

## FICHE DE SYNTHÈSE COLLECTIVE

### Contexte de la mobilité

Dates d'observation	Du 02 Mai au 05 Mai 2022
Ville et pays	Allemagne, Düsseldorf.
Observateurs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Frédérique Dumoulin, enseignante au lycée Jean Moulin à Draguignan</li><li>- Sandrine Levy, inspectrice des Bouches-du-Rhône à Marseille</li><li>- Séverine Roux, inspectrice des Bouches-du-Rhône à Marseille</li><li>- Nathalie Martinez, conseillère pédagogique à Draguignan</li><li>- Roxane Ponsin, formatrice d'allemand à Marseille</li><li>- Almuth Bassier, CMI Inspection à Marseille</li><li>- Lucas Boillot, assistant de projet d'ouverture à l'Europe et à l'internationale à la DRAREIC à Marseille</li><li>- Sandra De Vault, directrice de l'école primaire Jules Ferry 1 à Draguignan</li></ul>
Structures visitées et personnes rencontrées :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Völkinger Strasse 49, 40221 Düsseldorf : Sonia TEWS, relations internationales- Frau Pia Hegener, Referat 321,</li><li>- Gottfried Wilhelm Leibniz Gesamtschule, Hamborner Strasse 274-278, 47166 Duisburg</li><li>- Friedrich von Bodelschwingh Schule, Cinbernstrasse 24, 40545 Düsseldorf</li><li>- Robert Wetzlar Berufskolleg, Kölnstrasse 229, 53117 Bonn</li></ul>	

Notes supplémentaires	<p><b><i>Au ministère une présentation du système scolaire et fonctionnement du LAND.</i></b></p> <p>Un accueil extrêmement bienveillant et attentionné dans un lieu pratique et facile d'accès. Des interactions très riches, personnels très à l'écoute, concernés. Nous avons assisté à des présentations accessibles, claires, précises et variées. Les échanges étaient constructifs, dynamiques en allemand, en anglais et en français. Le ministère nous a fait une présentation nécessaire et indispensable du système scolaire et du système fédéral avant la phase d'observation en classes. Ceci nous a permis de mieux situer la norme, de comprendre ce qui relève du cas exceptionnel ou du modèle classique et de bien saisir ce qui relève de chaque compétence administrative (échelle communale, Land, Etat fédéral). Nous précisons que le dispositif école à la journée (GTS) a été mis en place progressivement et sera généralisé en 2026.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Les spécificités du système scolaire, SONJIA TEWS, chargée des relations internationales. SINAIDA OFFER, Service relations internationales du ministère.</li><li>2. Dispositif école de la journée complète, PIA HEGENER, Service Union européenne, scolarité allemande à l'étranger referat 321.</li><li>3. L'intégration par l'éducation, enseignement des langues d'origine, NABIL ZERIOUH, chargé de l'intégration.</li><li>4. La formation professionnelle en alternance, SUSANNE DOHERTY.</li></ol> <p>Il est indispensable de préciser que les éléments observés ne sont pas forcément légion mais souvent des cas exceptionnels, parfois expérimentaux visant à être étendus au niveau du Land.</p>
-----------------------	---

## Etat des lieux et analyse

***Quelle est la place des acteurs externes au sein des structures visitées et comment interagissent-ils avec les acteurs internes ?***

Ministère :

Au cours de la présentation du système scolaire de nombreux partenaires ont été présentés (associations, parents, mairies, fondation, église, agence de coordination et de formation des différents acteurs, JUGENDHILFE (association caritative d'aide à la jeunesse...) bénévoles, pédagogues sociaux, entreprises, associations sportives, association communautaire). Ce sont de partenaires indispensables de la communauté éducative, allant jusqu'au financement et l'organisation de certaines offres de prises en charge. Nos observations ont confirmé que les partenaires externes étaient nombreux et contribuaient à grande échelle au bon fonctionnement du système.

LEIBNIZ-GESAMTSCHULE, Duisburg

Directeur : KARL HUSSMANN

Dans cette école, comme dans l'école de Düsseldorf, le directeur recrute ses équipes pédagogiques et s'en satisfait beaucoup car cela contribue au bon fonctionnement de l'établissement : c'est à ses yeux un avantage indéniable puisque cela permet l'adhésion des équipes au projet de l'établissement.

Dans cet établissement, la situation est comparable à une REP/REP+ (Brennpunktschule) : CSP défavorisées, familles allophones et issues de l'immigration forcée (nombreux réfugiés avec parents parfois démissionnaires, notamment à cause de la barrière de la langue), violence (dans cette région, un des taux de criminalité les plus élevés en Allemagne).

Les acteurs externes se situent au niveau des clubs sportifs, culturels, aide aux devoirs et institutions religieuses, par exemple, une messe est organisée pour célébrer le BAC, elle fédère toutes les confessions, les représentants de chaque religion y participent.

Mme Laure DAVID, professeur d'allemand, de français, de littérature, chargée de la coordination avec les acteurs externes doit trouver des partenaires qui sont choisis en fonction des goûts des élèves avec une place importante accordée au sport. Ces partenaires sont payés par le lycée ou une association de quartier, die Kurbel, qui propose une aide aux devoirs. Mme DAVID vérifie la partie administrative et notamment le casier judiciaire, l'établissement sollicite la caisse d'assurance maladie pour récupérer de l'argent et financer du matériel sportif. Un catalogue est proposé aux élèves lors d'un forum des associations. Ces activités sont inscrites sur le bulletin mais ne participent pas aux compétences évaluées.

Les Sozialpädagogen (acteurs internes payés par l'Etat) ont un rôle essentiel dans la mesure où ils aident, sur les pauses donc en-dehors du cours, à la surveillance des élèves, à l'organisation d'activités créatives ou sportives, veillent au bien-être des élèves et ainsi à développer leurs compétences psycho-sociales. S'il y a maltraitance, ce sont les Sozialpädagogen qui signalent le cas à traiter au personnel médical.

Dans le domaine médico-social, on trouve au sein de l'établissement une structure de santé (infirmière) présente deux fois par semaine. Il faut toutefois noter que dans cette Gesamtschule, comme dans l'école de Düsseldorf, nous n'avons pas vu d'élèves en situation de handicap ni de personnel dévoué à les aider, comme en France les AESH. Pour ces élèves-là, soit une prise en charge individuelle ou en petit groupe est assurée par les enseignants, soit il y a une prise en charge dans une autre structure : la Förderschule. Cela nous interpelle et pose question.

Dans la Gesamtschule, un autre partenaire intervient : le TALENT SCOUT, qui travaille avec une trentaine d'élèves du secondaire, il vient de l'université et est payé par le Land, il accompagne les jeunes issus de familles défavorisées, éloignées de l'enseignement supérieur, pendant 3 ans au lycée puis au début de l'université. Il les aide dans leur orientation, la recherche de bourse, de cours.

#### A l'école Friedrich von Bodelschwingh Schule (école primaire) à Dusseldorf

Directrice : Claudia Jilg

Les éducateurs travaillent en co intervention avec les professeurs. Une salle leur est dédiée. Ils peuvent travailler conjointement avec le professeur ou prendre en charge un petit groupe d'élèves dans leur salle pour un projet spécifique basé sur le volontariat et qui peut durer jusqu'à 6 mois. Ils encadrent aussi les élèves dans cette même salle pour le déjeuner.

Les parents d'élèves participent au conseil d'administration au travers d'une association aidée par la commune mais aussi par des mécènes.

Au lycée professionnel Robert Wetzlar Berufskolleg de Bonn,

Directrice : Brigit Hufnagel

Les partenaires principaux externes sont la chambre de commerce (IHK) et les entreprises. Leur place est très importante car ils organisent la formation professionnelle des élèves en partenariat avec le lycée.

En conclusion, un travail régulier en étroite collaboration entre acteurs internes et externes se fait dans tous les établissements visités et paraît indispensable à l'application des directives.

### ***Quel est le rôle des acteurs impliqués ?***

Les rôles sont très différents. Dès le primaire, le SP endosse plusieurs rôles, qui s'apparente au travail d'un CPE comme par exemple la prévention de la violence et des conflits, de psychologue. Suite aux observations, nous nous rendons compte que beaucoup de rôles assurés par les enseignants français sont délégués ou partagés avec les partenaires internes ou externes en Allemagne. Ces partenaires peuvent avoir un rôle éducatif, pédagogique, d'assistante sociale, de formation, de coordination, d'accompagnement financier sous forme de dons, d'argent ou de matériel (exemple la poste, entreprise privée en Allemagne, dote en matériel informatique) ou d'évaluation du diplôme de fin d'étude (La Chambre de commerce pour le lycée professionnel évalue la pratique).

### ***Quelle analyse des échanges avec les partenaires à ce sujet ?***

Triangle partenarial : Ecole, municipalité, partenaire extérieur (association) l'enjeu est de faire rentrer de l'informel dans le formel. Les écoles choisissent un projet en accord avec le financeur et les partenaires en fonction des besoins de l'école.

Nous avons été surpris de voir le lien fort entre l'éducateur et l'enseignant dans l'école en continue. Les éducateurs peuvent corriger le travail des élèves.

Les réunions se font sur temps scolaire. Une par semaine pour les enseignants, une par semaine pour les éducateurs et une tous les 15 jours pour tout le monde.

Nous avons échangé avec M LAMOUR chef d'entreprise et M KOTZSIAS représentant de la chambre de commerce et d'industrie (IHK).

Ils font les constats suivants :

- Le recrutement est difficile car le profil des élèves a changé. Le niveau est de plus en plus faible, il y a de moins en moins de demande de leur part car ceux qui ont un niveau correct, préfèrent aller à l'université (particulièrement sur l'établissement observé).
- De moins en moins d'entreprises assurent les partenariats. Sur 55 000 entreprises de la région seules 2500 forment des alternants, alors que 2500 autres ont l'habilitation.
- Dans le contexte actuel, les entreprises en question visent davantage la reprise économique. L'engagement dans l'apprentissage a un coût (en temps et financièrement) qu'ils ne peuvent plus se permettre d'avoir.
- En Allemagne, il y a des secteurs où le recrutement pose problème depuis une trentaine d'année et le système dual (l'alternance) permet de rendre des élèves issus de cette formation directement employable.

- Les élèves sont très encadrés au niveau de l'orientation par les partenaires extérieurs comme l'IHK (équivalent de la CCI) ou INVIA (équivalent de la CMA).
- La « formation dual » est gérée en étroite collaboration entre ces institutions et le lycée. Cependant le cadre légal (programme de formation, contrôle comme également l'organisation des examens ainsi que la délivrance du diplôme professionnel est de la compétence de l'IHK. L'école délivre quant à elle un « Certificat d'école » pour les disciplines enseignées au lycée.
- D'autres partenaires, essentiellement des associations, interviennent dans le cadre du décrochage scolaire. Par exemple l'association KARITAS qui intervient dans le cadre de l'inclusion (association gérée par l'église) ou une association d'enseignants, regroupent des fonds (cotisations versées par les enseignants de 30€/an, les entreprises partenaires et des dons) afin de financer des projets.
- La ville est propriétaire de tout l'établissement scolaire prenant en charge les travaux nécessaires au développement de celui-ci mais ayant comme obligation de faire des appels d'offres au niveau européen. Les entreprises fournissent du matériel

## Réflexion sur les observations

### *En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?*

La mise en place de la journée complète a modifié nos représentations. Nous pensions que les journées étaient très courtes pour les élèves et nous avons découvert la GANZTAG SCHULE.

Nous sommes surpris par la communauté éducative très élargie et très importante, sans qui le projet éducatif ne peut s'organiser. Nous constatons un travail d'équipe omniprésent et plus particulièrement entre les enseignants et les éducateurs qui sont actifs dans le dispositif de l'école ouverte toute la journée.

Une importance est donnée aux déplacements, les élèves peuvent sortir, travailler dans le couloir ou utiliser un mobilier adapté.

### *Dans quelle mesure les pratiques observées sont-elles bénéfiques pour les élèves et favorisent un climat scolaire plus serein ?*

Plusieurs adultes aux fonctions diverses permettent d'apaiser le climat scolaire et de respecter le rythme d'apprentissage de chacun. Le nombre d'adultes hors personnel enseignant est bien plus important qu'en France, les élèves sont en total confiance avec les Sozialpädagoge ce qui favorise une vie collective sereine. Les élèves et les enseignants ont un seul interlocuteur permettant de développer la vision holistique de l'élève qui est au cœur des préoccupations. Ceci concourt à développer leurs compétences sociales et apaiser le climat scolaire. Le *Respect des règles est omniprésent surtout à LEIBNIZ-GESAMTSCHULE. La directrice didactique concourt au climat scolaire positif, elle s'occupe du fonctionnement des cours, des méthodes pédagogiques et des nouveaux collègues (sorte de CPC) elle explique les règles. C'est un contrat signé par les parents. Cela renforce le climat scolaire, les conflits arrivent rarement. 3 social pédagogues dans la cour. Ils travaillent avec les enfants, les parents, les services sociaux.*

**Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse**

		<b>Forces</b>	<b>Faiblesses</b>
<b>Points communs</b>	Matières enseignées relativement similaires		
<b>Différences</b>	<p>Communauté éducative élargie</p> <p>Le directeur recrute les professeurs, il bénéficie d'une secrétaire, d'une concierge et d'une équipe administrative</p> <p>Locaux bien aménagés, spacieux et modernes</p> <p>Importance du temps de pause.</p> <p>Beaucoup de temps dédié aux activités sportives</p> <p>Place plus importante des familles dans l'école</p> <p>Davantage de souplesse dans l'organisation de l'école</p>	<p>Prise en charge holistique de l'élève et donc du temps alloué aux équipes pendant le scolaire</p> <p>Les professeurs recrutés partagent la philosophie de l'établissement. Ce qui favorise le sentiment d'appartenance.</p> <p>Ce qui concourt à l'épanouissement de l'élève</p> <p>Reconnaissance du bien-être à l'école est essentiel pour favoriser un bon climat scolaire</p> <p>Qualité des activités proposées sur les temps périscolaires Accès à des activités de qualités et variées : art, musique, poterie, orchestre...</p> <p>Participation des parents dans la gestion des fonds alloués par la commune, de choix divers</p> <p>Liberté pour les familles d'organiser leur journée plus facilement : choix de laisser leur enfant seulement le matin ou toute la journée</p>	<p>Assurer la cohésion (besoin de temps pour harmoniser et échanger)</p> <p>Isolement de certains élèves pendant ce temps de pause ;</p> <p>Moins de liberté de l'équipe pédagogique</p> <p>Organisation plus pointues de l'école avec un nombre d'intervenants plus important, gestion d'emplois du temps...</p>

	<p>Omniprésence de la religion (cours, caritas, financement)</p> <p>Entreprises : Formation en alternance</p> <p>Temps scolaires : obligatoire de 6 à 18 ans</p> <p>Présence des Sozialpedagoge</p> <p>1<sup>ère</sup> orientation après l'école élémentaire</p> <p>Enseignement des langues d'origine aux élèves Formations plus poussées (programme ILF) : les universités proposent des formations parents/professeurs pour assurer la continuité pédagogique et aider les élèves à mieux connaître les méthodes d'apprentissage</p>	<p>Œcuménisme : échange entre les élèves de différentes religions, possibilité de choisir un cours de philosophie à la place</p> <p>Accompagnement des jeunes en difficultés, aide aux élèves décrocheurs, aide à l'insertion professionnelle</p> <p>Enseignement qui correspond plus à ses compétences</p> <p>Meilleure intégration des élèves et des familles, reconnaissance de leur différence culturelle et de leur langue</p>	<p>Substitution du rôle des parents</p> <p>Orientation précoce pour certains (maturité)</p>
--	---	---	---

## Perspectives

### ***Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité***

Le système allemand tend à s'approcher du système français avec une offre de prise en charge à la journée, cursus qui n'existait pas il y a quelques années dans le système allemand. Nos collègues allemands proposent une offre variées d'activités.

On prend aussi en compte les besoins physiologiques et psychologiques des élèves en veillant au bien-être et cela se retrouve à différents niveaux :

- Responsabilisation : Un élève de 2<sup>ème</sup> année (2.Klasse) a le droit de se lever si il en ressent le besoin. Peut aller dans le couloir s'il a besoin de travailler.... Importance de la mise en cohérence les besoins des élèves avec les locaux, le matériel, les rythmes et l'apprentissage de l'autonomie
- Diffusion des valeurs de respect et de tolérance : le groupe s'interroge sur les pratiques œcuméniques dont on nous a parlé: culte commun pour les bacheliers à LEIBNIZ GESAMTSCHULE , prière pour les victimes de la guerre en Ukraine au BERUFSKOLLEG.
- Favoriser le développement professionnel de tous les personnels : un enjeu de réussite et d'épanouissement : Formation continue des enseignants : elle est gratuite ou payante, au choix, en fonction de leurs besoins et de leurs envies et non obligatoire, sur temps scolaire, le week-end ou les vacances.
- Les temps « détente » sont intégrés dans l'emploi du temps de la journée ce qui permet aux éducateurs de rester en permanence sur l'école et de favoriser un travail d'équipe régulier : une fois par semaine entre enseignants et entre éducateurs. Une fois tous les 15 jours entre enseignants et éducateurs.
- Une équipe pédagogique élargie qui soutient la philosophie (projet) de l'établissement.
- Renforcement du projet d'orientation : le travail sur l'orientation est programmé très tôt ( dès la sortie de la primaire)

### ***Compétences acquises ou renforcées***

Développement de compétences linguistiques en cohérence avec les compétences initiales de chacun.

Se repérer dans un pays inconnu.

Acquisition de connaissances précises sur le système éducatif de l'état fédéral allemand.

Ouverture à une culture nouvelle, adaptation et analyse d'un système afin de déceler les possibilités de transfert dans le nôtre en prenant en compte les spécificités françaises.

Adaptation de nos compétences professionnelles d'observation de classe au travers du prisme d'un système éducatif différent.

Réflexion sur les modalités de modification de nos pratiques d'enseignement lors de notre retour.

Prise en compte des conceptions de chaque participant avec les spécificités liées à sa fonction et appui sur l'inter catégorialité pour enrichir nos observations et nos analyses.

Capacité de s'adapter et synthétiser les observations afin de les rendre lisibles à nos pairs en travaillant au sein d'un groupe nouvellement constitué.





1<sup>er</sup> jour au « Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen »



2<sup>ème</sup> jour à Duisbourg, GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ-GESAMTSCHULE





3<sup>ème</sup> jour à l'école Friedrich von Bodelschwingh Schule (école primaire) à Dusseldorf





4<sup>ème</sup> jour à Bonn, lycée professionnel Robert Wetzlar  
Berufskolleg



Sorties, repas, travail

