

FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

Contexte de la mobilité																																	
Dates d'observation	Du lundi 27/03 au jeudi 30/03/2023																																
Ville et pays	 COIMBRA - PORTUGAL																																
Observateurs	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Delphine AUVRE</td> <td>Ecole élémentaire Mollégès</td> <td>Mollégès</td> <td>directrice</td> </tr> <tr> <td>Nathalie JUMEAU</td> <td>Collège Françoise Dolto</td> <td>Saint Andiol</td> <td>Enseignante d'EPS</td> </tr> <tr> <td>Nathalie HAAZ</td> <td>Collège Françoise Dolto</td> <td>Saint Andiol</td> <td>Principale</td> </tr> <tr> <td>Yannick LENEVUE</td> <td>Lycée Jean D'Ormesson</td> <td>Châteaurenard</td> <td>Secrétaire des élèves</td> </tr> <tr> <td>Philippe SALAUN</td> <td>Lycée Jean D'Ormesson</td> <td>Châteaurenard</td> <td>Enseignant d'EPS</td> </tr> <tr> <td>Sandra DIDOT</td> <td>DRAREIC</td> <td>Marseille</td> <td>Assistante de direction</td> </tr> <tr> <td>Nicolas ROUQUIÉ</td> <td>Rectorat</td> <td>Aix-Marseille</td> <td>IA/IPR Académie d'Aix-Marseille</td> </tr> <tr> <td>Julie MAIGRE</td> <td>Collège Henri Wallon</td> <td>Marseille</td> <td>principale adjointe</td> </tr> </tbody> </table>	Delphine AUVRE	Ecole élémentaire Mollégès	Mollégès	directrice	Nathalie JUMEAU	Collège Françoise Dolto	Saint Andiol	Enseignante d'EPS	Nathalie HAAZ	Collège Françoise Dolto	Saint Andiol	Principale	Yannick LENEVUE	Lycée Jean D'Ormesson	Châteaurenard	Secrétaire des élèves	Philippe SALAUN	Lycée Jean D'Ormesson	Châteaurenard	Enseignant d'EPS	Sandra DIDOT	DRAREIC	Marseille	Assistante de direction	Nicolas ROUQUIÉ	Rectorat	Aix-Marseille	IA/IPR Académie d'Aix-Marseille	Julie MAIGRE	Collège Henri Wallon	Marseille	principale adjointe
Delphine AUVRE	Ecole élémentaire Mollégès	Mollégès	directrice																														
Nathalie JUMEAU	Collège Françoise Dolto	Saint Andiol	Enseignante d'EPS																														
Nathalie HAAZ	Collège Françoise Dolto	Saint Andiol	Principale																														
Yannick LENEVUE	Lycée Jean D'Ormesson	Châteaurenard	Secrétaire des élèves																														
Philippe SALAUN	Lycée Jean D'Ormesson	Châteaurenard	Enseignant d'EPS																														
Sandra DIDOT	DRAREIC	Marseille	Assistante de direction																														
Nicolas ROUQUIÉ	Rectorat	Aix-Marseille	IA/IPR Académie d'Aix-Marseille																														
Julie MAIGRE	Collège Henri Wallon	Marseille	principale adjointe																														
Structures visitées	<p><u>Ecole supérieure de l'éducation</u></p> 																																

Séance avec les élèves de JI Solum Sul pré-escolar (maternelle)



Niveau primaire/collège

Escola Basica Solum



Escola Basica Eugénio de Castro



Escola Basica Tovim



Escola Basica Solum Sul



Escola Basica Inês de Castro





Niveau lycée

Escola Secundaria D. Duarte



DGEstE



Visites culturelles

Couvent St Francis



Université de Coimbra



<p>Personnes rencontrées</p>	<p>Cristina Fernandes Oliveira, Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares Antonio Couceiro, directeur du groupement scolaire, Escola Basica Eugénio de Castro Isabella Andrade, assistante DGEstE Norbert Rodrigues, professeur de français, Escola Basica Eugénio de Castro Teresa Pires, professeur de français et portugais, Escola Basica Eugénio de Castro Rui Mendes, professeur d'EPS, formateur des étudiants en EPS de l'école supérieure de l'éducation José Torres Pereira, Directeur Escola Secundaria D. Duarte Teresa Loja, sous-directrice du groupement scolaire, Escola Secundaria D. Duarte Nelson Gomes, coordonnateur, Escola Secundaria D. Duarte Fernando Costa, professeur d'EPS, Escola Secundaria D. Duarte Amelia Barrocas, professeur de français, Escola Secundaria D. Duarte Joao Pesa, coordinateur régional, Direção de Serviços da Região Centro Conceição Malho, Direção Agrupamento de Escolas Coimbra Centro Luis Dias, professeur d'EPS Carolina Neves, psychologue</p>
<p>Notes supplémentaires</p>	<p>Tout d'abord, nous tenons à souligner la qualité de l'accueil dont nous avons bénéficié tout au long de notre séjour à Coimbra. L'ensemble des personnels avait à cœur de nous faire découvrir le système éducatif Portugais en lien avec l'enseignement de l'EPS mais également les richesses culturelles et culinaires de la région. Dans le cadre de cette mobilité, nous avons débuté par une visite de l'école supérieure d'éducation où nous avons échangé avec un professeur formateur et assisté à une séance avec des élèves de maternelle. Nous avons poursuivi le séjour en visitant plusieurs établissements, des écoles, des collèges et lycées. Nous avons rencontré des professeurs et des personnels administratifs. Nous avons assisté à de nombreuses séances d'EPS et visité plusieurs infrastructures. Nous avons également pu observer diverses activités sportives pratiquées dans le cadre périscolaire et dans les associations sportives scolaires. Enfin, nous avons été conviés à la DGEstE pour une présentation du système éducatif Portugais et des finalités de l'enseignement de l'EPS.</p>

Etat des lieux et analyse

La thématique : Quelle est la nomenclature utilisée dans le pays observé : Parle-t-on de sport ou d'éducation physique et sportive ? Quelle place occupe l'éducation physique et sportive dans les enseignements ? Comment s'articule-t-elle dans le parcours des élèves ?

Au Portugal, la nomenclature employée est « Education Physique »

En préscolaire et 1^{er} cycle l'EP est mais avec horaire flexible. Il s'agit d'une recommandation institutionnelle avec une durée de pratique de 2x50' hebdomadaire

Au collège et au lycée : 2 séances hebdomadaires : 45' et 90'

L'association sportive existe (3h)

Les finalités attribuées : Quels sont les enjeux affichés ? Quels sont les objectifs visés ?

Objectifs : développer l'activité physique et lutter contre la sédentarité (74% de la population est sédentaire) :

Santé

Point de divergence : L'Éducation Physique est plus envisagée sous l'angle du développement moteur que méthodologique et social. D'ailleurs les évaluations sont réalisées en ce sens.

Objectifs visés :

- Ecole maternelle et élémentaire :

Développement de la coordination physique, mesure de la condition physique,

3-6 ans : Jeux coopératifs, Corps et développement moteur. Pratique physique est libre avec une prise de risque contrôlée (libre de manipuler)

6-10 ans : Savoir manipuler, courir-grimper-sauter, activité de plein air, jeux pré sportifs

- 1^{er} cycle (CM2 à 5^{ème}) : Jeux pré sportifs (jeux collectifs), Activités d'opposition : TT et tennis Sports collectifs (un commun à tous : VB et un autre au choix), Danse (danse traditionnelle et danse hip hop, salsa)

Mesure de la condition physique : en début d'année et en fin d'année : push up, test navette, souplesse

Elève classifié : sportif, bonne santé, à développer.

- 4^{ème} et 3^{ème} : APSA plus standardisés : gymnastique, sports collectifs (VB, BB, Futsal), rencontre inter classe
- Association sportive : Objectifs : approfondissement des ressources motrices vendredi après-midi et tous les soirs pour les autres jours. Organisée sous forme de clubs. Financée par la loterie nationale.

Sont également visés

Savoir nager : n'est pas une obligation (hors curriculum et sous la responsabilité des familles). Mise en œuvre de l'enseignement très hétérogène sur le territoire. Savoir faire délégué aux clubs et associations

Savoir rouler : savoir faire visé pour les 12 ans des élèves.

Financement des vélos par la loterie nationale (6 millions d'€). Argent versé aux associations sportives, qui reversent aux écoles. Validation du savoir rouler et inscription sur une plateforme.



Les enseignants : *Quel est leur statut ? Quelle est leur formation (initiale et continue) ? Sur quels supports peuvent-ils s'appuyer ? Quelles sont leurs obligations de service ?*

Formation initiale :

- Pour tous : tronc commun sur 3 ans + 2 ans spécialisés dans la pédagogie de la discipline
- PEPS en collège et Lycée : parcours de formation en Université
- PEPS en école maternelle et élémentaire : Ecole supérieure de l'éducation

Statut : accès par concours national

Obligation de service :

- PE fait 25h /s
- PEPS 35h dont 19h+3h d'As + 3h dans l'établissement de remplacement et le reste où il veut
-

Supports : programme définis par cycle. Le montage des services se fait également en fonction des sports de prédilection de chaque enseignant.

Les élèves : *Quels temps sont alloués à la pratique sportive tout au long de leur scolarité ? Ont-ils des installations à disposition au sein des établissements ou à l'extérieur ? Comment sont-ils évalués ? Y'a-t-il des effets visibles ?*

Temps alloués à la pratique sportive :

En préscolaire et 1er Cycle : 2 X50'

Au collège et Lycée : 45' et 90'

Installations :

Les écoles élémentaires et primaires sont dotées d'installations sportives intra-muros ou à l'extérieur



Evaluation :

Des fiches d'évaluation par APSA sont construites et communes

L'évaluation porte sur la motricité (habiletés techniques, ressources), l'engagement de l'élève dans l'APSA
Notes d'EPS comptent pour le bac comme toutes les autres disciplines.

La pratique de l'AS est valorisée dans le parcours scolaire de l'élève. La participation rapporte des points au bac.

Effets :

Mesure de la condition physique à moyen terme

Choix des APSA en fonction

Les intervenants externes (associations, clubs, autres partenaires extra-scolaires) : Quel est leur rôle et leur statut ? Travaillent-ils en collaboration avec les enseignants ou en complète autonomie ? Quelles sont les modalités de financement éventuelles des interventions externes ?

Temps scolaire :

Pré-scolaire et élémentaire : 1 intervenant extérieur pour la natation (BE)

Un Professeur de sport intervient sur le regroupement scolaire



Périscolaire :

Intervention d'une institution privée de solidarité sociale (appel à projet national) pour une école.

Pour les autres le fonctionnement est très variable d'une école à l'autre avec un accueil en dehors des horaires scolaires (périscolaire payant)



Collaboration avec les enseignants :

Démarche inclusive en école primaire à préciser vis à vis de la démarche enseignante.

Quelle analyse peut-on tirer des échanges avec les partenaires sur les différents aspects du sujet traité ?

Une politique Européenne qui harmonise au niveau européen les finalités et objectifs de l'EPS : développement de la motricité, de la santé, exercice et prise de responsabilités, accès au patrimoine culturel (danse traditionnelle, musique, théâtre), socialisation, plaisir et bien être (mental et social)

Réflexion sur les observations

En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?

Enseignement centré sur le moteur qui induit un temps de pratique effectif important : bien si objectif santé recherché. Activités et démarches d'enseignement qui recherchent le plaisir et l'engagement durable des élèves dans l'activité.

Test de condition physique qui permet d'avoir une vision précise de la condition physique des élèves. Permet d'envisager des actions en ce sens.

Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?

Beaucoup de liberté accordée.

Bienveillance explicite, accompagnement positif.

Temps de pratique effectif important.

Les situations d'apprentissage sont ludiques (jeux pré sportifs) pour donner le goût de la pratique, renforcer le plaisir d'agir et l'engagement des élèves. Idem pour le plaisir scolaire.

Pratique pédagogique : calme, écoute,...

Dispositif "Carto Branco" : Carte blanche, labellisation basée sur le Fair Play et les bonnes pratiques dans la relation élèves / professeur

Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse

	Forces	Faiblesses
Points communs	EPS obligatoire à tous les niveaux Une AS est proposée dans les établissements de façon volontaire. compétitions.	Recrutement des enseignants : baisse des effectifs au concours, recrutement important de contractuel
Différences	Remplacement des enseignants dans leur EDT. Temps de concertation inclus dans l'EDT des enseignants (sur les vacances des élèves). Responsabilisation des élèves. Effectifs à 28 et effectifs réduits à 20 si deux EBEP. Gestion du risque, responsabilisation.	Volume horaire EPS EPS centrée sur le moteur et moins sur le méthodo et social Périodes de vacances Pas de sport scolaire dans le 1er degré.

	<p>Financement de l'AS. Partenariat facilité avec les associations (prêt de matériel et installation) : paddle, golf. Mesure de la condition physique. Prise en charge d'élèves en situation de handicap lourd (sans formation spécifique)</p>	<p>Pas de section sportive.</p>
--	--	---------------------------------

Perspectives

Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité

Formation des enseignants sur l'environnement bienveillant et le financement du sport scolaire.

Compétences acquises ou renforcées

Des propositions d'accompagnement d'établissement possibles (expérimentations : environnement bienveillant, absence de surveillance dans la cour d'école et responsabilisation).

Pilotage pédagogique et disciplinaire : développement fort des compétences motrices des élèves et une minoration faite sur le développement des compétences méthodologiques et disciplinaires des élèves. Un gain fort de développement moteur et d'habiletés techniques est observé.

