

## FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du 27/03/23 au 30/03/23
Ville et pays	Düsseldorf - Deutschland
Observateurs	<p>Fournillier Nicolas – DRAAREIC – Académie de Nice</p> <p>Frank-Niro Léonie – Professeure d'allemand – Chargée de mission mobilité individuelle – Centre International de Valbonne – 06 Valbonne</p> <p>Courtial Paul – Professeur EPS – Collège E.Quinet - REP+ – 13 Marseille</p> <p>Di Matteo Stéphane – Professeur d'histoire-géographie – Responsable Ecole ouverte – Collège E.Quinet - REP+ – 13 Marseille</p> <p>Salmon Marina – Professeure des Ecoles – Classe bilingue Italien – Ecole élémentaire Les Pommiers – 05 Forville</p> <p>Solari-Rousset Laurence – Principale Adjointe – Collège Les Garcins – 05 Briançon</p> <p>Rondepierre Mathieu - Professeur EPS – Coordinateur Section Sportive Scolaire Ski Alpin - Collège Les Garcins – 05 Briançon</p> <p>Excusées de dernières minutes</p> <p>Raynaud Camille – Conseillère d'Education Populaire et de Jeunesse – SDJES – DSDEN 05</p> <p>Labat Nathalie – Conseillère pédagogique EPS – DSDEN 05</p>
Structures visitées	<p><b>Ministerium</b> für Schule und Bildung des Landes NRW - Düsseldorf</p> <p>Sportorientierte Gemeinschafts<b>grundschule</b> Bergisch Neukirchen - Leverkusen</p> <p>Landrat Lucas <b>Gymnasium</b> - Leverkusen</p> <p>Pestalozzi <b>Realschule</b> – Bochum</p>
Personnes rencontrées	<p>Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW (MSB NRW)– Claudia Schury</p> <p>Sportorientierte Gemeinschaftsgrundschule Bergisch Neukirchen (SGBN) – Frau Matz</p> <p>Landrat Lucas Gymnasium – Frau Pflieger</p> <p>Pestalozzi Realschule – Frau Stefanou</p>
Notes supplémentaires	<p>Toutes les structures visitées sont des Sportschulen.</p> <p>Les visites se déroulent la semaine avant les vacances.</p> <p>Les cours avaient tous une durée de 45'</p> <p>Ces éléments ont un impact important sur ce qui a été vu.</p> <p>L'année s'organise en 42 semaines avec des journées plus courtes. Une année supplémentaire ponctue la scolarité des élèves jusqu'à l'Abitur.</p> <p>En Allemagne, le travail est organisé de manière telle que les jeunes sont libérés tôt et pris en charge par des adultes (Famille, volontaires, ...). 1/3 des élèves ne restent pas sur les activités facultatives.</p> <p>En manque de main d'œuvre, la mise en place de la journée continue à l'école devient un enjeu pour libérer la force de travail.</p>

## Etat des lieux et analyse

**La thématique** : *Quelle est la nomenclature utilisée dans le pays observé : Parle-t-on de sport ou d'éducation physique et sportive ? Quelle place occupe l'éducation physique et sportive dans les enseignements ? Comment s'articule-t-elle dans le parcours des élèves ?*

*Schulsport* : enseignement obligatoire dans toute la scolarité des élèves, inscrit à l'EDT (3h)

*Sportschule* : Etablissement avec des classes de tous niveaux avec une dominante sportive forte, qui sélectionne les élèves à partir de KL 5. Des heures supplémentaires sont prévues avec éventuellement des intervenants extérieurs. Elle vise à faciliter l'accès au très haut-niveau tout en réussissant son parcours scolaire par des aménagements horaires et la mise en place de soutien scolaire (cours de rattrapage, soutien, aide à l'organisation, ...). Les élèves ne sont pas obligatoirement réunis autour d'une discipline sportive.

*AG Arbeitsgemeinschaft* – Pratique d'atelier à la suite des cours dans laquelle du sport peut être proposé.

## Etat des lieux et analyse

**Les finalités attribuées** : *Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?*

*Principe du cours*

- pluriperspectivité → Course : pied nu (perception du corps), danser une course, courir pour la santé, course athlétique, course d'obstacle (prise de risque – parcours), course coopérative (CO à 2)
- Le cours d'EPS est l'occasion de réflexion
- On cherche à impliquer les élèves dans l'organisation
- Savoir Nager
  - Enjeu national, piloté par le Land NRW
  - Enjeu moteur plus que sécuritaire. Impact de la pandémie sur le nombre de non nageurs
  - DE - Problème de structures vieillissantes coûteuses à entretenir et de manque d'intervenants qualifiés
- Développer la coordination semble centrale
- Souci du bien-être (Espace pour se ressourcer après un exercice en classe)
- 9 champs d'apprentissages : du général au particulier au cours de la scolarité
  1. Prendre conscience de son corps et développer ses capacités motrices
  2. Découvrir le jeu et utiliser les espaces de jeu
  3. Courir - Sauter - Lancer / Athlétisme
  4. Se déplacer dans l'eau / Natation
  5. Mouvements aux agrès / Gymnastique
  6. Création - Danse - Interprétation / Gymnastique, Danse, Arts du mouvement
  7. Jouer dans et avec des structures réglementaires / Jeux sportifs
  8. Glisser - Rouler - Patiner/ Sports à roulette, Sports nautiques, Sports d'hiver
  9. Lutte et combat /Sports de combat à 2
- Les pratiques sportives ne sont pas un enjeu culturel, elles sont même parfois détournées. D'autres formes sont utilisées. Elles servent à atteindre un objectif. Exemple en Realschule

## Etat des lieux et analyse

- *Objectif : coordination - situation jouée sans compte de points en 3x3 en badminton sur filet haut (avec 3 raquettes ou 1 seule) – Tennis de table à la main avec une balle de Volley.*
- *Objectif : la balle aux filles - basket 7x7 défense individuelle par binôme pour faciliter l'accès à la balle aux filles + une fille doit toucher la balle pour que l'équipe marque. Fautes non sifflées.*
- *Objectif : prendre du plaisir en respectant les règles - les élèves créent et font évoluer les règles pour comprendre leur incidence sur la façon de jouer et le vivre ensemble. Qu'apportent les règles ?*
- *La mise en mouvement est primordiale – Temps d'engagement moteur élevé*
  - *basket 7x7 (28 élèves dans la classe) – les élèves sont tous engagés physiquement (nombreuses navettes) même s'ils touchent très peu la balle.*
- *Les rôles sociaux ne sont pas développés. Eventuellement pour des dispensés*
- *Liens d'une activité avec son utilité sociale – le travail de la coordination en trottinette est l'occasion d'un travail sur la mobilité et la sécurité routière (les tâches sont en lien avec une circulation en milieu urbain).*

### Sportschule

- *Accompagner les élèves vers le haut et le très haut niveau et la professionnalisation sportive dans diverses activités (Hand - Athlétisme - Judo - Escrime - Para - Volley - Football)*
- *Proposer une orientation dans les métiers du sport avec des modules de management (Théorie – Pratique)*
- *La réussite scolaire prime sur le reste mais la pratique sportive est maximisée. L'école s'adapte au projet sportif de l'élève et met en place des solutions pour lui permettre de réussir son curriculum*
  - *Libération pour les compétitions et les entraînements de club avec aide au rattrapage, fourniture des cours*
  - *Soutien scolaire*

### Remarques

*Les finalités sont rarement explicitées. Les questions sur le sujet comme le lien santé – Sportschule par exemple entraînent peu de réactions des collègues comme si ces questions ne se posent pas tant elles sont évidentes. Cela interroge sur la perception du sport en général dans la société allemande et la communauté éducative. Le fait de pratiquer un sport semble aller de soi.*

## **Les enseignants : Quel est leur statut ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Sur quels supports peuvent-ils s'appuyer ? Quelles sont leurs obligations de service ?**

### Fonctionnaire d'État

*Obligation d'une formation par an (choix dans un catalogue en fonction du projet de l'école après validation de la directrice) hors temps scolaire.*

*Grundschule : Formé sur un tronc commun Allemand - Math – Anglais + 1 valence supplémentaire au choix - informatique / sport / Arts / musique / religion / Sciences*

*Possibilité de se former sur une valence supplémentaire en fonction des besoins de l'école*

*Gymnasium : Bivalence - Recruter sur leur bivalence en fonction des besoins de l'établissement. Peuvent n'assurer qu'une seule des 2 matières.*

### Contractuel

*Intervient dans sa spécialité uniquement (musique, sport, numérique, ...)*

*Temps devant élèves sur 42 semaines (contre 36 en FR)*

*Grundschule 24x45' (18h)*

*Gymnasium 25,5x45' + 4h de remplacement (à disposition en fonction des besoins) (de 19,1h à 22,1h).*

## Etat des lieux et analyse

**Les élèves : Quels temps sont alloués à la pratique sportive tout au long de leur scolarité ? Ont-ils des installations à disposition au sein des établissements ou à l'extérieur ? Comment sont-ils évalués ? Y'a-t-il des effets visibles ?**

L'horaire obligatoire est de 3h sur le temps scolaire y compris en matinée. Des heures supplémentaires s'ajoutent en Sportschule de 1h (Grundschule) à 2h (Gymnasium). L'AG Arbeitsgemeinschaft permet un temps de pratique supplémentaire.

### Sportorientierte Gemeinschaftsgrundschule Bergisch Neukirchen 4h (Grundschule 3h)

Etablissement bien doté (Piscine, 2 Gymnases - Type B pour l'école, Type C partagé, Grand Terrain (Foot) synthétique avec 2 couloirs d'athlétisme en tartan, Terrain type city en synthétique de surface plus grande qu'un city classique)

Natation 1h/Semaine – 2h EPS (4 planifications annuelles) – 1h/semaine (fonction des entraîneurs du TSV)

Récréation : matériel de jeu disponible, géré par 2 élèves de classe 4

Pause pour retrouver son énergie par la concentration, la détente ou le mouvement : Les élèves sortent de classe quand ils ont fini une activité avec un sablier (3' ou 5') et ont une caisse de jeu à disposition. 4 élèves max.

Notation souvent sur 6 en fonction des compétences acquises (grille donnée) tant sur le plan sportif que de la sociabilité (entraide, participation à l'organisation).

Notation compétences motrices et sociales

Auto évaluation

- ce que je sais faire
- ce que je dois approfondir
- ce que je pense savoir faire
- ce que je ne sais pas faire

Si différente de l'évaluation des professeurs, entretien avec l'élève. Éventuellement retour avec un visionnage d'une séance filmée.

Incidence forte du Schulsport dans l'orientation

### Landrat Lucas Gymnasium- SportSchule

Entrée sur test MT1 à la fin de la KL 4 - barème identique fille garçon

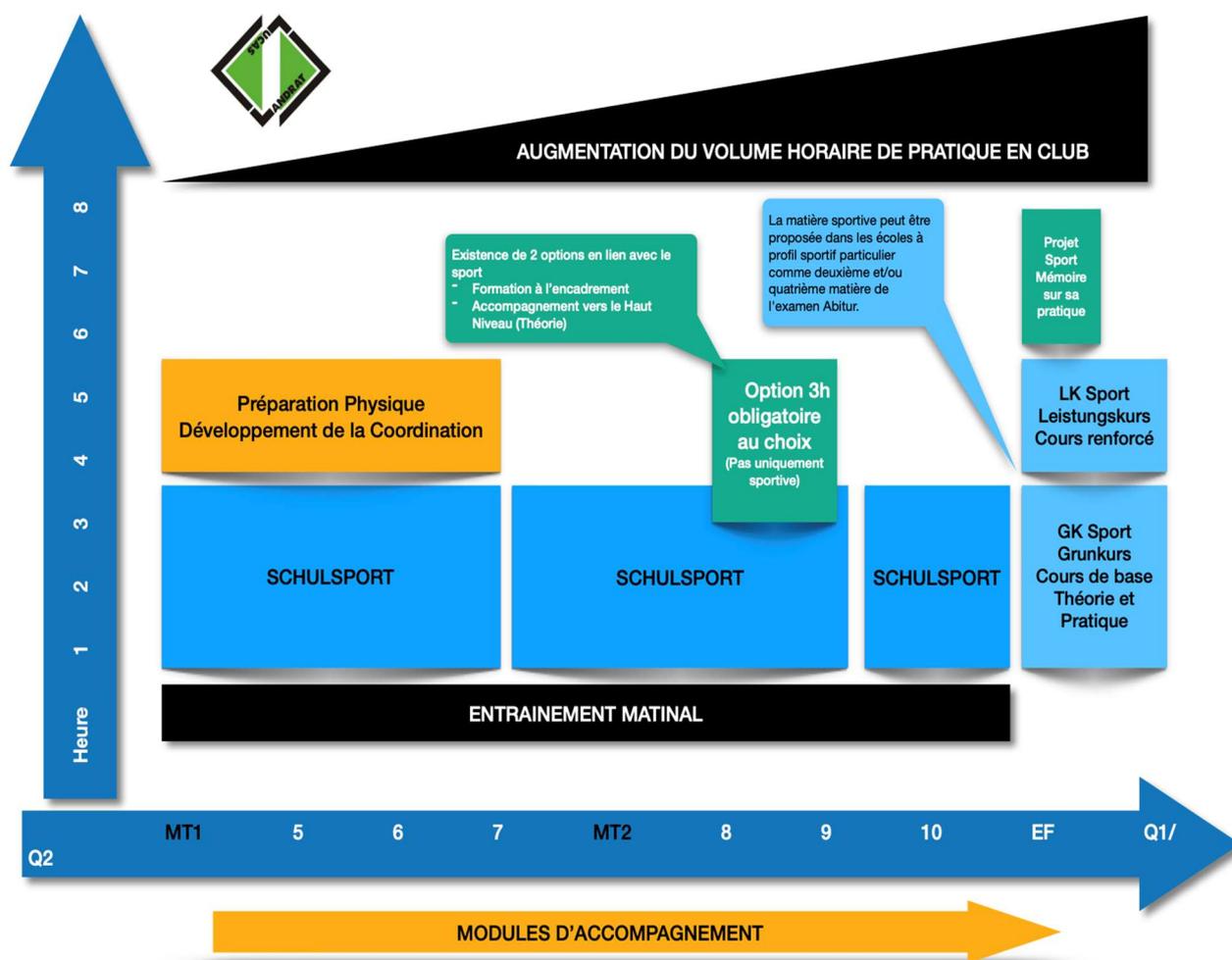
*Sprint de 20m - Saut sans élan - Situps - Pushup - Tapping - Marche arrière - Souplesse - Endurance 6'*

3h Schulsport – 2h préparation physique + aménagement pour des entraînements matinaux et libération.

Les AG sont l'occasion de pratiquer en plus.

Les 2h de préparation physique s'arrêtent en KL 8 en lien avec l'augmentation du volume d'entraînement en club.

## Etat des lieux et analyse



*Installation : 2 salles de musculation – 2 gymnases. Pas d'installation extérieure – Piscine accessible en bus. Beaucoup de matériel à disposition.*

### Evaluation

*Barème de perf en natation et en athlétisme*

*Evaluation des compétences acquises (programme), de la participation et des progrès. Les exigences sont plus importantes pour les élèves de Sportschule Gymnasium*

*Test en KL 7 MT2 - Evaluation intermédiaire = indicateur d'évolution et source d'entretien (Non sélectif)*

*Tapping Test Assis - Lancer Medecine Ball à 1 main – Sargent Test - Course multi-direction aller retour petite distance*

*KL5 – KL7 Permettre à des élèves à potentiel sportif de développer leurs compétences par une augmentation des horaires de Schulsport, la mise en place de créneaux de préparation physique, un aménagement des EDT pour allier entraînement en club et poursuite de la scolarité.*

*Peu de différence filles – garçons (habileté, implication)*

*Q1/Q2 Sek = section réservée à l'excellence (type pôle) avec la mise en place d'un accueil (internat) post cours en fin de journée (13h30 – 17h). Des enseignants assurent du soutien et des cours. Mise en place d'un calendrier numérique où les athlètes s'inscrivent au début de la semaine et précisent quelle matière, quel temps et quel thème abordés = responsabilisation et autonomie des élèves.*

*En Q1/Q2 LK Sport = Option renforcée avec de la théorie et de la pratique pour former aux métiers du sport.*

## Etat des lieux et analyse

### Pestalozzi Realschule

Etablissement labellisé pour l'accueil d'élèves de haut niveau. Les libérations sont facilitées.

1 classe option Schulsport / niveau avec 2h en plus qui intègre une dizaine d'élèves à potentiel sportifs sur les 30 de la classe. Les 30 élèves ont les 2h en plus.

1 gymnase type B + 1 dojo avec 1 aire

Piscine accessible en bus.

Piste d'athlétisme à proximité.

Présence d'une ULIS – Intégration en Schulsport des élèves avec un accompagnant (pour un élève ou un groupe d'élève).

**Les intervenants externes (associations, clubs, autres partenaires extra-scolaires) : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ?**

Sportorientierte Gemeinschaftsgrundschule Bergisch Neukirchen 4h (Grundschule 3h)

#### **Schulsport 3h**

Parents avec une certification (natation)

Entraîneurs mis à disposition (qui intervient souvent en AG – Arbeitsgemeinschaft Activité après l'école)

Indemnisation par l'école (pas d'obligation)

#### **4ème heure – Spécificité des Sportorientierte Grundschule**

Entraîneurs mis à disposition

Etudiants en métiers du sport en alternance dans une association qui les met à disposition

Service civique

Financé par les parents - 25€ pour 40 séances (adhésion des parents au projet sport de l'école)

#### **Evènements inter écoles**

Des élèves tuteurs sont formés au lycée et viennent aider pour les rencontres entre écoles, les évènements de la ville.

L'enseignant référent Schulsport fixe le cadre, les objectifs et les activités dans le respect des textes. Il élabore la séance pour les intervenants parents et extérieur (Schulsport 3h). Les entraîneurs ont la liberté des contenus de la séance dans le cadre fixé par l'enseignant.

#### **Financement**

Association avec les mises à disposition

Communes

Famille (4ème heure (25€) – matériel piscine)

Bénévolat

#### Landrat Lucas Gymnasium- SportSchule

Pas d'intervenants extérieurs dans les cours de Sportschule ou de préparation physique

Les élèves sont libérés pour participer aux entraînements de club (Matin notamment 8h – 9h) (Si pas de prise en charge par un club, l'élève est en préparation physique au Gymnasium)

Interventions ponctuelles de personnes qualifiées extérieures (Nutrition, psychologie, préparation mentale, antidopage)

## Etat des lieux et analyse

**Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?**

*Le Schulsport est au centre du projet de l'école. Le mouvement est présent même à la récréation et comme solution pour recharger en énergie.*

*La réussite du projet sportif en parallèle de la scolarité, la détection des talents et leur expression ont une place centrale dans les différents établissements et chaque membre de la communauté y contribue.*

## Réflexion sur les observations

**En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?**

Les élèves semblent plus autonomes et la mise en activité tout comme le rangement en fin de séance est beaucoup plus rapide et efficace qu'en France.

Très peu d'élèves dans le refus de pratiquer et ils sont plus volontaires pour participer aux activités sportives.

**Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?**

La confiance est accordée aux élèves

L'autonomie et la responsabilisation des élèves est effective (à la récréation, à l'échauffement avec l'utilisation du petit matériel, pause – « recharge énergie », ...).

La culture du mouvement est plus importante. De plus lors de la pratique du Schulsport, plusieurs adultes sont présents (accompagnants, intervenants supplémentaires, ...). La présence des adultes sert d'encouragements et d'accompagnement.

Les parcours sont individualisés par du soutien, de l'accompagnement et la valorisation des talents en libérant pour des activités extrascolaires.

De manière générale, l'autonomie des élèves et l'individualisation des parcours favorisent un climat apaisé.

## Réflexion sur les observations

**Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse**

	Forces	Faiblesses
<b>Points communs</b>	<p>Importance du temps d'engagement moteur</p> <p>Programmation d'activité par champ (+/- contraignante)</p> <p>Importance de la natation</p> <p>Existence de sections sportives – Sportschule pour permettre à des élèves de pratiquer davantage</p> <p>Evaluation par compétences qui ne prend pas en compte que la performance</p> <p>Inclusion d'élèves</p>	<p>Difficulté de recrutement des enseignants</p> <p>En Grundschule manque de remplaçants - engagement de contractuels.</p> <p>Les disparités en termes d'installation semblent exister.</p>
	<p>Perméabilité au sport fédéral dans les structures scolaires spécialisées (Sportschule / Sections Sportives)</p> <p>Implication des clubs</p>	

## Réflexion sur les observations

<b>Différences</b>	<p>DE : Le sport va de soi et semble avoir une autre place. DE : 3h de Schulsport <u>sur toute la scolarité</u> FR : 4h en 6<sup>e</sup> DE : option sport en Grundschule (Primaire)</p> <p>DE : Bivalence des enseignants (Les étudiants se destinent dès le départ à devenir enseignant et le cursus inclut la bivalence) – Moins de cloisonnement des matières. Plus de disponibilités pour l'école en contrepartie d'un taux horaire plus élevé.</p> <p>Natation - DE : objectif de développement moteur</p> <p>Bouger en de nombreuses circonstances notamment en Grundschule (récréation – pause post exercice – matériel) (Moins généralisé en FR)</p> <p>Les étudiants en lycée option LK Sport participent à l'organisation d'évènements sportifs à destination des scolaires.</p>	<p>FR : 2h en lycée</p> <p>DE : Les rôles sociaux ne sont a priori pas travaillés de ce qui ressort des conversations avec les collègues. Les élèves en attente (la moitié dans la classe observée) ne sont pas en activité- à nuancer du fait la durée du cours (45' vestiaires inclus).</p> <p>La pratique est parfois éloignée de la pratique sociale de référence.</p> <p>Natation – FR : objectif de sécurité + moteur</p> <p>DE : Pas d'UNSS et d'association sportive.</p>
--------------------	---	---

## Perspectives

***Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité***

***Plusieurs éléments observés pourraient être transférés dans nos établissements. Ils pourraient favoriser une plus grande autonomie, permettre un climat scolaire plus apaisée, faire en sorte que les élèves s'approprient leur établissement.***

### Primaire

- *Aménager un espace pour retrouver son énergie par la relaxation ou le mouvement dans les moments de travail individuel.*
- *Utilisation de la musique pour gérer phase d'activité (ON) et phase d'écoute (OFF).*
- *Permettre aux premiers arrivés de bouger, de jouer en attendant les suivants avec du matériel à disposition.*

### Secondaire

- *Valoriser les parcours des élèves en les aidant à réussir scolarité et leurs pratiques extrascolaires quand elles existent et nécessitent des aménagements.*
- *Réaliser un marquage au sol (BSR – Savoir rouler)*
- *Utiliser des routines pour appeler le regroupement et le silence dans toutes les matières*
- *Transférer la flexibilité des enseignants pour les remplacements*
- *Prendre en compte les partenaires extérieurs*
- *Adapter le volume des programmes et les horaires.*

## Compétences acquises ou renforcées

*Cette mobilité nous a amené à adopter une attitude réflexive sur*

- *Sur l'organisation générale du système éducatif (organisation horaire, parcours diversifié dès la fin de la KL 4, passerelles)*
- *Sur l'organisation du parcours de l'élève (mobilisation de la communauté éducative pour le faciliter)*

*Elle nous a permis aussi des moments de partage d'expérience et de points de vue entre collègues issus de fonctions et d'établissements différents.*

*Elle nous a interpellé sur la place des enseignants avec des disponibilités prévues dans les EDT en vue d'éventuels remplacements. Ce point doit être mis en perspective avec des salaires qui diffèrent.*

*Elle nous a aussi rassuré sur nos manières de faire (traitement didactique des activités, ...) tout en nous donnant envie de modifier les pratiques dans nos établissements (responsabilisation des élèves, place des pratiques sociales de référence, ...).*

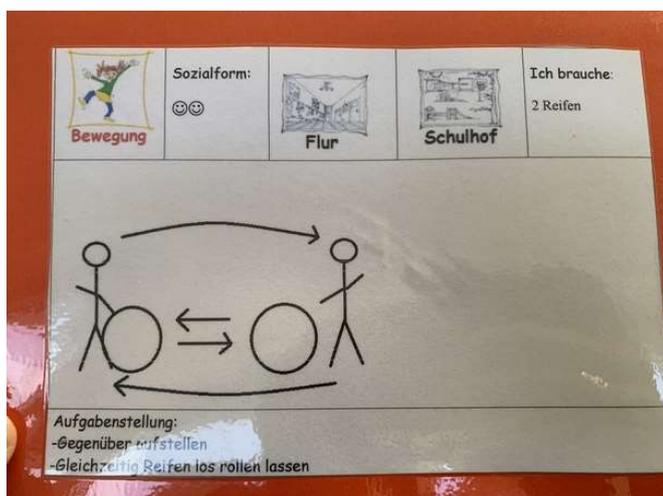
## ANNEXES : ILLUSTRATIONS PEDAGOGIQUES LORS DES VISITES

### Accueil au ministère de l'éducation et présentation du système éducatif et de l'EPS dans les écoles de RNW



## Sportorientierte Gemeinschaftsgrundschule Bergisch Neukirchen - Leverkusen

### Fiche d'activité à disposition pour la pause recharge d'énergie – Ecole Primaire



Un enfant qui a fini une activité individuelle peut demander à sortir pour recharger les batteries. Il se voit confier un sablier pour gérer le temps de sa pause. Il dispose de matériel et de fiche d'activité facultative (2 à 4 élèves en même temps sans surveillance d'un adulte).

## Sportorientierte Gemeinschaftsgrundschule Bergisch Neukirchen – Leverkusen

### 1. Prendre conscience de son corps et développer ses capacités motrices

#### Compétence 8. Glisser - Rouler - Patiner/ Sports à roulette, Sports nautiques, Sports d'hiver



Parcours de coordination athlétique à gauche

Parcours Glisser sur une planche à roulette – Questionnement sur la position préférée de l'élève pour rouler (assis – couché).

**Compétence 8. Glisser - Rouler - Patiner/ Sports à roulette, Sports nautiques, Sports d'hiver**  
**Activité trottinette : coordination - mobilité urbaine – prévention routière**



Complexification en jouant sur les distances de sécurité (éloigné, proche, côte à côte).



Observation d'un cours de natation.

Landrat Lucas Gymnasium - Leverkusen

Emploi du temps avec libération pour sportif de haut niveau (équivalent CIE) en Q2 (Terminale).

B-Woche-Stundenplan von Schüler:in Noah Phil Pesch (Q2-HIR)

SIT	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	(L1) SP-LK1 HIR A012	(G2) GZ-GK2 BRB A224	Individuelles AT	(G5) GG-GK1 BRN A229	(L2) M-LK3 KNK A311
2	(L1) SP-LK1 HIR A012	(G2) GZ-GK2 BRB A224		(G5) GG-GK1 BRN A229	(L2) M-LK3 KNK A311
3	(G7) SZ-GK5 FRA A211	(G1) VTS-VTF1 Frühtraining	(G9) BI-GK6 OERT A217	(G1) VTS-VTF1 Frühtraining	(L1) SP-LK1 HIR A010 Profitraining
4	(G7) SZ-GK5 FRA A211		(G9) BI-GK6 OERT A217		
5	(G3) D-GK3 ROB A307	(L2) M-LK3 KNK A311	(G8) S0-GK4 TELM A204	(L1) SP-LK1 HIR D001	(G4) E-GK3 WIC A302
6	(G3) D-GK3 ROB A307	(L2) M-LK3 KNK A311	(G8) S0-GK4 TELM A204	(L1) SP-LK1 HIR D001	(G4) E-GK3 WIC A302
7	(G8) S0-GK4 TELM A207	(G4) E-GK3 WIC A302			
8	(G5) GG-GK1 BRN A227			(G8) S0-GK4 TELM A204	
9	(G5) GG-GK1 BRN A227	NFU Spint	optional (NFU Spint)	(G8) S0-GK4 TELM A204	NFU Spint (Sport LK Theorie)
10					
11					
12					

L'élève est libéré - sur les créneaux rouges - des cours de méthodologie et d'option sport. Il pourra rattraper plus tard en internat.

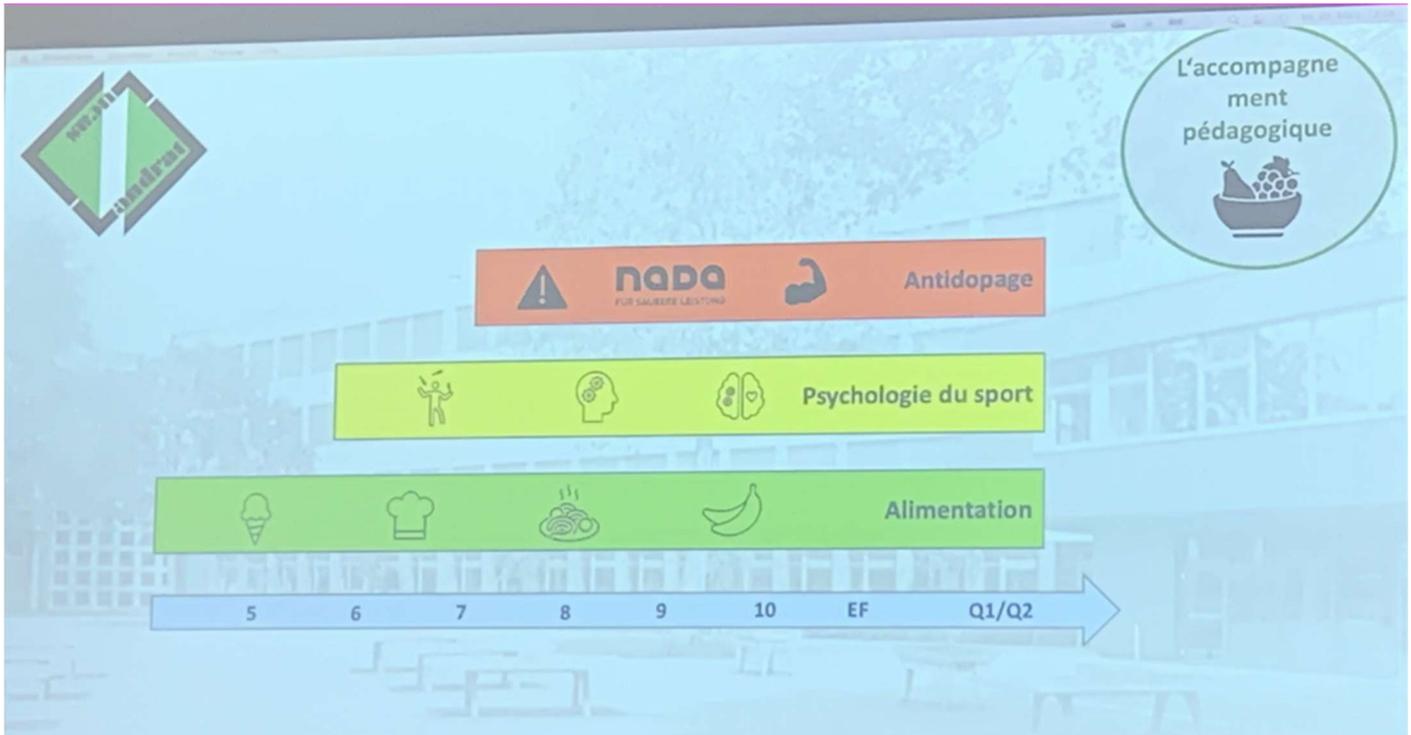
Internat : organisé en fin de journée allemande (soit de 13h30 à 17h) et non pas un hébergement le soir.



Photo de groupe lors de l'observation d'un cours de Volley-ball

## Landrat Lucas Gymnasium - Leverkusen

### Interventions supplémentaires en section sportive scolaire sur le cycle Collège - Lycée



#### Nutrition (KL5 à Q1/Q2)

KL5 – KL6 Intervention d'une nutritionniste 2 x par semestre

KL7

Intervention nutritionniste CIO

Avec une activité cuisiner un repas équilibré

#### Psychologie (KL6 à Q1/Q2)

Gestion du Stress -

Psychologues du Sport de l'Université sur 2 jours

NRW propose 12 séances de gestion mentale aux athlètes de haut niveau sur demande

Psycho - option facultative au lycée

Lycée option management du sport

Antidopage KL9

Intervention d'un spécialiste de la lutte

- définition dopage
- Comment éviter de tomber dedans
- Les compléments alimentaires garantis non dopants
- Déroulement d'un contrôle

## Pestalozzi Realschule – Bochum



Photo de groupe dans la salle de spectacle



Salle de classe avec mise en valeur des différentes cultures



Moment d'échange et de synthèse sur les pratiques professionnelles



Moment de découverte interculturelle (gastronomie de NRW)