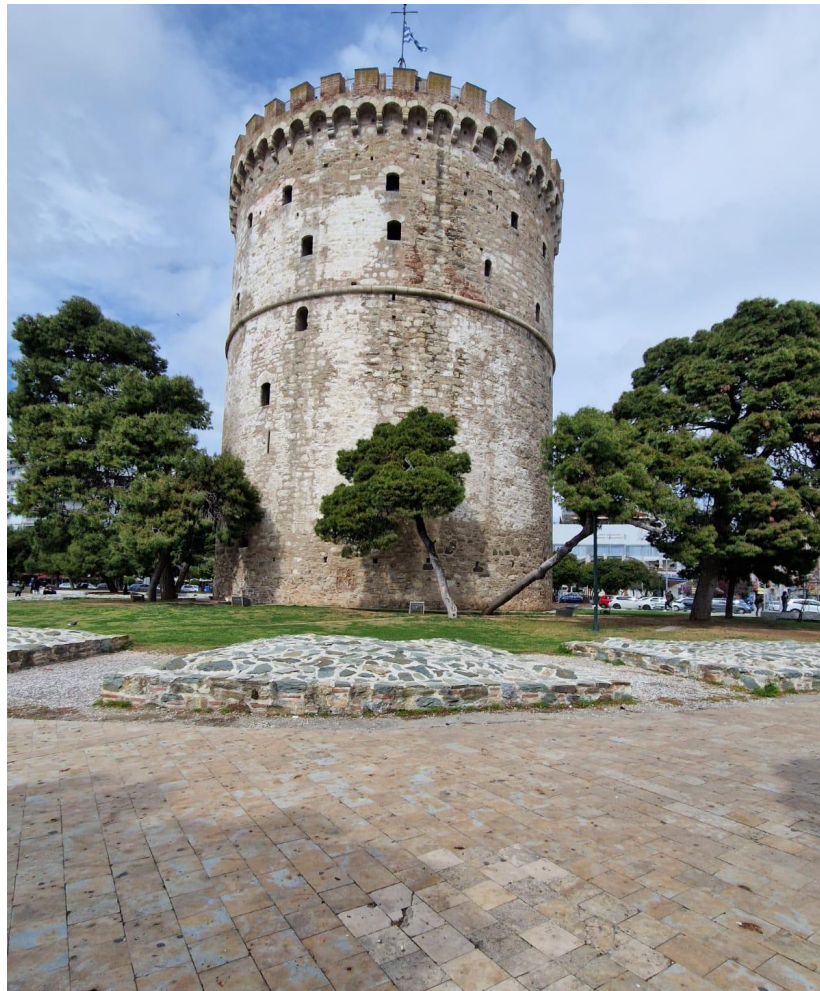


FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

MOBILITÉ PRISME 4 THESSALONIQUE 2023



Contexte de la mobilité

Dates d'observation	Du 4 au 7 avril 2023			
Ville et pays	Thessalonique, Grèce			
Observateurs	Magali MAIGNIER	Ecole élémentaire Pierre et Marie Curie	Directrice d'école	mmaignier@ac-aix-marseille.fr
	Sandrine ARCHER	Collège André Ailhaud	Adjoint Gestionnaire	sandrine.munoz@ac-aix-marseille.fr
	Dominique DUPERRAY	Lycée des Métiers Louis Martin-Bret	Proviseur	dominique.duperray@ac-aix-marseille.fr
	Brigitte UDARI	Lycée des Métiers Louis Martin Bret	Professeur EPS	brigitte.udari@ac-aix-marseille.fr
	Caroline GAZELE	DSDEN, service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports	Cheffe du SDJES, Inspectrice de la jeunesse et des sports	caroline.gazele@ac-aix-marseille.fr
	Natacha GAUBERT	Collège A. AILHAUD	Professeur EPS	natacha.gaubert@ac-aix-marseille.fr
	Lionel MARIN	DSDEN 04	A DASEN 04	lionel.marin@ac-aix-marseille.fr
	Céline MILLAN	Collège Les Mûriers	Principale Adjointe	celine.millan@ac-nice.fr

<p>Enquête sur l'EPS en France</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/19Kdc2dDS7ssB6_uCyYwzmRIZ7xnixsTE/view?usp=sharing</p>
<p>Structures visitées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ École expérimentale de l'Université de Thessalonique ⇒ 1er Collège d' Eleftherio-Kordelio ⇒ Institutionnel: Direction Régionale de l'Enseignement Primaire et Secondaire de Macédoine ⇒ Institut Français de Thessalonique ⇒ 1er Lycée d'Echedoros
<p>Personnes rencontrées</p>	<p>École expérimentale de l'Université de Thessalonique: Marina Lagouri, directrice mail@dim-peir-thess.thess.sch.gr Téléphone : +302310225697</p> <p>1er Collège d' Eleftherio-Kordelio: Antonis Theocharopoulos, directeur mail@1gym-el-kordel.thess.sch.gr Téléphone : +302310765777</p> <p>Direction Régionale de l'Enseignement Primaire et Secondaire de Macédoine : Thomas BACHARAKIS, Directeur Régional de l'Enseignement Primaire et Secondaire de Macédoine Centrale, thomas18bach@gmail.com</p> <p>Evlampia Kyza kmakedpde@sch.gr Téléphone: +302310474863 Krystallia Staikou, linastaikou@gmail.com</p> <p>Institut Français de Thessalonique: Danaé Ioakimidis dioakimidis@efth.gr Téléphone: +302310821231</p> <p>1er Lycée d'Echedoros: Aristeidis Karvouniaris mail@lyk-sindou.thess.sch.gr Téléphone : +302310799912</p> <p>Interlocuteurs sur place:</p> <p>Stella LEONARDOU, Enseignante de français / Présidente de l'Association des Professeurs de Langue et de Littérature Françaises leonardoustel@gmail.com</p> <p>Christina Ene, inspectrice de français Téléphone: +306947263263</p>

Indiquer ici des notes permettant une description du contexte de l'observation : lieu, structures visitées, personnes rencontrées, interactions, accessibilité, problèmes techniques et/ou logistiques rencontrés, écart entre les prévisions et les réalisations...

► **Mardi 4 avril 2023:**

Christina Ene nous a accompagnés dans une école primaire expérimentale de Thessalonique; cet établissement accueille des enfants de 4 à 12 ans. Elle est appelée expérimentale car dans chacune des classes il y a un nombre identique de filles et de garçons.

Nous avons observé deux cours d'EPS dispensés par un professeur de la discipline qui intervient sur toutes les classes.

Le cours se déroule dans une petite salle relativement vétuste qui se trouve à l'intérieur de l'établissement scolaire.

Des élèves de 8 puis 9 ans ont donc pratiqué des exercices très ritualisés devant nous. Les enfants exécutent avec enthousiasme et discipline les exercices demandés. Le professeur transmet peu ou pas de consignes, il laisse une grande part d'autonomie aux enfants. Après plusieurs séries d'exercices, la dernière partie du cours est réservée à la pratique collective (dodgeball).



Une visite rapide de l'école a été organisée; les élèves communiquent facilement avec nous, en anglais, leur niveau de langue est déjà assez bon pour des élèves d'école primaire.

Puis, l'inspecteur d'EPS de la circonscription a présenté un état de l'éducation physique en Grèce. Il a développé certains points en particulier: le nombre d'heures de la discipline par niveau, les programmes, les structures et il a terminé par un historique de l'EP depuis 1834.

Après les Jeux olympiques d'Athènes en 2004, un changement positif a été observé dans les pratiques.

► **Mercredi 5 avril 2023:**

Nous avons été accueillis très chaleureusement au 1er Collège d' Eleftherio-Kordelio. Les élèves ont entre 12 et 15 ans dans cette structure. Comme la veille, nous avons été surpris par le nombre peu élevé d'élèves dans les classes, en effet l'effectif dépasse rarement 20 élèves. Maria, enseignante de français non titulaire, a traduit nos échanges avec le principal et les professeurs d'EP. Ils nous ont tous deux accompagnés pour cette matinée riche d'échanges et de bonne humeur.

Comme à l'école primaire et au lycée, la journée s'étale de 8h à 14h tous les jours. Les élèves ne déjeunent pas à la cantine, il n'y a pas de service de restauration. Ils peuvent apporter leur pique-nique ou acheter sur place un encas dans un snack privé. Nous avons assisté à deux séances (basket puis volley) dans un gymnase en assez bon état qui est partagé avec le lycée voisin. Parfois trois classes peuvent avoir cours en même temps dans cette salle. L'entretien des locaux sportifs est assuré par la mairie de Thessalonique qui en est le propriétaire.



► **Jeudi 6 avril 2023:**

La Régionale Directorate of Primary and Secondary Education of Central Macedonia est la direction régionale macédoine du ministère de l'Éducation et des affaires religieuses Grec. Cette entité supervise les écoles primaires, collèges et lycées.

Différents services composent la direction régionale: le département des affaires administratives, des affaires économiques, des personnels, des nouvelles technologies et de l'informatique et enfin le bureau des affaires juridiques.

Une présentation globale du système éducatif a d'abord été exposée; il s'agit d'un système national et centralisé.

Cette direction de Macédoine centrale gère 2 217 établissements (1 665 écoles primaires et 552 collèges et lycées).

Lina STAIKOU et Evi KYZA, promotrices des Programmes Européens nous ont présenté les différents et nombreux programmes en lien avec notre région académique. Les responsables des programmes ERASMUS regrettent le peu d'accréditations obtenues (5 par an) qui limite la possibilité des mobilités européennes.

Le recteur est ensuite arrivé pour un temps d'échange: ont été abordées les difficultés matérielles et financières de l'EP en Grèce liées à la crise économique et à celle de la covid. Nous avons ensuite évoqué l'impossibilité dans le système grec de collaborer avec des intervenants extérieurs; le recteur a souligné l'importance de ces coopérations qui ouvrent une réflexion sur le champ des possibles.



► **Vendredi 7 avril 2023:**

Le 1er Lycée d'Echedoros accueille la fin du cursus scolaire des élèves dans le secondaire. Âgés de 15 à 18 ans, les élèves passent trois années dans cet établissement. L'accueil fut amical, chaleureux avec une réelle volonté de créer des échanges avec notre région académique. Le lycée s'inscrit déjà dans un programme ERASMUS puisque deux professeurs et six élèves rentraient de Roumanie.

Le professeur d'EP Dimitrios Kyriazis accompagné d'enseignants de français (Mariza Kirillou), d'anglais (Maria Permekli), le proviseur, Aristeidis Karvouniaris et deux élèves (Yannis et Irene) ont présenté leur établissement: vie lycéenne et sport, arts et culture. En support, nous avons vu une vidéo de présentation des "TEEN ATHLETICS", fête inter-lycées très populaire, à la manière des journées des talents ou du printemps des lycéens. En ce qui concerne les séances de sport, ce sont les élèves qui ont eux-même choisi les activités qu'ils voulaient présenter pour cette visite.

La première séance a été réalisée sur un terrain synthétique: Il s'agissait d'une petite compétition de dodgeball.

Nous avons ensuite visité les différentes installations sportives mises à la disposition du lycée. Le nombre et la qualité des installations présentes sont très inhabituels en Grèce.

La deuxième séance opposait 2 classes du lycée en finale de Baseball. Les élèves ont fait preuve d'un engouement pour les activités, d'une entraide, d'une entente garçons/filles et d'une bonne humeur communicative.



Etat des lieux et analyse

La thématique : *Quelle est la nomenclature utilisée dans le pays observé : Parle-t-on de sport ou d'éducation physique et sportive ? Quelle place occupe l'éducation physique et sportive dans les enseignements ? Comment s'articule-t-elle dans le parcours des élèves ?*

Les enseignants grecs parlent d'EP. C'est une discipline à part entière et entièrement à part. En primaire, l'enseignant d'EP n'enseigne que l'EP. On commence à parler d'EPS en faculté.

Les APS sont le centre de l'enseignement, néanmoins les activités présentes ont un traitement didactique complètement différent. Pour le collège les activités proposées sont limitées: gymnastique, football, volleyball, danses folklorique, basketball, la condition physique et l'athlétisme; les sports varient en fonction des niveaux de classe. Les disciplines ont un quota horaire pré déterminé. Les enseignants adaptent les activités en fonction des disponibilités des gymnases, des cours et de la météo.

Les élèves sont confrontés à l'EP tout au long de leur scolarité, néanmoins il y a, à chaque changement de gouvernement, des modifications en ce qui concerne les horaires attribués aux différents niveaux de classe.

Les finalités attribuées : *Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?*

Premier degré : Nous avons pu observer une séance de rituels sans guidage de l'enseignant vers l'apprentissage de gestes techniques de lancée de balle : manipulation de balle en statique, en déplacement et sur cible immobile et mouvante.

Second degré : Travail de l'acquisition du geste technique du tir immobile en basket. Travail du geste technique du service en volley en position statique et sans opposition.

La dimension de la santé est affichée comme centrale durant la scolarité primaire et secondaire pour lutter contre l'obésité (taux d'obésité infantile grec supérieur aux moyennes européennes).

Recherche du geste parfait par mimétisme de l'enseignant.

En ce qui concerne le lycée, nous avons pu observer une animation plus qu'un cours d'EP. Il semble que ce qui est recherché est l'adhésion à la pratique dans la bonne humeur.

Les enseignants :

Quel est leur statut ?

Les enseignants sont fonctionnaires titulaires d'EP.

Quelle est leur formation (initiale et continue) ?

Les responsables de l'éducation du pays sont des diplômés de l'enseignement supérieur. La principale voie d'accès à l'enseignement dans les écoles primaires est d'obtenir un diplôme de 4 ans dans un département pédagogique.

Dans les écoles secondaires, la plupart des enseignants suivent un programme de quatre ou cinq ans dans une faculté de formation des enseignants. Ils sont ensuite directement recrutés par les établissements scolaires.

Sur quels supports peuvent-ils s'appuyer ?

Les programmes nationaux de 2003 en cours de rénovation pour la rentrée 2023. Les programmes sont déclinés par niveau: pratique sportive et nombre d'heures par activité.

Quelles sont leurs obligations de service ?

Un temps plein est de 23H en début de carrière, puis au bout de 10 ans 21H et enfin, après 20 ans 18H jusqu'à la fin de la carrière.

Les élèves :

Quels temps sont alloués à la pratique sportive tout au long de leur scolarité ?

- Ecole primaire 2H hebdomadaires (5 ans) puis 3H (la sixième année)
- Collège / Lycée: 2H hebdomadaires hormis la dernière année du lycée où il y a 3 h.

Ont-ils des installations à disposition au sein des établissements ou à l'extérieur ?

Les installations peuvent se trouver à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement mais peu d'écoles sont équipées, en ce qui concerne les collèges et lycées, les installations sont aléatoires et dépendent des mairies. Souvent les installations existantes sont vétustes. De plus, il existe très peu de salles spécifiques (ex: gymnastique, sports de combat...).

Les activités de pleine nature ne sont pas pratiquées.

Comment sont-ils évalués ?

Les élèves sont évalués sur des compétences psychosociales et non sur la performance. La vision de l'éducation physique reste principalement hygiéniste et vecteur de bien-être et de vivre ensemble. La question du climat scolaire revient régulièrement même lorsque l'on évoque les questions d'évaluation des élèves.

Y-a-t-il des effets visibles ?

La ritualisation des process est l'effet le plus marquant à notre avis. Il est expliqué par les enseignants comme étant l'illustration du programme.

L'ensemble du programme est orienté vers des pratiques hygiénistes (muscultation, préparation physique...) et des pratiques de coopération (sports collectifs). Une volonté de lutter contre l'obésité est saillante dans les heures d'EP.

Transmission de la culture grecque: danses traditionnelles et athlétisme sont pratiqués dans tous les niveaux de classe.

Les élèves sont encouragés à pratiquer des activités en club les après-midi. Ils acquièrent donc une maîtrise de compétences sportives mais hors système scolaire.

Les intervenants externes (associations, clubs, autres partenaires extra-scolaires) :

Les textes nationaux empêchent l'intervention de partenaires extérieurs durant les cours d'EP.

Les pratiques partenariales comme elles se déroulent en France (conventions) ont beaucoup étonné et intéressé le recteur de l'académie de Macédoine.

De notre point de vue, l'intervention de spécialistes extérieurs pourrait être une réponse aux difficultés financières et d'équipement. En développant une pratique plus diversifiée sur des installations spécifiques, la pratique de l'EPS en serait enrichie.

Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?

Les programmes datant de 2003 semblent scléroser le système, une attente forte de nouveaux programmes est prégnante dans le discours des enseignants et des chefs d'établissement.

Le système éducatif national est fortement centralisé et semble brider les initiatives locales.

Les deux crises successives (économique et de la covid) ont impacté négativement les conditions d'enseignement et influent grandement sur l'aspect hygiéniste de la mise en œuvre de l'EP au sein des établissements scolaires.

Réflexion sur les observations

En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?

Dans le cadre de nos observations, nous sommes marqués par l'impact des crises économiques, sociales et sanitaires sur les conditions d'enseignement.

Les enseignants et les directions d'établissements ont montré de la motivation, de l'investissement et l'envie d'améliorer les conditions de pratique de tous leurs élèves. Malheureusement les organisations financières et structurelles ne facilitent pas leur tâche.

Ce ressenti pendant les observations de séances de cours a été conforté par la vétusté et le manque d'équipement spécifique de l'établissement.

Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?

Nous pouvons estimer que la ritualisation des pratiques pour les élèves apaise les cours et augmente le sentiment de sécurité des élèves. Même si nous ne percevons pas et ne partageons pas toujours la façon de traiter les activités, nous avons pu constater l'implication des élèves et l'application qui est la leur.

Au lycée il nous a clairement été exprimé que l'EP était une soupape de sécurité psychologique pour les élèves. Ils abordent les sports collectifs dans leur globalité pour activer coopération et opposition. Cela leur permet d'élaborer des relations et des interactions qui améliorent l'entente au sein des classes et du lycée. La mise en place de nombreuses activités inter classes, inter établissements œuvrent en ce sens.

Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse

	Forces	Faiblesses
Points communs	Enseignement obligatoire durant toute la scolarité. Développement des savoirs-faire et des savoirs techniques. Développement des activités physiques. Développement de la santé. Lutte contre l'obésité.	Peu d'installations sportives (surtout à l'école primaire).

<p>Différences</p>	<p>Présence des associations sportives scolaires dans tous les EPLE. Accès aux rencontres sportives, aux compétitions scolaires pour tous les élèves volontaires. Augmentation de la pratique hebdomadaire. Des effectifs réduits dans les classes en Grèce. Des enseignants d'EP sont présents également en Primaire. Les élèves sont disciplinés et en tenues adaptées à l'activité sportive.</p>	<p>Dans les séances données à voir en collège, l'activité de sport collectif est enseignée à partir des gestes techniques déconnectés de la pratique collective. Une activité plus complète au lycée. Accès limité à des activités variées en collège. Partage d'installation entre le collège et le lycée sur les mêmes horaires et grande disparité territoriale d'équipement.</p>
---------------------------	--	--

Perspectives

Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité

Globalement et quelles que soient nos fonctions, nous avons pris conscience d'un écart très fort entre notre système éducatif et le système éducatif grec.

Le traitement didactique des activités physiques est complètement différent, les objectifs fixés à l'EP peuvent sembler identiques au départ néanmoins il y a une partie restrictive qui concerne principalement la santé. On ne peut pas parler d'Éducation à la santé car le paradoxe de la "mal bouffe" au sein des établissements ne s'inscrit pas dans la logique d'éducation, entre ici en ligne de compte, l'aspect financier qui permet aux établissements au travers des "snacks" de récupérer une manne financière non négligeable au vu de leur situation.

En ce qui concerne les pratiques en cours, le fait du morcellement des activités en termes techniques perturbe beaucoup les enseignants que nous sommes. Le manque de sens donné et la dénaturation de l'activité heurtent notre conception de l'enseignement, même si nous comprenons et intégrons des passages relativement courts dans nos enseignements sur l'acquisition de gestes techniques, ils ne sont en rien les thèmes centraux.

Nous avons découvert l'activité dodgeball dont il va nous falloir faire une analyse plus poussée pour savoir si nous pouvons l'intégrer au sein de nos pratiques scolaires.

Les activités interdisciplinaires (sportives, artistiques, littéraires) proposées entre les établissements sont une idée que nous pourrions reprendre afin d'étendre les relations entre les établissements dans l'inter degré et développer le lien social entre les élèves, cela pourrait aussi accentuer l'émulation autour des activités proposées et par là même développer les apprentissages.

Les liens entre la pratique de l'enseignement de l'éducation physique et les clubs sportifs qui proposent une pratique compétitive sont inexistantes. Les liens institutionnels également. Le déroulé de la visite ne nous a pas permis d'évaluer les différences de pratique de transmission et d'enseignement entre les deux types de structures. La pratique en club permet peut-être un enseignement plus intégré des pratiques sportives.

Les chefs d'établissement ont observé un système éducatif où les partenaires n'ont pas leur place; nous avons constaté la limite de ce système.

Le chef d'établissement endosse tous les rôles, il ne s'appuie pas sur une équipe de direction et il assure la petite gestion matérielle. Il dépend financièrement de la municipalité pour la gestion des locaux et des personnels d'entretien.

Le pilotage de l'établissement s'apparente au fonctionnement du premier degré.

Compétences acquises ou renforcées

Cette mobilité a été l'occasion de développer des compétences socio-culturelles en découvrant des méthodes pédagogiques différentes, en échangeant avec les partenaires du ministère de l'éducation et des affaires religieuses et les acteurs du terrain: enseignants, chefs d'établissement, élèves... Nous avons également développé des compétences linguistiques avec la pratique de la langue anglaise quotidienne.

Nous avons aussi découvert les caractéristiques professionnelles de chacun des participants à cette mobilité. Le partage, les interactions et les moments conviviaux ont participé à la réussite de ces quelques jours.

Hormis les compétences, ce séjour nous a permis de découvrir la ville de Thessalonique: musée de l'archéologie, Tour Blanche, Musée de l'Olympisme, ana poli, église Sainte Sophie, église Demetrios... Mais également les spécialités culinaires dans notre cantine le midi!

Cette mobilité a été une chance d'ouverture d'esprit sur l'Europe, une occasion de discuter de projets communs entre nos deux pays et de tisser d'éventuels partenariats.

