de l'établissement. Rarement des inspecteurs se déplacent : seulement quand un problème a été signalé par les parents.

***Les élèves : Quels temps sont alloués à la pratique sportive tout au long de leur scolarité ? Ont-ils des installations à disposition au sein des établissements ou à l'extérieur ? Comment sont-ils évalués ? Y'a-t-il des effets visibles ?***

- 4h ou 3h par semaine selon leur âge.

+ 2h si « healthy lifestyle program » qui est une option (ce programme n'est plus financé, il est sur la marge des établissements qui souhaitent le maintenir).

- temps additionnel en périscolaire pour ceux qui le souhaitent

- les installations sont financées par la ville ou l'état selon la classe d'âge

- exemple dans l'école visitée en dernier d'un bloc d'escalade financé par un club : le club l'utilise autant qu'il le souhaite en dehors du temps scolaire, l'école en profite sur le temps scolaire



- Belles installations observées dans les écoles visitées mais ce n'est peut-être pas une généralité.



***Les intervenants externes (associations, clubs, autres partenaires extra-scolaires) : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ?***

Institut Planica : définit le cadre extra-scolaire national. Propose du contenu, des outils. Financé par le Ministère du sport.

L'université du sport intervient sur le contenu des programmes, forme les professeurs d'EPS

***Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?***

- Institut Planica : Volonté forte de faire découvrir plusieurs sports / activités à tous les jeunes.

Importance du sport pour tous : pas de volonté de faire des sportifs de haut-niveau « si un jeune doit devenir un sportif de haut-niveau, c'est parce qu'il en aura envie, cela viendra de lui. »

- Université : Gregor Starc nous explique qu'ils pourraient, grâce aux laboratoires, fabriquer des sportifs de haut niveau mais ce n'est pas ce qu'ils souhaitent. Il souhaitent que les jeunes prennent du plaisir à être en activité physique afin d'être en bonne santé, bonne condition physique. Ensuite, si certains le souhaitent, ils pourront aller vers le sport de haut niveau, mais ce doit être une volonté du jeune.

Gregor Starc nous explique aussi que l'université visitée est la seule à former les professeurs d'EPS de Slovénie. Il y a une deuxième antenne qui vient d'ouvrir, il n'y est pas favorable car il trouve bien que tous les professeurs d'EPS soient formés de la même façon avec le bon matériel et les professionnels suffisants pour les encadrer.



## Réflexion sur les observations

***Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?***

- meilleur état de santé des élèves avec une prise de conscience de leur état physique (coordination, rapidité, force...)
- cursus scolaire aménagé pour les sportifs de haut niveau : exemple du lycée technique. Enseignement à distance proposé ainsi que dates des évaluations calées selon les obligations sportives du jeune.
- Apprendre en mouvement : exemple de l'école primaire où les élèves bougent pour apprendre.



Lecture libre en CP, les enfants s'installent comme ils veulent.



Escaliers de l'école



Activités diverses dans la classe, élèves installés au sol s'ils le souhaitent



Dans le couloir, devant les salles de classe



Dans cette même école, nous avons pu observer un espace extérieur investi par les enseignants pour leurs cours : élèves assis sur des bancs en rond.

- Le fonctionnement observé favorise-t-il un climat scolaire plus serein ? Nous pouvons imaginer que oui dans certaines situations mais ne pouvons pas en faire une généralité. D'autres éléments de fonctionnement agissent certainement sur le climat scolaire.

**Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse**

	<b>Forces</b>	<b>Faiblesses</b>
<b>Points communs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignement du sport de 6 à 18 ans.</li> <li>- travail sur le savoir-nager : un élément à part entière des programmes avec des heures dédiées.</li> <li>- l'examen de fin de lycée : équivalent du baccalauréat : « Matura » 4 épreuves : Slovène / anglais ou mathématiques / une spécialité / un mémoire ou un chef-d'œuvre</li> <li>- installations financées différemment selon niveau : 1<sup>er</sup> degré par la mairie, lycée par l'état</li> <li>- volonté d'instaurer une heure de sport par jour (comme notre sport quotidien souhaité dans le premier degré)</li> </ul>	
<b>Différences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous n'avons pas observé de cours d'éducation physique et sportive telle que nous la concevons en France. Nous nous interrogeons sur le travail sur les compétences sociales véhiculées par le sport.</li> <li>- Tests SloFit : avantages et inconvénients décelés : beau support pour promouvoir la santé mais ne génèrent-ils pas compétition et discrimination entre les jeunes ?</li> <li>- Cette base de données nationale permet un vrai état des lieux de l'état de santé de la population année après année. Possibilité d'étudier l'effet de certaines décisions politiques par exemple.</li> <li>- Sport enseigné par professeur d'EPS dès 6 ans.</li> <li>- Enseignement de l'EPS en non mixité de genre à partir de 11 ans.</li> <li>- compétitions sportives extra-scolaires ont lieu dans les établissements scolaires avec présence des camarades dans le public : cela renforce ce sentiment d'appartenance à un établissement scolaire.</li> <li>- les programmes ne changent pas souvent. Les programmes actuels datent de 1994, les prochains devraient paraître en 2026, ils sont en cours d'élaboration.</li> </ul>	



## Perspectives

### ***Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité***

- Comment l'EPS peut-elle contribuer plus explicitement au parcours éducatif de santé ?
- Mise à disposition de ressources/d'informations auprès des élèves et partage de connaissances/d'expérience si travaux sur le sport ou l'EPS dans le cadre du parcours santé, EPI...
- Proposer l'Institut du sport Planica de la République de Slovénie comme destination pour les mobilités ERASMUS + dans le domaine des formations de l'animation et du sport, voire avec le CREPS PACA.

### ***Compétences acquises ou renforcées***

Nous avons développé des compétences linguistiques et socio-culturelles : échanges pas toujours aisés avec nos interlocuteurs slovènes.

Au niveau des langues : Prise de confiance pour parler en anglais. Meilleure compréhension de l'anglais au fil du séjour. Découverte de quelques mots slovènes et de leurs caractères spéciaux : les sons « tch » et « ts »  
Nous avons développé des compétences d'échange en langue étrangère, des stratégies pour échanger.

Découverte de la culture slovène : cuisine, accueil, organisation de la journée avec journées scolaires plus courtes.