

FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du 11 au 14/04/2023
Ville et pays	SEVILLE (Espagne)
Observateurs	JAADI Mustapha (principal adjoint) - CROLARD Alain (principal) - PELLEGRINO Pierre (proviseur) - DELGRANGE Emmanuel (Directeur d'école) - FANJAUD Benjamin (IA-IPR EPS) - CHOLET Arnaud (professeur d'E.P.S.) - GAUFFRETEAU Virginie (professeure d'E.P.S.) - SUAREZ Nicole (responsable RI à la DRAJES) - NATHAN Eloïse (assistante de projet à la DRAREIC)
Structures visitées	CONSEJERIA DE LAS PROGRAMMAS ECOLAS PREMIER DEGRE (CEIP Tomas de Ibarra à Tomares) et CEIP Maestro José Fuentes à Séville ET SECOND DEGRE (IES ITACA à Tomares et IES Gustavo Adolpho Becquer à Séville établissement accueillant des sportifs de haut niveau).
Personnes rencontrées	PERSONNELS DE L'ADMINISTRATION DE LA CONSEJERIA DIRECTRICES D'ECOLE (Carmen Moreno et Maria Reyes Oliver) PROVISEURS (Carolina Clavijo et Juan Manuel Prieto Aragon) et ADJOINTE PROFESSEURS et PROFESSEURS D'E.P.S.. Certains occupant la mission de coordonnateur pour le sport extra-scolaire ou de coordonnateur pour le projet d'intégration des sportifs de haut niveau). INSPECTEUR MEMBRES DE LA MUNICIPALITE DE TOMARES (DIRECTEUR DU SERVICE DES SPORTS)

Notes supplémentaires	<p>Indiquer ici des notes permettant une description du contexte de l'observation : lieu, structures visitées, personnes rencontrées, interactions, accessibilité, problèmes techniques et/ou logistiques rencontrés, écart entre les prévisions et les réalisations...</p> <p>Visites d'établissements premier et second degré avec des niveaux d'IPS différents. Ces différences nous ont permis d'objectiver notre analyse sur le sujet.</p> <p>Les différents intervenants ont échangé sans tabous et en toute confiance sur leurs fonctionnements et leurs contextes.</p>
-----------------------	---

Etat des lieux et analyse

La thématique : Quelle est la nomenclature utilisée dans le pays observé : Parle-t-on de sport ou d'éducation physique et sportive ? Quelle place occupe l'éducation physique et sportive dans les enseignements ? Comment s'articule-t-elle dans le parcours des élèves ?

Il s'agit d'éducation physique et sportive, elle est obligatoire et compte dans le contrôle continu comme toute autre matière à l'exception de la 2^{ème} année du baccalauréat (bac) où elle est facultative.

Elle contribue au même titre que les autres disciplines aux 8 compétences clés du système scolaire espagnol qui sont :

Compétences linguistiques

Compétences mathématiques et compétences basiques en sciences et technologies,

Compétences numériques

Apprendre à apprendre

Compétences sociales et civiques

Sentiment d'initiative et esprit d'entreprise

Conscience et expressions culturelles

L'éducation physique et sportive a lieu dans la journée de cours soit entre 9h et 14H dans le primaire et entre 8H et 15H dans le secondaire. Au total, 3 H par semaine dans l'enseignement primaire et 2H dans l'enseignement secondaire à l'exception de la dernière année du Baccalauréat où l'E.P.S. (2H) est optionnelle.

Les sportifs de haut niveau sont incités (notation) à participer aux cours d'E.P.S. mais la pratique peut être adaptée et en lien avec leur projet sportif.

Les élèves handicapés sont intégrés dans les classes et participent aux cours d'E.P.S. (par exemple intégration d'une élève en fauteuil en jonglage).

Le baccalauréat = 60% contrôle continu (pas de coefficient en fonction des disciplines) et 40% examen final (choix).

Après 15H, il s'agit de sport extra-scolaire. Cette pratique se fait sur la base du volontariat. Des enseignants d'E.P.S. peuvent avoir un rôle de coordonnateur entre les familles des élèves et les structures privées chargées d'encadrer les élèves. L'objectif de ce programme financé pour tout ou partie par diverses subventions (Consejería sur présentation d'un dossier) et par les municipalités est d'inciter les jeunes à bouger, à prendre du plaisir à fins de bien employer leur temps libre, de prendre goût à la pratique sportive dans un objectif de santé ou de compétition (lutte contre les addictions et la sédentarité, recrutement de jeunes ayant des compétences particulières). Les familles suivant les établissements participent financièrement en fonction de leurs revenus.

Dans le cadre de projets propres à l'établissement, la pratique d'activités sportives peut être proposée et encadrée par un professeur d'E.P.S. sur des temps de récréation longs (30 minutes) pour l'exemple de l'IES de Tomares ou ponctuellement (découverte d'activités nouvelles, séjours sportifs, compétition intra et inter-établissements).

Les finalités attribuées : Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?

3 grandes finalités = EDUCATION / CULTURE / SANTE

L'enseignement de l'EPS est orienté fondamentalement vers l'approfondissement de la connaissance de son corps, de ses capacités motrices et expressives comme moyen d'améliorer la santé et la qualité de vie.

Les enseignants puisent les compétences dans 5 blocs de contenus :

Santé et qualité de vie

Condition physique et motricité

Jeux et sports

Expression corporelle

Activités physiques en milieux naturels

Il n'y a pas de durée de cycle. Celle-ci peut être variable suivant l'activité, la progression...

Les enseignants : Quel est leur statut ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Sur quels supports peuvent-ils s'appuyer ? Quelles sont leurs obligations de service ?

Les enseignants font 25 H dans l'établissement dont 18h devant les élèves. Ils s'appuient sur des programmes nationaux à disposition dans les référentiels. Les heures hors présence devant élèves sont à disposition de la direction pour effectuer des remplacements, du tutorat, de la surveillance, de la concertation.

Chaque établissement à un inspecteur référent. Cet inspecteur intervient du primaire à l'université, il est non spécialisé. Il passe tous les 15 jours dans l'établissement pour un entretien avec la direction.

Les élèves : Quels temps sont alloués à la pratique sportive tout au long de leur scolarité ? Ont-ils des installations à disposition au sein des établissements ou à l'extérieur ? Comment sont-ils évalués ? Y-a-t-il des effets visibles ?

En maternelle : 1H

En primaire : 3h

En secondaire : 2h (facultatives la 2^{ème} année du baccalariato). Dans les établissements visités, les 2H étaient divisées en 2 x 1H.

Les établissements scolaires disposent d'installations sportives, la mairie met aussi à contribution des structures extérieures pour certains sports (piscine, escalade, terrain de football)

L'évaluation des élèves se fait par le professeur de la classe : 40% Activités physiques – 30% éléments théoriques (histoire, techniques, règlements...) – 30 % attitudes et participation. Cette évaluation a une incidence sur le contrôle continu pour le Baccalariato, mais pas pour la seconde année aux épreuves terminales.



Activité de la pause méridienne encadrée par le professeur d'EPS au CEIP Maestro Fuentes



Les intervenants externes (associations, clubs, autres partenaires extra-scolaires) : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ?

Dans le premier degré, après 15 h les municipalités contractent avec des entreprises extérieures pour des activités physiques. Ces activités sont encadrées par des personnes qui ne sont pas des personnels de l'établissement. Ils doivent être titulaire d'une titulation (brevet d'état) avec une plus faible rémunération. Ressemblance notable avec les NAP (Nouvelles activités périscolaires). Les compétences attendues chez les moniteurs sont définies par la Consejeria.

Ces horaires extra scolaires sont consacrés à de l'animation, aux découvertes de pratiques sportives nouvelles.

Dans chaque établissement un coordonnateur doit être nommé pour l'organisation de ces activités. Souvent un professeur d'EPS ou un membre de la direction)

Pas de cohérence notoire entre les activités du matin et celle de l'après-midi.

Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?

On note une externalisation des activités extra scolaires à des organismes privés ou à certaines municipalités qui prennent en charge la mise en place des activités. Des différences territoriales sont visibles selon les municipalités qui disposent de moyens en ressources matérielles et financières pour les mettre en œuvre.

Cette organisation est acquise et installée.



Complexe sportif de Tomares, Activité sportive encadrée par un moniteur sportif extérieur

Réflexion sur les observations

En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?

Nous observons un fonctionnement des établissements avec plus d'autonomie. L'offre d'EPS est plus réduite selon les niveaux mais plus lisible en comparaison avec le système français.

L'EPS est pratiquée par une approche développementaliste (développement de l'individu) à contrario d'une approche culturaliste.

Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?

Les relations professeurs – élèves semblent plus apaisées. La pression des notes et des résultats est moins élevée. Les activités d'EPS apparaissent comme ludiques. Les séances observées ont démontré un certain détachement avec l'évaluation (auto évaluation, co-évaluation, droit à l'erreur, utilisation du multimédia pédagogique en ressource libre)

L'autonomie et l'auto discipline sont plus importantes.

Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse

	Forces	Faiblesses
Points communs	<ul style="list-style-type: none"> -Cadre légal, référentiel - Engagement des politiques éducatives parcours santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Soucis pour rattraper les inégalités sociales - Difficulté à atteindre le public qui en a le plus besoin (activités physiques)
Différences	<ul style="list-style-type: none"> - Statut du professeur - Autonomie et souplesse de fonctionnement - Rythme de l'élève et de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> - Statut du professeur - Nombre d'heures d'EPS moindre selon les niveaux compensé par l'offre extra-scolaire (facultative avec pour certains cas la participation des familles).

Perspectives

Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité

Forme d'auto évaluation, évaluation par les pairs sous forme longitudinale qui produit une analyse réflexive et responsabilise les élèves.

Les forces mises en valeurs sont difficilement transférables en France au regard du peu d'autonomie des établissements.

Compétences acquises ou renforcées

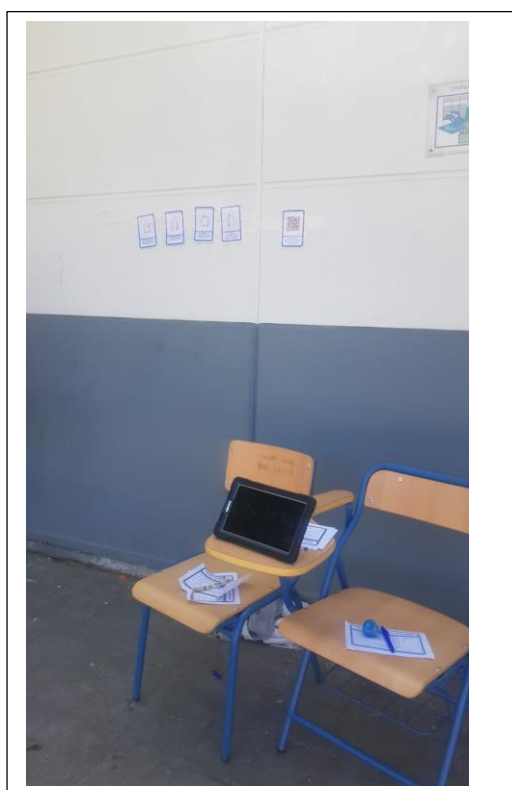
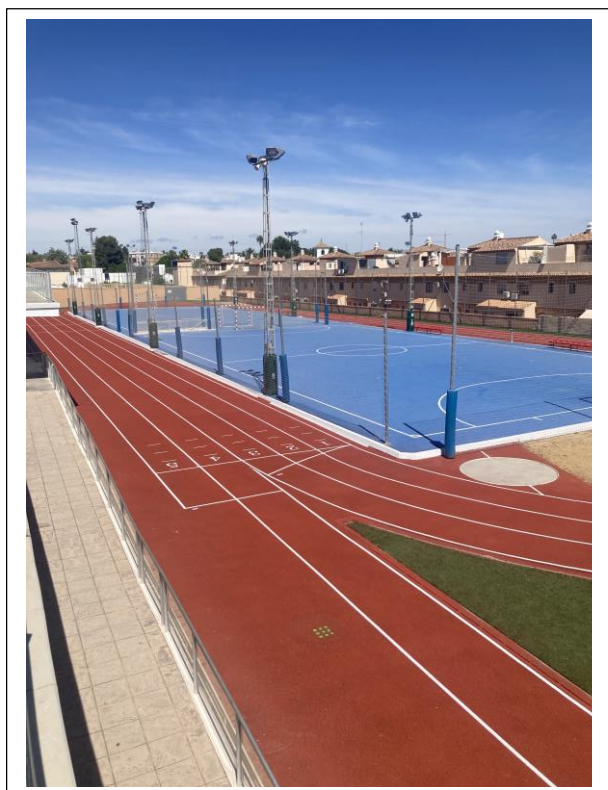
- Prise de hauteur sur nos pratiques
- Compréhension des fonctions des acteurs du système éducatif au sens large (Education, jeunesse et sports)
- Compétences collaboratives en inter-catégoriel
- Compétences à la pratique d'une langue étrangère et une ouverture à une autre culture.
- Sens civique à dimension européenne

QUELQUES ILLUSTRATIONS COMPLÉMENTAIRES

L'équipe



Structures visitées



Complexe sportif de Tomares

EPS et outils numériques à l'école CEIP Maestro José Fuentes



Rencontres et échanges à l'école CEIP Maestro José Fuentes



Rencontre avec les sportifs de haut niveau au IES Gustavo Adolpho Becquer à Séville

Séville une ville chargée d'Histoire



La cathédrale la Giralda, véritable emblème de la ville



L'Alquasar



La Torre del oro