



Commission  
européenne

## *Eurydice en bref*

# L'éducation physique et le sport à l'école en Europe



L'éducation physique à l'école contribue non seulement d'abord à la bonne condition physique et à la bonne santé des élèves, mais aide également les jeunes à accomplir des performances et à mieux comprendre l'activité physique, avec des répercussions positives tout au long de la vie. En outre, l'éducation physique procure une connaissance et des aptitudes transférables, comme l'esprit d'équipe, le fair-play, cultive le respect, le corps et la prise de conscience sociale, et offre une compréhension générale des «règles du jeu», que les étudiants peuvent facilement utiliser dans d'autres matières scolaires ou situations de la vie.

En raison de ses nombreux bienfaits, la promotion de l'activité physique a fait l'objet d'une attention accrue au niveau européen. Le traité de Lisbonne de 2009 confère à l'Union européenne une base légale, appelant à une action pour développer la dimension européenne du sport et contribuer à la promotion des questions européennes en matière de sport.

Compte tenu de ces développements politiques et afin de mieux comprendre la situation de l'éducation physique en Europe à l'heure actuelle, un rapport intitulé *L'éducation physique et le sport à l'école en Europe* a été publié par le réseau Eurydice. Le rapport vise à décrire la situation de l'éducation physique et des activités sportives à l'école dans 30 pays européens. Ce rapport peut être considéré comme la première tentative de la Commission européenne pour identifier les principales préoccupations et les points forts en matière d'éducation physique à l'école en Europe. Cette brochure résume les principales conclusions du rapport.

### A propos d'Eurydice

Le **réseau Eurydice** fournit de l'information sur les systèmes éducatifs européens ainsi qu'une analyse de ces systèmes et des politiques menées en la matière. Il est constitué de 40 unités nationales basées dans les 36 pays qui participent au programme de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie; il est coordonné et géré par l'Agence exécutive «Éducation, Audiovisuel et Culture», située à Bruxelles, qui élabore ses publications et fournit une vaste gamme de ressources en ligne.

### L'étude complète

«L'éducation physique et le sport à l'école en Europe»

est disponible en anglais sur le site d'Eurydice

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic\\_studies\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php)

### La version imprimée

est disponible à la demande:  
[eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)

### Contact

Wim Vansteenkiste,  
Communication et Publications:  
+32 2 299 50 58

## L'éducation physique en tant que matière est incluse dans tous les programmes scolaires nationaux

L'éducation physique est obligatoire dans tous les programmes scolaires examinés au niveau primaire et secondaire inférieur. Pour presque tous les pays, le principal objectif de l'éducation physique est de favoriser le développement physique, personnel et social des enfants. Promouvoir un mode de vie sain est également souvent souligné et l'éducation à la santé est devenue une matière obligatoire à part entière en Irlande, à Chypre et en Finlande. Les résultats d'apprentissage de l'éducation physique sont étroitement liés à ses principaux objectifs. Certains pays, comme l'Allemagne, le Portugal, le Royaume-Uni et les pays nordiques, optent pour une approche transversale de cette matière à l'école. Cela signifie que de nombreux aspects, par exemple les sciences sociales et naturelles, sont explorés au cours d'éducation physique et vice-versa, montrant comment les matières sont liées entre elles.

### Exemples d'approches transversales:

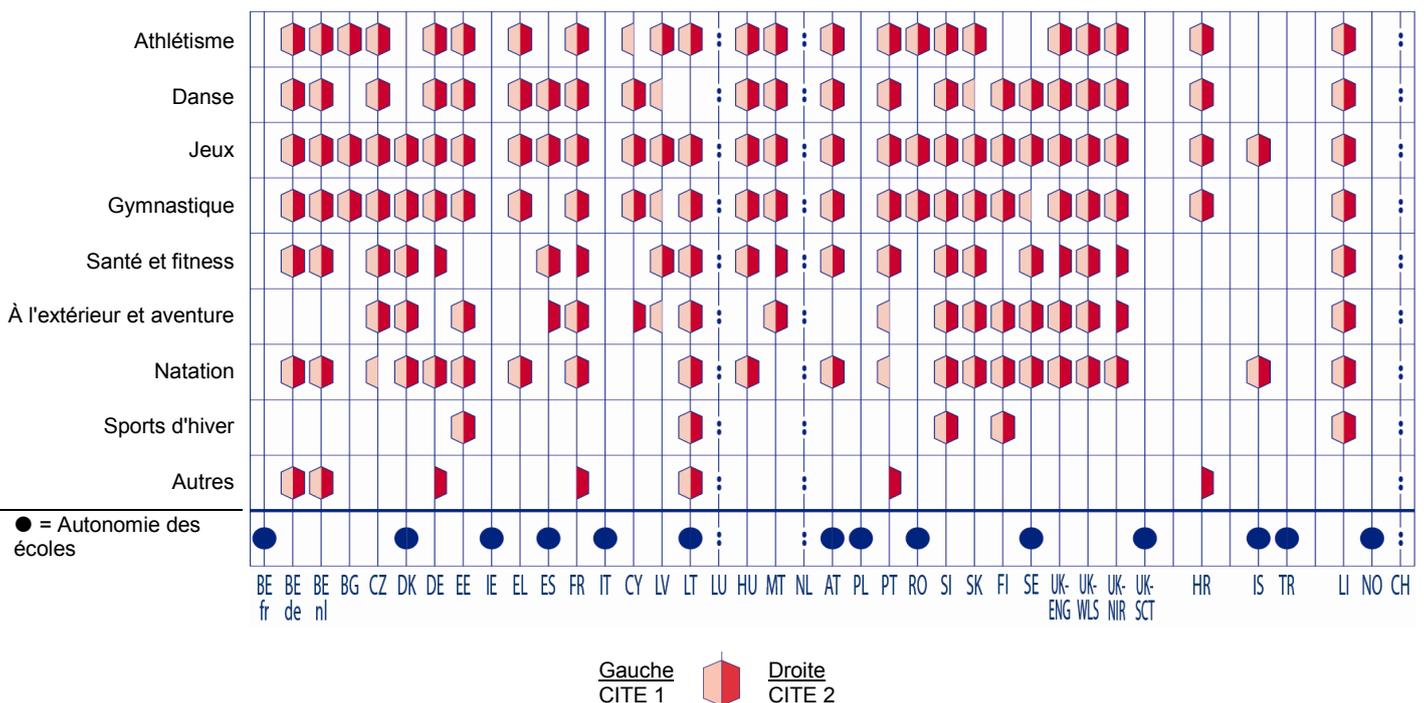
- En République tchèque, en Allemagne et en Norvège, le code de la route pour les piétons et les cyclistes font partie du programme d'éducation physique.
- Les pays nordiques signalent que les élèves apprennent comment utiliser des cartes et d'autres moyens pour s'orienter dans un environnement naturel.
- La République tchèque, la Grèce et la Pologne font référence à l'importance de familiariser les jeunes aux idéaux et aux symboles des jeux olympiques.
- En Slovénie, les enseignants des matières autres que l'éducation physique sont encouragés à interrompre leurs leçons occasionnellement pour "une minute pour la santé". Pendant cette courte interruption, les élèves accomplissent des activités motrices et se reposent un instant.

## Les jeux et la gymnastique sont les deux activités obligatoires les plus enseignées

Les autorités centrales de nombreux pays insèrent des activités motrices de base, telles que la marche, la course, le saut et le lancer, dans les programmes des premières années primaires. Peu à peu, les programmes s'appuient sur ces compétences de base et élargissent leur champ d'application pour couvrir des disciplines sportives plus complexes.

Les activités obligatoires les plus courantes sont répertoriées dans le tableau ci-dessous, avec certains pays accordant aux écoles la liberté de décider si les activités sont facultatives ou obligatoires. Parmi les activités physiques obligatoires à l'école, les jeux – typiquement les jeux de ballon – sont les plus courants.

### Activités obligatoires dans les programmes d'études définis au niveau central/dans les documents d'orientation dans l'enseignement primaire (CITE 1) et secondaire inférieur (CITE 2), 2011/2012.



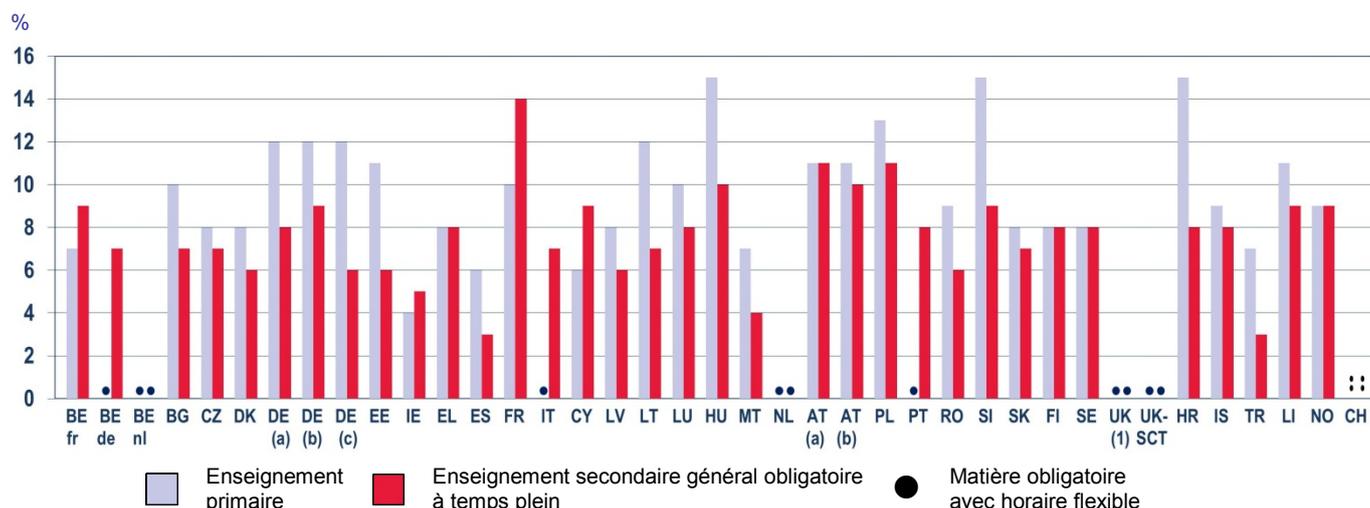
## Le temps d'enseignement de l'éducation physique est faible comparé à celui d'autres matières

Le temps d'enseignement prescrit pour l'éducation physique varie fortement entre les pays ainsi qu'entre les niveaux d'enseignement. En outre, certains pays fixent au niveau central le nombre minimum d'heures d'éducation physique, alors que d'autres laissent cette décision aux écoles. Par exemple, pour l'année scolaire 2011/2012, le temps d'enseignement moyen recommandé au niveau primaire varie de 37 heures en Irlande à 108 heures en France. Au niveau secondaire, le temps consacré à l'éducation physique varie de 24 à 35 heures en Espagne, à Malte et en Turquie, et de 102 à 108 heures en France et en Autriche.

En général, la part du temps d'enseignement recommandé pour l'éducation physique est plutôt faible comparé à celui d'autres matières – un fait qui révèle que la matière est généralement perçue comme moins importante.

Cette différence est particulièrement frappante dans l'enseignement primaire. À ce niveau, la part du temps d'enseignement consacré à l'éducation physique n'est que d'environ la moitié de celle accordée aux mathématiques. Dans l'ensemble, il n'y a pas eu de changements majeurs quant au temps d'enseignement de l'éducation physique depuis l'année scolaire 2006/2007.

### Temps minimum alloué à l'éducation physique en tant que matière obligatoire, par rapport au temps d'enseignement total dans l'enseignement primaire et secondaire général obligatoire à temps plein, 2011/2012.



Source: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

## Les activités physiques et sportives extracurriculaires sont répandues en Europe

Les activités physiques extracurriculaires offertes en dehors de l'horaire scolaire, telles que des compétitions ou des activités liées à la santé, sont conçues afin de rendre les activités physiques encore plus accessibles et plus attirantes pour les jeunes. Leur principal objectif est d'élargir ou de compléter les activités menées pendant le temps scolaire. Les activités physiques extracurriculaires sont organisées au niveau national, régional, local et très souvent au niveau de l'école. Alors que les activités extracurriculaires sont disponibles pour tous les élèves, elles ciblent également les enfants ayant un handicap ou

des besoins éducatifs particuliers. Certaines activités extracurriculaires peuvent même avoir lieu pendant la journée scolaire. En effet, dans certains pays, l'éducation physique ne se limite pas au cours d'éducation physique mais est intégrée dans la routine scolaire quotidienne. Dans de nombreuses écoles danoises, par exemple, les étudiants pratiquent la «course du matin» avant le début des cours. D'autres pays utilisent des pauses étendues pour inclure des activités physiques dans la cour de récréation ou dans la salle de gymnastique.

## L'éducation physique est évaluée comme les autres matières

Dans la plupart des pays, les progrès des élèves en éducation physique sont évalués comme dans toute autre matière. Seuls quelques pays n'évaluent pas de façon formelle les aptitudes en éducation physique. C'est le cas de Malte et de la Norvège au niveau primaire et de l'Irlande au primaire et secondaire inférieur. La plupart des pays européens émettent des recommandations claires sur les méthodes d'évaluation à utiliser. En Belgique et en Irlande uniquement, les établissements éducatifs sont libres de

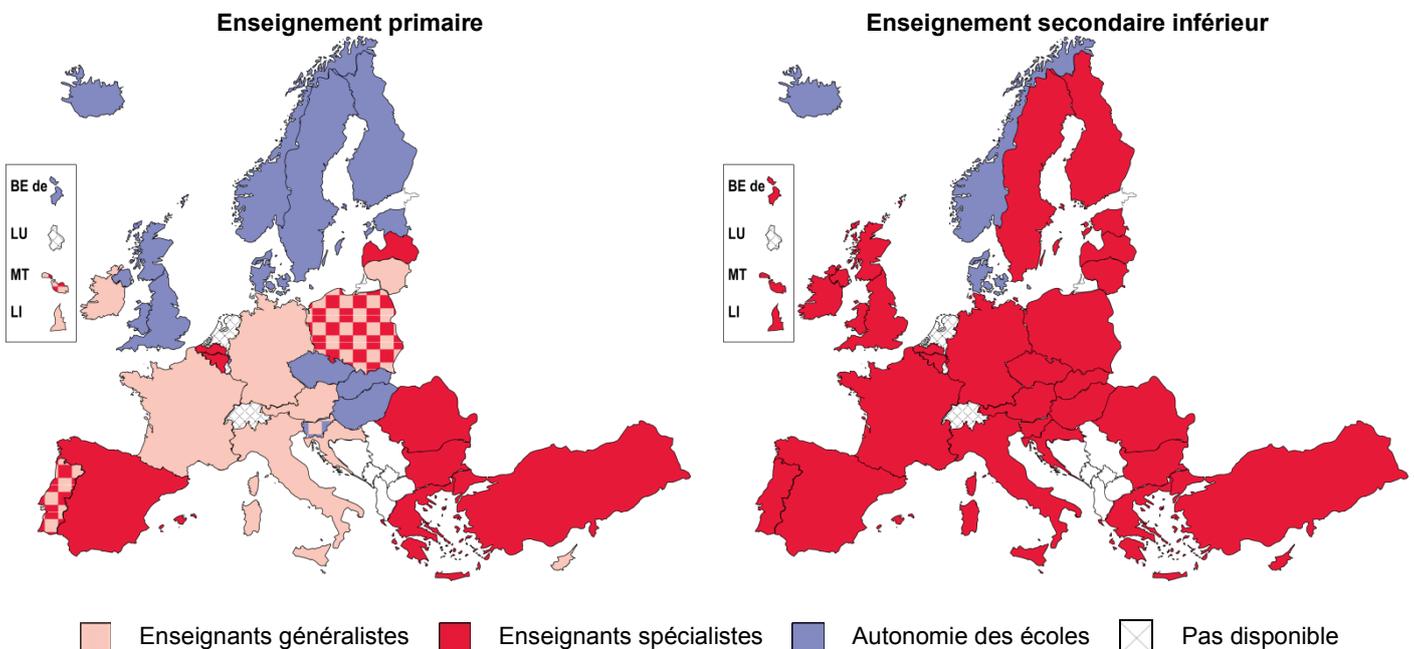
choisir leurs propres méthodes d'évaluation. La plupart des pays publient un rapport final à la fin de chaque année scolaire, qui contient les résultats pour l'éducation physique mais aussi pour les autres matières. Certains pays ont développé au niveau central des grilles d'évaluation afin de donner aux enseignants des outils harmonisés pour évaluer les résultats des élèves au sein d'un pays. À leur tour, ces grilles permettent des comparaisons au niveau national des résultats d'apprentissage.

## Les enseignants d'éducation physique sont souvent des enseignants spécialistes

Dans la plupart des pays, la décision d'attribuer les classes d'éducation physique à un enseignant généraliste ou spécialiste dépend du niveau d'enseignement. En règle générale, plus le niveau d'éducation est élevé plus il est probable que c'est un enseignant spécialiste qui dispensera la matière. Au niveau primaire, l'éducation physique est enseignée à la fois par des enseignants généralistes et spécialistes alors qu'au niveau secondaire inférieur, les enseignants d'éducation physique sont des spécialistes par matière.

En ce qui concerne les exigences en matière de qualification, les enseignants spécialistes du niveau primaire sont titulaires d'un diplôme de bachelor. Dans le secondaire, ils détiennent soit un diplôme de bachelor ou, comme c'est déjà le cas dans 15 pays, un diplôme de master. Les opportunités de développement professionnel continu sont proposées tant aux enseignants généralistes que spécialistes tout au long de leur carrière.

### Recommandations relatives à la spécialisation exigée pour enseigner l'éducation physique dans l'enseignement primaire (CITE 1) et secondaire inférieur (CITE 2), 2011/2012.



Source: Eurydice.

## Des réformes de l'éducation physique sont en cours dans de nombreux pays

Environ un tiers des pays qui ont participé à l'étude prévoient actuellement des réformes relatives à l'éducation physique. Le Portugal et la Finlande, par exemple, ont l'intention d'augmenter l'importance des activités physiques en augmentant le temps d'enseignement minimum.

La Grèce et la Hongrie veulent diversifier l'offre des activités physiques organisées à l'école. Les réformes nationales dans de nombreux pays cherchent également à améliorer les conditions d'enseignement de cette matière et à promouvoir la formation de ceux qui l'enseignent.