

# MOBILITÉ À GÈNES

## *Prisme 2*

*28 mars au 31 mars*



Le proviseur, Andrea Ravecca, nous reçoit chaleureusement dans ses établissements, IC Burlando et IC Lagaccio. Les élèves de l'école primaire nous offrent ces fleurs en papier qu'ils ont conçues pour nous souhaiter la bienvenue. Chacun des pétales affiche un mot clé qui qualifie leur établissement, ce qui témoigne à la fois de la fierté qu'ils manifestent à l'égard de leur école mais aussi d'un sentiment d'appartenance certain.

Le rapport collectif ci-après est le fruit d'un travail collaboratif qui s'organisait de façon progressive chaque soir dans le salon de l'hôtel CAIROLI avant d'aller déguster des spécialités italiennes.

Merci à Christophe Chillio, Boillot Lucas et au Pôle mobilité pour leur précieux accompagnement.

## FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

Contexte de la mobilité	
Dates d'observation	Du 28 avril au 31 mars 2022
Ville et pays	Gênes, Italie
Observateurs	Corinne CENATIEMPO, principale adjointe Christel FERRY, directrice d'école Annie GHIZZARDI, professeure d'italien Louise BORIE, professeure documentaliste Martine ASSANDRI, assistante sociale, chargée de dossier « prévention harcèlement » Jérôme GUIRAND, professeur d'histoire Alain BRUNIAS, Inspecteur de l'Éducation nationale du second degré
Structures visitées	Jour 1 – USR LIGURIA et Alliance française Jour 2 – IC Burlando (primaire et collège) Jour 3 – IC Lagaccio (primaire et collège) Jour 4 – Lycée le Deledda
Personnes rencontrées	Nous remercions très cordialement toutes ces personnes pour leur accueil et leur disponibilité :  Daniella Ferraro, directrice de l'enseignement scolaire à l'USR de la Ligurie (équivalent d'un rectorat régional)  Docteur Sandro Clavarino, responsable territorial de Gênes et de Savona.  Professeur Claudio Bagnasco, référent régional contre le harcèlement.  J1 – adjointe de la directrice de l'Alliance française  Monsieur le vice Consul, Luc Penaud  J2 – équipe enseignante de I.C Bourlando  J3 – équipe enseignante de IC Lagaccio

	<p>J4 – Lycée Grazia Deledda</p> <p>Mathilde Amzallag, professeur de français organisatrice de la matinée de travail.</p> <p>Adjointe directrice Alliance française, Paola Pioli</p>
<p>Notes supplémentaires</p>	<p><b>Introduction :</b></p> <p><i>Un groupe inter-catégoriel de 7 personnes arrivent à Gênes un dimanche 27 mars après – pour certains d’entre eux – un long périple en bus.</i></p> <p><i>La découverte de la ville médiévale de Gênes est l’une de nos premières préoccupations. Ses toitures en ardoise blanche, son port, sa sublime rue des palais, et ses ruelles caractéristiques qui structurent la ville depuis les hauteurs jusqu’au port. Ces ruelles sont l’essence même de la ville.</i></p> <p><i>Le groupe dispose d’un programme d’étude. Cette année la thématique à étudier porte sur les partenaires externes d’un établissement scolaire. Le programme riche qui nous est proposé par nos hôtes italiens nous permet également d’observer d’autres objets d’étude que chacun de nous peut apprécier au regard de sa fonction et de ses missions dans l’académie.</i></p> <p>J1 – 28 mars 2022</p> <p><i>Daniela Ferraro, ancienne cheffe d’établissement d’un grand lycée et désormais directrice de l’enseignement scolaire au rectorat de la région de la Ligurie nous reçoit très cordialement pour nous présenter le fonctionnement du système éducatif italien et répondre à toutes nos questions.</i></p> <p><i>Chacun des éléments abordés au cours de cette entretien d’une demi-journée nous permet d’établir spontanément des comparaisons avec notre propre système français. Des comparaisons que nous partageons avec Daniella Ferraro.</i></p> <p><i>En Italie chaque lycée offre une carte des formations marquées par une dominante qui peut être artistique, scientifique, linguistique. C’est le cas du lycée privé de Deladda qui ne caractérise par ses options linguistiques (8 langues vivantes enseignées dans l’établissement).</i></p> <hr/> <p><i>Chaque établissement a ses horaires qui peuvent aller de 28 heures à quarante heures.</i></p> <p><i>Cours d’enseignement religieux (1 heure en primaire et 2 heures hebdomadaires sont proposées aux élèves). Les élèves peuvent choisir de faire une autre activité axée sur</i></p>

*l'éducation civique pendant ce temps-là. Cet enseignement est évalué. En dernière année de l'école primaire les élèves apprennent l'histoire des religions.*

*En primaire, un projet pédagogique commun à toutes les classes comme par exemple le voyage.*

*Des associations sportives et culturelles venaient avant la période COVID pour proposer des activités, pour une somme dérisoire, après les cours dans l'après-midi.*

*Une journée appelée « pédagogique », est organisée une fois par an sur un ou deux jours. Les professeurs proposent des thèmes qui n'ont pas de liens avec leur discipline. Cet événement est organisé par les élèves. Ils peuvent également intervenir sur des thèmes de leur choix.*

*L'événement municipal annuel floral EUROFLORA - du 23 avril au 8 mai - est une belle opportunité pour le lycée de réaliser un projet associant 11 langues vivantes (à chaque pays une fleur symbole).*

<https://www.visitgenoa.it/fr/node/28009>

*L'établissement prépare un projet pédagogique « histoire et fleurs » dans les 8 langues (français, espagnol, anglais, allemand, japonais, chinois, russe, arabe) et d'autres langues.*

***Une pratique, un fonctionnement qui a attiré l'attention du groupe :***

*Les élèves participent à l'élaboration du livret scolaire pour leur l'ESAME DU STATO . Ils présentent leur expérience, leur stage...). Une sorte de livre d'or intégré dans leur « LSU ».*

## Etat des lieux et analyse

**Quelle est la place des acteurs externes au sein des structures visitées et comment interagissent-ils avec les acteurs internes ?**

### Les parents

- Représentés aux conseils d'administration
- Une heure hebdomadaire dédiée aux parents d'élève pour chacun des enseignants
- Deux rencontres parents-professeurs dans l'année.
- Échanges numériques fréquents (3 ou 4 applications privées utilisées par les établissements).
- Représentés aux conseils de classe.

Dans l'IC Lagaccio, quartier défavorisé, les relations avec les familles sont difficiles.

### Les éducateurs dans les classes

#### Des associations culturelles caritatives

Des associations en lien avec le développement durable / réhabilitation du quartier qui participent aux projets pédagogiques de la classe. Projet : « Il parco dentro ».

WWF : Projet AULE NATURA.

Partenariat avec l'église et mise à disposition des locaux pour la maternelle.

#### Comunità di sant'Egidio

#### Maisons de retraite

**Un supermarché « La Coop »** : « un bon pour l'école ». Le principe est de concevoir un bon pour 10 € dépensés dans ce supermarché afin que les élèves déposent ce bon dans une urne à cet effet. Avec cet argent l'école achète des produits et des goûters.

**La police** : prévention contre le harcèlement,

#### Le service civique

**Les retraités** participent à l'accueil et à la sécurité devant les écoles.

Intervention de lycéens dans les écoles/collèges pour tutorer / accompagner les élèves

Au lycée privé Deladda, de nombreux partenariats. Le partenaire essentiel de l'établissement est la mairie de Gênes car elle finance le salaire des professeurs. Les élèves vont faire des stages dans des lieux culturels, des entreprises (opéra, office du tourisme, musées, écoles et les entreprises).

Des partenaires étrangers dans les pays dont les 11 langues sont étudiées.

Élèves en souffrance et à besoins spécifiques (anorexie, boulimie, dyslexie...). Une fois par semaine une psychologue intervient dans le lycée. Il est rémunéré par l'établissement.

Un accompagnement lié à aux problèmes de dépression, de scarification.

La banque San Paolo a financé la plaquette du projet Peer Education et des projets culturels de l'école.

***Quel est le rôle des acteurs impliqués ?***

- Les parents n'accompagnent pas les sorties scolaires. Ils sont force de propositions pour des projets communs de la maternelle au lycée et jouent un rôle important au niveau du conseil d'administration. Par exemple, ils participent à la définition de la durée horaire hebdomadaire de la semaine. Cela pour une classe de maternelle peut aller de 28 heures à 40 heures selon les catégories sociales.
- Les éducateurs

**Les éducateurs**

- Interviennent dans les classes et aident les élèves en difficulté. Ils peuvent également prendre en charge un groupe de bons élèves pour approfondir un sujet.

***Quelle analyse des échanges avec les partenaires à ce sujet ?***

Les relations avec les parents semblent ténues. La communication se fait essentiellement par la voie numérique. Ils ne semblent pas avoir une « place » dans l'école.

Les rendez-vous sont normés et très cadrés par internet.

## Réflexion sur les observations

Questionnement sur les canaux de communication Parents/établissements

***Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?***

Les effectifs plutôt réduits et la présence de 2 professeurs en co-enseignement et d'un éducateur systématiquement dans les classes.

***Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse.***

	Forces	Faiblesses
<b>Points communs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pluralité des enseignements dispensés.</li> <li>-Utilisation du numérique.</li> <li>-Inclusion des élèves en situation de handicap.</li> </ul>	
<b>Différences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence de plusieurs adultes référents en classe (professeurs, encadrant)</li> <li>- Classe à effectifs réduits.</li> <li>- Intervention des partenaires extérieurs à des fins pédagogiques / Projet Nature, Actions sociales.</li> <li>- Approche de la philosophie dès la classe de 5ème.</li> <li>- Entraide par les pairs démocratisée, décroisement des groupes classes.</li> <li>Pédagogie adaptée en maternelle, groupes mixtes et d'âge différents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pas d'accompagnement particulier, individuel pour les élèves en situation de handicap.</li> <li>-Ce ne sont pas toujours les mêmes personnes qui accompagnent : difficulté de faire le lien.</li> <li>-Enseignement de la religion catholique dès le primaire et du fait religieux au secondaire.</li> <li>-Absence de formations régulières des enseignants, absence de la fonction et de l'accompagnement des inspecteurs de disciplines.</li> </ul>

## Perspectives

### ***Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité***

Dans le cadre du Parcours Avenir, implication et sensibilisation des élèves à leur parcours scolaire et éducatif dès la 6<sup>ème</sup>, support outil : le LSU, Folios.

### ***Compétences acquises ou renforcées***

Découverte d'un environnement éducatif équivalent au nôtre avec ses similitudes et ses différences.

Riches échanges avec des interlocuteurs de fonctions différentes.

Découverte et enrichissement culturel autour de la ville de Gênes.



