

FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE
Groupe 7 Sicile Palermo

Contexte de la mobilité				
Dates d'observation	Du 27 mars 2023 au 30 mars 2023 / Groupe 7			
Ville et pays	Sicile Palermo			
Observateurs	Cyrille GATEAU	école des Iles d'Or	Hyères	Directeur
	Nathalie PLANTIER	Collège Jules Ferry	Hyères	Principale
	France PISSOT	Collège Jules Ferry	Hyères	Enseignante d'EPS
	Kémira BARTOLOMEO	Lycée Jean Aicard	Hyères	Principale adjointe
	Céline PERONT	Lycée Jean Aicard	Hyères	Enseignante d'EPS
	Marie BARGIEL	SDJES 83	Toulon	Conseillère Vie associative
	Bénédicte LESIEUR	DSDEN	Hyères	IEN
	Annabel CANOVA	Collège De Lorgues	Lorgues	principale adjointe
	Hortense TAILLEFAIT	Draeiric	Marseille	assistante projet

**Structures
visitées**

Lundi 27 mars 2023 : Conveto Nazionale Giovanni Falcone : établissement comparable à une cité scolaire française (école / collège / lycée) regroupant 750 élèves de 6 à 19 ans avec un des 35 internats de Sicile ; employant près de 120 professeurs, 15 administratifs et 35 autres collaborateurs. Le bâtiment ancien de 500 ans comprend des œuvres architecturales en nombre. Il tient son nom actuel du juge Falcone assassiné par la mafia le 23 mai 1992 dans l'exercice de ses fonctions et scolarisé dans sa jeunesse dans l'établissement.

Mardi 28 mars 2023 : Scuola secondaria di primo grado statale Antonino Pecoraro : établissement inauguré en 1974 comptant 700 élèves répartis en 27 classes de la 6^e à la 4^e (11 ans et 13 ans) dont 23 élèves en situation de handicap et 40 élèves dotés de besoins spécifiques. Le collège emploie 77 professeurs dont 21 spécialisés dans l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers et 3 professeurs d'EP 5 personnels administratifs et 10 autres collaborateurs. A son ouverture, le stade de volley ball du collège était un élément remarquable du site ayant conduit au développement de l'enseignement de ce sport, l'établissement étant reconnu par le championnat qu'il organisait.

Dans cet établissement, l'enseignement de la musique a une place importante avec la présence d'une section musique renforcée (Piano, guitare, flûte traversière et violon).

On constate que les enseignements de la musique et de l'histoire des arts sont importants

Mercredi 29 mars 2023 : Istituto Statale Piola Torre : établissement avec plusieurs secteurs de formations techniques comptant 1200 élèves dont environ 70 élèves en situation de handicap encadrés par 61 personnels enseignants, assistants à la mobilité ou la communication. Il y a environ 160 professeurs et 45 personnels administratifs et agents. Il y a 6 professeurs d'EP.

Jeudi 30 mars 2023 : Centro Universitario Sportivo Palermo : Campus universitaire pour la formation de professeurs d'éducation physique, un parcours de formation sur 5 ans (2 cycles : cycle 1 sur 3 ans et cycle 2 sur 2 ans) qui permet l'accès à un concours de recrutement national à l'issue pour une mobilité sur tout le territoire italien (Numéris clausus 340 avec classement national pris en compte pour l'affectation) / Les futurs professeurs d'EP réalisent des stages d'observation à hauteur de 75 heures sur le premier cycle et de 150 heures sur le deuxième cycle. / Cours le matin et entraînement à moindre coût l'après-midi sur les différentes installations du campus (2 piscines de 33 mètres, un gymnase de type B, une salle de fitness, des cours de tennis, 1 cours de Paddle, 1 terrain de foot homologué UEFA et un autre terrain de foot en synthétique, 1 piste d'athlétisme, 1 terrain de basket-ball en rénovation)

<p>Personnes rencontrées</p>	<p>Lundi 27 mars 2023 Patrizia Abate, dirigeante tecnico del USR Sicilia Giovanni Caramazza, inspectore di educazione fisica Claudia Galassi, referente educazione fisica preso al USA Sicilia Cettina Giannino, Rettore DS (dirigente scolastico) del Convitto Nazionale Giovanni Falcone Giuseppe Attinasi, docente referente educazione fisica al Convitto Nazionale Giovanni Falcone Gabriele Maffei, docente di educazione fisica al Convitto Nazionale Giovanni Falcone Gino Capodici, docente di educazione fisica al Convitto Nazionale Giovanni Falcone Gaia Conti, docente di scuola primaria linguistica e storia al Convitto Nazionale Giovanni Falcone</p> <p>Mardi 28 mars 2023 : -Margherita Francomano, dirigente scolastica della scuola secondaria primo grado Antonio Pecoraro -Massimiliano Maratea, professore di educazione fisica -fabrizio costanzo, professore arte -carmen barra, professoressa referente per l'inclusione -Giuseppe scardina, professore matematica e scienze - gaetano consagra, professore di educazione fisica -stefania galli, professoressa F.L.E -germana pagano, professoressa matematica-scienze-principale adjointe</p> <p>Mercredi 29 mars 2023 : Istituto Statate Piola Torre -nicoleta maria adelaide lipani, dirigente scolastica del istituto di istruzione superiore statale Pio La torre* -angela bonifiglio, professoressa educazione fisica -flavia gripo, professoressa educazione fisica -valeria ferruggia, professoressa educazione fisica -giusi cammarata, professoressa educazione fisica -alessandra cipolla, professoressa di francese Esabac</p> <p>Jeudi 30 mars 2023 : Centro Universito Sportivo Palermo -Marianna Bellafiore, professoressa associata</p>
<p>Notes supplémentaires</p>	<p><i>Indiquer ici des notes permettant une description du contexte de l'observation : lieu, structures visitées, personnes rencontrées, interactions, accessibilité, problèmes techniques et/ou logistiques rencontrés, écart entre les prévisions et les réalisations...</i></p> <p>A l'école Conveto Nazionale Giovanni Falcone (école primaire), nous avons d'abord assisté à une présentation « Voyage en Sicile » réalisée par les élèves de 5^e (10 ans) nous faisant découvrir l'établissement, ses œuvres architecturales remarquables. Ensuite nous avons observé deux activités d'EP (une classe de 5^e dans la cour / une classe de 5 à 7 ans dans le gymnase) activités portant sur des parcours motricité coordination basé sur le faire.</p>

L'activité motrice proposée aux élèves correspondrait plutôt en France à une situation proposée en moyenne section soutenue par le langage. Au cours d'une discussion, il a été relevé par l'enseignante italienne que l'intitulé des programmes français « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » montre selon elle que la France a 10 ans d'avance.

A la Scuola secondaria di primo grado statale Antonino Pecoraro (collège), nous avons assisté encore une fois à des observations mettant en avant l'accueil et la bienveillance source d'un climat scolaire serein posant le respect entre pairs.

D'abord, un projet e twinning UNESCO appelé respect du patrimoine des biens matériels et immatériels a mis en valeur la présentation par les élèves dans la langue française, de monuments historiques de Palerme et la tradition des marionnettes. Il y a eu ensuite plusieurs représentations musicales de morceaux de guitare et de piano joués par des élèves.

Au fil de la visite de l'établissement, nous avons découvert des salles de classe banalisées, la bibliothèque, la salle de sciences et la salle informatique.

Concernant les observations d'EP, il y a eu un premier cours de volley-ball comprenant un échauffement permettant de travailler la montée en fréquence cardiaque et une sollicitation de la coordination. Ce qui est observé fait appel à la répétition, la mémoire et l'attention. Cette séquence répond à un objectif de motricité.

A l'istituto Statate Piola Torre (lycée), après une visite de l'établissement et de lieux spécifiques tels que les laboratoires de langue, les salles informatiques, la bibliothèque, nous avons assisté à des activités sportives autour du volle-ball et du foot. Les équipements sportifs sont importants pour l'Italie (terrain de foot / gymnase / plateau sportif). Les activités observées ont mis en œuvre des temps d'échauffement travaillant la coordination, la tonification musculaire et des temps de matchs.

Au Centro Universitario Sportivo Palermo, nous avons assisté à la présentation d'un test d'évaluation diagnostic pour mesurer les capacités motrices et sportives des élèves de primaire. Nous avons observé des étudiants de 3eme année du premier cycle. Un état des lieux a été fait au niveau national sur un échantillonnage de 2000 élèves qui a mis en avant la sédentarité de la jeunesse italienne. Le constat de l'abandon d'une pratique sportive aux alentours de l'âge de 11 ans est établi. Nous constatons un écart entre cette méthode d'évaluation quoi se dit motrice et sportive ; en effet les éléments sportifs sont inexistantes.

La thématique : Quelle est la nomenclature utilisée dans le pays observé : Parle-t-on de sport ou d'éducation physique et sportive ? Quelle place occupe l'éducation physique et sportive dans les enseignements ? Comment s'articule-t-elle dans le parcours des élèves ?

La nomenclature utilisée est l'Education Physique (EP) à raison de 2 heures par semaine en cours obligatoires et le sport à raison de 6 heures par semaine l'après-midi en optionnel.

Depuis 2023, en primaire, sur la classe de 5^e (10 ans), il y a désormais 2 heures obligatoires réalisées par un professeur d'Education Physique accompagné d'un autre professeur plus spécialisé. Ce système sera généralisé au fil des années sur la totalité du primaire.

Sur le collège et le lycée, le temps obligatoire d'EP est de 2 heures hebdomadaires dont de la théorie.

En école les horaires sont 8h-13h30 (27,30 heures hebdomadaires) en collège 8h-14h (30 heures hebdomadaires), en lycée 8h-15h (32 heures hebdomadaires) sur 5 jours par semaine

Au lycée, le parcours scolaire est de 5 ans de 14 à 19 ans avec une scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans. Les deux premières années sont un tronc commun général et technologique

Au lycée, quelle que soit la spécialité, à côté des heures obligatoires, 150 heures (200 heures pour le lycée professionnel) sur 3 ans sont réalisées en alternance avec une entreprise à raison de 2 heures maximum l'après-midi. Ce temps en entreprise est obligatoire, il peut être réalisé en virtuel. Une attestation de réalisation est nécessaire pour valider le diplôme du baccalauréat. Les élèves ne sont pas rémunérés, seul le tuteur enseignant reçoit une rémunération.

Il y a un réel développement de l'alternance depuis 2015 rapprochant le monde de l'éducation et le monde de l'entreprise.

L'après-midi de façon facultative, chaque établissement s'inscrit dans des activités sportives pour participer à des championnats.

A la Scuola secondaria di primo grado statale Antonino Pecoraro (college), les activités facultatives proposées sont le tennis, le tennis de table, le volley-ball, le basket ball et l'athlétisme léger.

A l'Instituto Statate Piola Torre (lycée), les EP portent sur le volley-ball, le badminton, le foot à 5, tennis de table, le basket-ball

Les finalités attribuées : Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?

Toutes les disciplines y compris l'EP déclinent des apprentissages autour de l'égalité, l'environnement, l'éducation à la citoyenneté et la connaissance du patrimoine historique.

En EP les finalités sont plus spécifiquement des cours théoriques des activités physiques, le renforcement des capacités motrices de base, l'initiation aux multi sport et l'éducation à la santé (comparatif APS (Activités Physiques et Sportives) côté français).

Les enseignants : Quel est leur statut ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Sur quels supports peuvent-ils s'appuyer ? Quelles sont leurs obligations de service ?

Les enseignants d'EP sont des enseignants spécialisés ayant suivi une formation universitaire. Leur formation depuis 2000 est passée de 3 à 5 ans par le biais d'un parcours universitaire.

L'obligation de service d'un enseignant est de 18 heures semaine sur 40 semaines avec possibilité de faire jusqu'à 4 heures supplémentaires semaine dans la limite de 25/30 heures par an. Les heures supplémentaires sont moins rémunérées que les heures obligatoires. On constate une baisse des moyens venant de l'état, cette limitation d'heures pouvant exprimer la volonté de partager les moyens entre les différents personnels intervenants.

Les vacances se répartissent sur deux mois d'été (juillet / août), à Noël et à Pâques.

Sur 2023, 7000 postes d'enseignants d'éducation physique sont proposés au concours national. Le nombre important de postes est lié à la professionnalisation des enseignants d'EP en école primaire et à une vague de départs à la retraite.

Une fiche de poste est attribuée à chaque enseignant. De façon volontaire, les enseignants peuvent avoir des missions supplémentaires (orientation, décrochage scolaire, liaison collège lycée, liaison lycée université, numérique digital, inclusion...). Les enseignants ne sont pas évalués par des inspecteurs. Ils rédigent un rapport d'activité annuel évalué par le proviseur (recours possible en cas de désaccord). En cas de besoins d'accompagnement didactiques, une chargée de mission qui travaille à l'université peut apporter les réponses aux enseignants demandeurs selon les projets envisagés.

Les élèves : Quels temps sont alloués à la pratique sportive tout au long de leur scolarité ? Ont-ils des installations à disposition au sein des établissements ou à l'extérieur ? Comment sont-ils évalués ? Y-a-t-il des effets visibles ?

L'organisation de l'enseignement est différente le matin et l'après-midi : les cours sont obligatoires en continu ; à l'issue l'après-midi est consacrée à des activités gratuites ou rémunérées

Les installations sportives sont propres aux établissements (Cour, gymnase, plateau sportif, terrain pour sport co...), les collectivités publiques n'interviennent pas dans la mise à disposition de structures. Des conventions peuvent être signées entre l'établissement et la collectivité pour un accès à titre individuel à tarif préférentiel à la piscine par exemple. L'utilisation des transports pour accéder à des installations éloignées est difficile.

Le savoir nager tel qu'il est réalisé en France n'existe pas ainsi que le savoir rouler.

L'échelle d'évaluation en EP va de 6 à 10 sur 10. Une réunion d'équipe a lieu tous les mois pour évaluer les élèves. Les parents peuvent être reçus à leur demande une fois par mois sur un temps non rémunéré pour l'enseignant qui reçoit.

Tous les quatre mois, une réunion de régulation est organisée ; à l'issue une note d'attitude vis-à-vis du travail et du comportement est posée pour chaque élève.

Les parents sont destinataire d'un livret de notes deux fois par an. Les parents peuvent être reçus à leur demande une fois par mois sur un temps non rémunéré pour l'enseignant qui reçoit.

Les intervenants externes (associations, clubs, autres partenaires extra-scolaires) : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ?

Nous n'avons pas observé de partenariat d'intervenants extérieurs sur le temps scolaires.

Lors de notre visite au CUS, nous avons pu constater la prise en charge par la fédération d'athlétisme d'élèves issus de différents établissements, repérés pour leurs capacités et pouvant bénéficier des installations pour leur entraînement.

Plus généralement il semble que les fédérations puissent proposer des projets de partenariats auxquels adhéreront les établissements d'origine des élèves et le CUS

Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?

Nous constatons que l'éducation physique est en pleine mutation. C'est une discipline en cours de construction. Le nombre de postes d'enseignants d'EP en augmentation peut être perçu comme une légitimation de ce corps professionnel pour répondre à une mise en exergue de la sédentarité de la jeunesse italienne.

Suite à la seconde guerre mondiale, les professeurs d'éducation physique avaient été assimilés au parti fasciste. Cet enseignement a alors été abandonné pour cette assimilation ; c'est Aldo Moro qui en 1958 a légiféré pour réintroduire dans les enseignements la discipline à l'école et créer l'Institut supérieur de l'Education Physique avec une durée de formation de 3 ans. Cette durée est passée à 5 ans en 2000. Il a créé également des référents. Il en existait 120 pour chaque province italienne. Pour des raisons budgétaires, Il en reste 1 par région soit 20.

Les finalités de l'EP en Sicile sont motrices, théoriques, citoyennes et relatives à une éducation à la santé.

Réflexion sur les observations

En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?

Côté personnels d'encadrement, ce qui modifie les représentations c'est le peu de référence aux programmes. L'évaluation n'est pas en lien avec des programmes identifiés, les critères en restent flous.

Côté professeurs, l'EP semble être basée sur l'acquisition d'une motricité de base alors qu'en France les préoccupations portent sur des compétences motrices, méthodologiques et sociales. De fait, les situations proposées en France s'orientent vers des tâches complexes alors que les observations italiennes s'illustrent par des parcours de motricité

Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?

Lors des échanges, nos hôtes ont mis en avant l'héritage prégnant de l'apprentissage de Maria Montessori : son engagement « pour un enseignement non violent qui favorise un climat serein »

On observe peu de confrontations directes, un enseignement sur la motricité de base et la technique. Il n'y a pas d'esprit de compétition. Les élèves ne recherchent pas à être meilleur que l'autre mais à progresser individuellement et collectivement, ce qui favorise un climat scolaire plus serein.

Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse

	Forces	Faiblesses
Points communs	<p>Il y a la reconnaissance des élèves porteurs de handicap et des élèves en difficultés d'apprentissage</p> <p>L'oral est au cœur de tous les enseignements. Les élèves sont en capacité de restituer dès l'école primaire à travers des exposés sur la culture ou des activités. L'exigence va croissante pour atteindre en lycée la passation d'une épreuve orale au baccalauréat d'un travail de présentation basée sur une problématique reliant l'ensemble des disciplines étudiées sur le niveau terminal</p> <p>L'accueil des parents est pensé, structuré et périodique. Il est organisé de façon systématique par les équipes d'encadrement</p> <p>Il y a des ancrages citoyens construits par des projets autour de l'estime de soi, de la culture et d'appropriation de son environnement propre. Ces valeurs sont également portées par la figure emblématique de Giovanni Falcone représentant la lutte contre la mafia et le souhait de vivre dans un cadre légal pour tous</p>	<p>La rémunération des personnels éducation nationale reste perfectible dans les deux pays.</p>
Différences	<p>La question du temps de l'enfant et du temps du jeune est réglée en raison de la corrélation entre le temps d'enseignement obligatoire et le temps de loisir sur le même site.</p> <p>L'existence d'un manuel EP donne à cette discipline un statut identique aux autres, avec un versant théorique et un versant pratique</p> <p>Les effectifs groupes en Italie restent inférieurs à ceux constatés</p>	<p>Il semblerait que les programmes ne soient pas autant prescrits qu'en France. La préoccupation essentielle étant sur la motricité et l'inclusion. En France nous sommes sur la construction de compétences. En corollaire les modalités d'évaluation et les critères d'évaluation ne sont donc pas les mêmes. Ces programmes peu formalisés entraînent une évaluation peu cadrée et laissant une marge d'interprétation et d'adaptation importante aux enseignants</p> <p>A l'université, il nous est confirmé que les programmes de l'école élémentaire sont en cours de rédaction par un groupe d'enseignants chercheurs.</p>

	<p>en France et se situent entre 18 et 25 élèves. L'effectif des groupes classes baisse si le nombre d'élèves à besoin éducatifs particuliers présents dans la classe augmente</p> <p>Le taux d'encadrement est corrélé au nombre d'élèves porteurs de handicap ou d'élèves à besoins éducatifs particuliers. Dans les trois établissements observés, un tiers de l'effectif des enseignants est spécialisée à l'accompagnant des élèves à besoins éducatifs particuliers. Cela crée de la Co intervention pour l'ensemble des élèves de la classe.</p> <p>L'accompagnement de l'élève est très important ; le tutorat est très développé. La prise en charge des élèves en situation de handicap se fait au niveau de chaque classe avec un regard très bienveillant des autres élèves ; cela y compris dans les groupes sportifs. Chaque élève porteur de handicap ou ayant des difficultés d'apprentissage est accompagné par plusieurs personnels intégrant alors la classe dans laquelle il est systématiquement intégré : il s'agira d'un professeur accompagnant et/ ou d'assistant de communication ou d'assistant mobilité. Les élèves ne sont jamais seuls</p> <p>Le parcours de découverte du monde de l'entreprise est un réel levier créant des passerelles entre le monde de l'éducation et le monde professionnel</p>	<p>En France l'accompagnement des élèves en situation de handicap par les AESH n'est pas aussi professionnalisé, ni aussi important en terme de temps d'accompagnement et de concertation.</p> <p>Les moyens financiers, humains et matériels sont nettement inférieurs à ceux connus en France.</p>
--	--	--

Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité

Asseoir les acquisitions en termes de motricité de base pourrait être une voie à explorer dans le système éducatif français. Les objectifs en France sont des situations complexes renvoyant à l'acquisition de compétences et à la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe.

Il y a beaucoup de faire et de répétition en Sicile. Le temps d'enseignement plus court ainsi que les installations limitées en nombre et en surface induisent l'apprentissage des gestes de base qui doivent être acquis in fine.

La prise en charge de l'hétérogénéité est faite différemment en Sicile, la bienveillance étant réellement de mise.

Les séances observées sur l'EP basées essentiellement sur la répétition motrice pourraient faciliter l'acquisition des compétences en France. L'ambition française est peut-être trop élevée, les élèves n'ayant pas le temps d'asseoir leurs connaissances

Compétences acquises ou renforcées

L'inter-catégorialité du groupe France, la rencontre des deux délégations française et italienne et le travail en équipe ont suscité des échanges professionnels riches conduisant à de véritables interrogations autour des gestes professionnels et de la place de l'élève au cœur du système.

En conclusion :

Notre partenariat s'est déroulé dans d'excellentes conditions d'accueil et d'échanges. Nous aurions souhaité des observations de pratiques de sport en dehors du temps scolaire pour illustrer davantage notre coopération avec les services Jeunesse et sport

Nous avons posé des pistes de collaboration pour poursuivre les échanges.

La demande italienne porte sur des mobilités personnels et élèves. La Drareic sera en lien avec les partenaires qui se sont manifestés.

L'Italie et la France ont bien les mêmes objectifs d'égalité d'accès au sport et de bien-être

Pour vivre en image cette mobilité, visionner la vidéo « Prisme 4 Groupe 7 Sicile Palermo du 27 au 30 mars 2023 »

En cliquant sur le lien ci-dessous vous pourrez visionner une vidéo de notre séjour à Palerme.

<https://www.youtube.com/watch?v=gCY05IuIJUw>

La mobilité PRISME 4 ERASMUS + en photos Palerme, Sicile

Jour 1 : Scuola Primaria Convitto Nazionale « Giovanni Falcone »



Jour 2 :
Scuola Media Statale « Pecoraro »



Jour 3 :
Istituto di Istruzione Superiore Statale « Pio La Torre »





Jour 4 : Corso di studi in Scienze della attività motorie e sportive

